

«Μάθημα Ιστορίας πάνω σ'ένα γράμμα»  
2<sup>ο</sup> ΓΕΛ Διαπ/κής Εκπ/σης Ελληνικού

8/4/2022

---

Ειρήνη Αντωννάκου ΠΕ02 - Έλβα Λιανουλοπούλου ΠΕ80

**Ομάδα-στόχος:** μαθητές της Γ΄ Λυκείου με μεταναστευτικό και προσφυγικό status (πολυγλωσσία, μέσο-προχωρημένο επίπεδο στην ελληνική γλώσσα, διαφορετικές αφετηρίες προσέγγισης ιστορικών γεγονότων, εθνοκεντρισμός)

## **Ερωτήματα**

«Στο τέλος θα κρατήσουμε μόνο ό,τι αγαπάμε και αγαπάμε μόνο ό,τι καταλαβαίνουμε» (Baba-Dium, Senegal)


- \*Τί θέλουμε να κατακτήσουν στο μάθημα της Ιστορίας οι συγκεκριμένοι μαθητές;
- \*Πώς μπορεί να γίνει αυτό χωρίς να γίνουμε απλοϊκοί χαριν ευκολίας;

**ΜΕΣΑ:** πρωτογενές υλικό από τα ΓΑΚ (επίσκεψεις ΓΑΚ και Νομισματικό Μουσείο), χάρτες, πίνακες και μουσικές με τη βοήθεια ΤΠΕ.





# ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο Κ. ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ;;;



1943 Ταυσαμε γραβα κβαλ βαρμ

2η αξια χρια και αρηριμ και βραφι σιμβη και  
 φριμιαν τιμωρη κινυβρα 2η αξια ασημια

κ αρηκωτ ασμινωτ 2η αξια		5	1/2
ασμενα ασυ σιντρα	10000		
συρραριμα ασμινωτ	800	3	
ροσιμα	25		
ζουρμια	106	7	
χρια	25	3	
2 βρεσηρια χρια διαβη ασμινωτ		10	
4 πομακα χρια πορινα		3	1/2
1 σινλοριμα και 3 κερνασμοσ και αριωτδασμια		10	
1 σιμβη ασμινωτ διαβαρο κωτ		8	
12 μουλαρια ασμινωτ και βραφι		5	
6 " " " " " " " "		3	
1 σαμεβαρη 2η αξια βραφι		5	
6 μουλαρια 2η σινωτ βραφι		3	
12 στρονια αξια		5	
12 Μαχηρια 2η αξια βραφι 2η αξια		5	
2 Μαχηρια δια β ποριμιν			1/2
2 σιμβη μεσινωτ και εφραλα ασμινωτ		5	
2 σιμβη σαμεριτωι διασμιωτ βραφι		3	
1 Μιχαεσι τον ποριλο			1/2
1 Διαβηριμ διαβη βραφι ασμινωτ		2	
2 πορδερε 10 κερν		1	
1 βροδια δια βραφιωτ διασμιωτ κωτ		2	
1 πορινα 2η αξια κερν		1	
1 Παχλο 2η ποριμιν και αξια		1	
1 Κουβερια 2η αξια		1	
1 ρουχα φριμα 2η αξια 800 ρ		1	
2 σιμβηριμα χρια κωτ βραφι		1	
1 βραφι ασμινωτ κωτ χρια 20 αξια		1	
1 ορβηροτ κινωτ		1	

-3-

Μάλιστα είχα γράψει μετά κεντομερείας τήν οικοδομήν του σπιτιού πόσον χρεωστώ εις τούς εργάτας δέν έλαβα