



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
& ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ  
& Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ  
ΚΡΗΤΗΣ  
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου  
Φιλολόγων (ΠΕ02)  
Βασυλία Καλοκύρη

Ταχ. Δ/ση: Ρολέν 4  
Ταχ. Κώδικας: 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ  
Τηλ.: 2810 24 68 60  
2810 24 64 00  
κιν.: 697 99 30 724  
E-mail: [pekeskritis@sch.gr](mailto:pekeskritis@sch.gr)  
E-mail προσωπ.: [kalokyri@sch.gr](mailto:kalokyri@sch.gr)  
Ιστότοπος: ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
<http://users.sch.gr/sfscholiki/fi>  
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ  
<http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com/>

Ηράκλειο, 18/5/2021

Αρ. Πρωτ.: Φ.2/1394

**ΠΡΟΣ:**

Δ/νσεις και Εκπαιδευτικούς Σχολείων  
Παιδαγωγικής αρμοδιότητας Ηρακλείου  
και Ρεθύμνου (διαμέσου των Δ/σεων των  
Σχολείων τους)

2<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
2<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
4<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
4<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
7<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
8<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΟΦ. ΗΛΙΑ  
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

-----  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΒΡΙΤΟΥ  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ  
ΓΕΛ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ  
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΞΑΡΕ ΡΕΘΥΜΝΗΣ

**ΚΟΙΝ:**

1. ΠΔΕ Κρήτης
2. Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ηρακλείου
3. Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ρεθύμνου
4. ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

**Θέμα: Για τα Σχολεία Δ/θμιας Εκπ/σης παιδαγωγικής αρμοδιότητας της ΣΕΕ Καλοκύρη. Επάνοδος στο σχολείο - τέλος του διδακτικού έτους: Οδηγίες ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ, υποστηρικτικό υλικό, παιδαγωγικές επισημάνσεις και ζητήματα αξιολόγησης και βαθμολογίας.**

*Αγαπητοί και Αγαπητές Συνάδελφοι,*

Προς διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου σας, για το τελευταίο διάστημα της επιστροφής στη δια ζώσης διδασκαλία και το τέλος του σχολ. έτους 2020-21, συνοψίζω βασικά στοιχεία ενημέρωσης από το ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ και σημειώνω μερικές σημαντικές επισημάνσεις για παιδαγωγικά ζητήματα καθώς και για ζητήματα αξιολόγησης και βαθμολογίας.

Τα αρχεία του ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ θα βρείτε αναρτημένα στον ιστότοπό μας [ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -Νομοθεσία-Οδηγίες ΥΠΑΙΘ-Εξετάσεις](#), και ειδικότερα για [Γυμνάσιο](#), [Γενικό Λύκειο](#), [ΕΠΑΛ](#).

**1. «Οδηγίες αναφορικά με τον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τη διαχείριση της ύλης διαρκούσης της πανδημίας (Covid-19).» [ΥΠΑΙΘ, Αρ. Πρωτοκόλλου: Φ20/44310/ΓΔ4/16-4-2021]**

Συνοπτικά, όπως επισημαίνεται, με την επιστροφή στη δια ζώσης διδασκαλία, εστιάζουμε στους άξονες:

## 1. Ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών

Συνιστάται

- ✓ «η πολλαπλή ψυχοκοινωνική και συναισθηματική υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών λόγω της μακράς εξέλιξης της πανδημίας Covid-19», με «έμφαση σε δραστηριότητες που αφορούν σε συναισθηματικές δεξιότητες αντιμετώπισης και διαχείρισης αγχογόνων και κρίσιμων καταστάσεων».
- ✓ ο/η εκπαιδευτικός να λειτουργεί με παιδαγωγική ευρύτητα και ευελιξία
  - καλείται, λαμβάνοντας υπόψη τα ηλικιακά και μαθησιακά χαρακτηριστικά των μαθητών/μαθητριών, καθώς και τις επικρατούσες συνθήκες στη σχολική τάξη/μονάδα και στο ευρύτερο οικογενειακό/κοινωνικό περιβάλλον των μαθητών/μαθητριών, να επιλέγει και να αξιοποιεί τις μεθόδους διδασκαλίας, μάθησης, επικοινωνίας και συνεργασίας που κρίνει κατάλληλες και σκόπιμες για τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών του.

## 2. Διάγνωση μαθησιακής κατάστασης και διαχείριση ύλης και ενδεχόμενων μαθησιακών κενών

με συνεργασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην ίδια τάξη, όλων των μελών του Συλλόγου, συνεργασία των Συντονιστών/-στριών Εκπαιδευτικού Έργου

### 2.1. Διαδικασία ενεργού εμπλοκής των μαθητών/μαθητριών, διάγνωσης αφομοίωσης & ανακεφαλαίωσης της ύλης

Επιλογή δραστηριοτήτων

- ✓ που ενθαρρύνουν την εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή
- ✓ που διευκολύνουν τη **διάγνωση της μαθησιακής κατάστασης**, δηλαδή των γνώσεων και δεξιοτήτων καθώς και της ύπαρξης ενδεχόμενων μαθησιακών κενών.
- ✓ Επιλογή **ανακεφαλαιωτικών δραστηριοτήτων** με ιδιαίτερη έμφαση σε **κεντρικά σημεία της ύλης** τα οποία αναδεικνύονται από τις οδηγίες που δόθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς

«Ιδιαίτερα, η διαδικασία της διάγνωσης υπόκειται στην κρίση του/της εκπαιδευτικού ο/η οποίος/οποία μπορεί, λαμβάνοντας υπόψη τη φυσιογνωμία της τάξης του/της και τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών, να επιλέξει μεταξύ εναλλακτικών μεθόδων και εργαλείων εκείνα που θεωρεί τα καταλληλότερα για τον σκοπό αυτό (π.χ. προφορικές ή γραπτές ερωτήσεις, διάλογο, ομαδικές εργασίες, ολιγόλεπτο διαγνωστικό κριτήριο (τεστ), ανακεφαλαιωτικές ασκήσεις, δραστηριότητες από τα εμπλουτισμένα σχολικά εγχειρίδια κ.ά.). Ιδιαίτερη μέριμνα θα πρέπει να ληφθεί τόσο κατά τη διαγνωστική όσο και κατά την ανακεφαλαιωτική διαδικασία για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που το επόμενο σχολικό έτος θα μεταβούν στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα ή στην τάξη ολοκλήρωσης των εγκύκλιων σπουδών τους, ώστε να προετοιμαστούν για τις διαδικασίες που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν κατά το επόμενο διδακτικό έτος.»

### 2.2. Οδηγίες για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση – κεντρικά σημεία ύλης

Ειδικότερα, βλ. ανά ειδικότητα εκπαιδευτικών:

- [ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ Οδηγίες ΠΕ02 Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου](#)
- [ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙV Οδηγίες ΠΕ03 Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου](#)

- [ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V Οδηγίες ΠΕ04 Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου](#)  
Επίσης:
- <http://iep.edu.gr/el/graf-b-yliko/geniko-lykeio> , βλ.  
[Οδηγίες διδασκαλίας μαθημάτων ΓΕΛ κατά το σχολικό έτος 2020-2021](#)
- <http://iep.edu.gr/el/graf-b-yliko/gymnasio> βλ.  
[Οδηγίες διδασκαλίας μαθημάτων Γυμνασίου κατά το σχολικό έτος 2020-2021](#)
- <http://iep.edu.gr/el/graf-b-yliko/epa-l> βλ.  
[ΥΑ ΕΠΑΛ Οδηγίες Διδασκαλίας μαθ ΕΠΑΛ ΕΝΕΕΓΥ Λύκειο σχολ. έτους 2020-21](#)

## 2. Ενισχύοντας την ψυχοκοινωνική προσαρμογή των παιδιών κατά την επιστροφή στο σχολείο την περίοδο της πανδημίας COVID-19 [ΕΚΠΑ-ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ. Απρίλ. 2021]

Συνοπτικά:

**Άξονας 4: Οδηγίες για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών**

- επανασύνδεση (παροχή χρόνου για συναναστροφή, αξιοποίηση εξωτερικών χώρων, αλληλεπίδραση, δημιουργικές δραστηριότητες, ομαδικές εργασίες κ.ά.)
- δημιουργία «γεφυρών» επικοινωνίας (ενηθάρυνση για συζητήσεις, παρεμβάσεις, δράσεις που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή και την αλληλοϋποστήριξη)
- ψυχοκοινωνικές ανάγκες των μαθητών/-τριών (ενημέρωση, συνεργασία με οικογένειες και συναδέλφους, συνεργασία με ψυχολόγο σχολείου ή άλλες δομές ψυχικής υγείας)
- αλληλοϋποστήριξη συναδέλφων
- διεπιστημονική συνεργασία για τη συνδιαμόρφωση σχεδίων δράσεων και παρεμβάσεων

Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας – Τμήμα Ψυχολογίας ΕΚΠΑ

Πηγή: ενημέρωση ΣΕΕ από ΙΕΠ, 7-5-21

## 3. Επικουρικά, για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων από ΠΕΚΕΣ Κρήτης:

<https://www.youtube.com/channel/UCnWE3h2CeI5CIZEx239vYjA>

= δράσεις ψυχοκοινωνικής υποστήριξης του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στο youtube. Ενδεικτικώς:

□ Webinar 2: Ψυχική ανθεκτικότητα στην εκπαιδευτική κοινότητα - Χ. Πετράκη / Κ. Ανδρουλάκη.

[https://www.youtube.com/watch?v=XvGNVngHh1o&ab\\_channel=%CE%A0%CE%95%CE%9A%CE%95%CE%A3%CE%9A%CF%81%CE%AE%CF%84%CE%B7%CF%82](https://www.youtube.com/watch?v=XvGNVngHh1o&ab_channel=%CE%A0%CE%95%CE%9A%CE%95%CE%A3%CE%9A%CF%81%CE%AE%CF%84%CE%B7%CF%82)

- ❑ Δράση: Καραντίνα - κρίση Απειλή ή ευκαιρία - Μαρία Ψυχουντάκη, Ψυχολόγος - Αθλητική Ψυχολόγος.  
[https://www.youtube.com/watch?v=47\\_78CwL4\\_o&t=770s&ab\\_channel=%CE%A0%CE%95%CE%9A%CE%95%CE%A3%CE%9A%CF%81%CE%AE%CF%84%CE%B7%CF%82](https://www.youtube.com/watch?v=47_78CwL4_o&t=770s&ab_channel=%CE%A0%CE%95%CE%9A%CE%95%CE%A3%CE%9A%CF%81%CE%AE%CF%84%CE%B7%CF%82)
- ❑ Η αναπτυξιακή περίοδος της εφηβείας: προκλήσεις και ευκαιρίες, Αικατερίνη Μπιτζαράκη- Παιδοψυχίατρος.  
[https://www.youtube.com/watch?v=TX1IvitOpt4&t=72s&ab\\_channel=%CE%A0%CE%95%CE%9A%CE%95%CE%A3%CE%9A%CF%81%CE%AE%CF%84%CE%B7%CF%82](https://www.youtube.com/watch?v=TX1IvitOpt4&t=72s&ab_channel=%CE%A0%CE%95%CE%9A%CE%95%CE%A3%CE%9A%CF%81%CE%AE%CF%84%CE%B7%CF%82)
- ❑ Έφη Μπουκουβάλα: "Το άγχος των εξετάσεων και η διαχείρισή του".  
[https://www.youtube.com/watch?v=-C4an\\_3lAP0&t=373s](https://www.youtube.com/watch?v=-C4an_3lAP0&t=373s)
- ❑ Δράσεις ΠΕΚΕΣ Κρήτης - Κ.Ε.Σ.Υ. ΚΡΗΤΗΣ: Πανελλήνιες- Διαχείριση άγχους <https://www.youtube.com/watch?v=zA9BMY78Hv8>

#### 4. ΕΚΠΑ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη COVID-19. Ελληνικά έντυπα και Υλικό για Εκπαιδευτικούς/Σχολεία

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php/2020-03-27-17-58-58>

#### 5. ΠΔΕ Κρήτης. Τηλεφωνικές γραμμές ψυχολογικής υποστήριξης των υποψηφίων και των οικογενειών τους (Ηράκλειο, 10-5-21. Δελτίο Τύπου ΠΔΕ)

Κ.Ε.Σ.Υ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ τηλ. 2810 - 215022 (Τρίτη - Πέμπτη 12:00-15:00)

Κ.Ε.Σ.Υ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ τηλ. 28310 - 35185 (Δευτέρα - Τετάρτη 13:00-16:00)

Κ.Ε.Σ.Υ. ΛΑΣΙΘΙΟΥ τηλ. 28410 - 82480 ( Τρίτη 14:00-19:00)

Κ.Ε.Σ.Υ. ΧΑΝΙΩΝ τηλ. 28210 - 50492 (Παρασκευή 11:00-13:00)

#### 6. ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ

- ❑ Τονίζεται ότι οι διαδικασίες αξιολόγησης πρέπει να πραγματοποιούνται με παιδαγωγικό πνεύμα, χωρίς υπερβολές στην ποσότητα της ύλης και των διαγωνισμάτων! Για τα διαγωνίσματα τετραμήνου η ποσότητα της ύλης δεν πρέπει να υπερβαίνει τα προβλεπόμενα!

- ❑ Βλ. ΠΕΚΕΣ Κρήτης, Αρ. Πρωτ.: Φ2/ 1383/14-05-2021  
[Ζητήματα αξιολόγησης και βαθμολογίας των μαθητών Γυμνασίου, Γενικού Λυκείου και Επαγγελματικού Λυκείου](#)

Για διευκόλυνση, βλ. κι εδώ το Παράρτημα:

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### **A. Αξιολόγηση μαθητών Γυμνασίου**

**Π.Δ. 126/2016, «Περί σχολικού και διδακτικού έτους και της αξιολόγησης των μαθητών του Γυμνασίου» (ΦΕΚ 211 Α΄)**

#### **Άρθρο 12**

**Αν σε ένα μάθημα για κάποιο λόγο λείπει ο βαθμός του ενός από τα δύο τετράμηνα, ως βαθμός επίδοσης για αυτό το τετράμηνο θεωρείται ο βαθμός του άλλου τετραμήνου. Σε περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο δεν κατατεθεί βαθμολογία ενός μαθήματος σε κανένα τετράμηνο και εφόσον η φοίτηση του μαθητή κριθεί επαρκής, ο Διευθυντής του σχολείου συγκροτεί διμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του σχολείου που έχουν σε πρώτη ή σε δεύτερη ανάθεση το εξεταζόμενο μάθημα, η οποία διενεργεί ειδική προφορική εξέταση στην ύλη του Β' τετραμήνου το αργότερο την επομένη ημέρα από τη λήξη των μαθημάτων του Β' τετραμήνου. Η βαθμολογία αυτής της εξέτασης αποτελεί τον βαθμό επίδοσης για κάθε τετράμηνο.**

### **B. Αξιολόγηση μαθητών Γενικού Λυκείου**

**Ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 70 Α΄)**

#### **Άρθρο 103**

**3. Αν λείπουν στοιχεία της παραγράφου 1, ο προφορικός βαθμός του τετραμήνου διαμορφώνεται ύστερα από τη συνεκτίμηση των υπαρχόντων στοιχείων.**

**4. Για μάθημα, το οποίο, για οποιονδήποτε λόγο, διδάχθηκε λιγότερο από δέκα (10) ώρες, δεν κατατίθεται βαθμολογία, αν αποδεδειγμένα και δικαιολογημένα ο διδάσκων δεν διαθέτει επαρκή στοιχεία για την αξιολόγηση των μαθητών.**

#### **Άρθρο 109**

**4. Αν λείπει ένας από τους δύο (2) τετραμηνιαίους βαθμούς, ως προφορικός μέσος όρος τετραμήνου λογίζεται ο βαθμός για το άλλο τετράμηνο.**

**5. Αν, για οποιονδήποτε λόγο, δεν κατατεθεί βαθμολογία ενός μαθήματος σε κανένα τετράμηνο και εφόσον η φοίτηση του μαθητή κριθεί επαρκής, διενεργείται ειδική προφορική εξέταση στην ύλη του Β' τετραμήνου το αργότερο την επομένη ημέρα από τη λήξη των μαθημάτων του Β' τετραμήνου. Την εξέταση διενεργεί τριμελής επιτροπή, η οποία συγκροτείται από τον Διευθυντή του σχολείου. Στην επιτροπή συμμετέχουν ο Διευθυντής ως Πρόεδρος και δύο (2) καθηγητές της ίδιας ειδικότητας ή που έχουν σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα. Ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) καθηγητών αποτελεί τον ετήσιο προφορικό βαθμό του μαθήματος και δίνεται με προσέγγιση δεκάτου.**

### Γ. Αξιολόγηση μαθητών ΕΠΑ.Λ.

Π.Δ. 40/2018 «Αξιολόγηση των μαθητών των ΕΠΑ.Λ. και των μαθητευόμενων του «Μεταλλυκειακού Έτους-Τάξης Μαθητείας» (ΦΕΚ 76 Α΄)

#### Άρθρο 23

3. Σε περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο δεν κατατεθεί βαθμός ενός μαθήματος σε ένα τετράμηνο, τότε ο βαθμός που λείπει αναπληρώνεται από τον βαθμό του μαθήματος του άλλου τετραμήνου.

4. Σε περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο δεν κατατεθεί βαθμολογία ενός μαθήματος σε κανένα τετράμηνο και εφόσον η φοίτηση της/του μαθήτριας/-τη κριθεί επαρκής, η/ο Διευθύντρια/-τής συγκροτεί υπό την προεδρία της/του τριμελή επιτροπή από δύο (2) εκπαιδευτικούς της ίδιας ειδικότητας ή ειδικότητας που έχει σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα, η οποία διενεργεί ειδική προφορική εξέταση στην ύλη του Β΄ τετραμήνου, το αργότερο, την επόμενη ημέρα από τη λήξη των μαθημάτων του Β΄ τετραμήνου. Το αποτέλεσμα αυτής της εξέτασης αποτελεί τον Ετήσιο Προφορικό Βαθμό του μαθήματος που είναι ο Μ.Ο. των βαθμών των δύο εξεταστριών/-στών. Σε περίπτωση που η/ο μαθήτρια/τής δεν προσέλθει αδικαιολόγητα στην εξέταση αυτή βαθμολογείται με βαθμό «κακώς» - μηδέν (0).

Ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 70 Α΄)

#### Άρθρο 122

1. Δεν κατατίθεται βαθμολογία για μάθημα ή κλάδο μαθήματος που για οποιονδήποτε λόγο διδάχθηκε λιγότερο από δέκα (10) ώρες, εάν αποδεδειγμένα και δικαιολογημένα οι διδάσκοντες δε διαθέτουν επαρκή στοιχεία για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών.

3. Με τη λήξη του Α΄ και του Β΄ τετραμήνου, κάθε εκπαιδευτικός καταθέτει στο Διευθυντή του σχολείου ονομαστική κατάσταση βαθμολογίας για κάθε Τάξη ή Τμήμα χωριστά.

4. Αν από την ονομαστική κατάσταση της βαθμολογίας λείπει βαθμός μαθητή, ο διδάσκων δικαιολογεί την έλλειψη του βαθμού με ενυπόγραφη σημείωση πάνω στην κατάσταση.

Σας εύχομαι καλή δύναμη κι επιτυχία!

Στη διάθεσή σας για κάθε δυνατή υποστήριξη στο εκπαιδευτικό έργο σας!

Με εκτίμηση και συναδελφικούς χαιρετισμούς,

Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη  
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου  
ΠΕ02 Φιλολόγων Ηρακλείου

*Ακριβές αντίγραφο από το πρωτότυπο που τηρείται στη Γραμματεία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης*

Εσωτερική διανομή: 1.Οργανωτική Συντονίστρια ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης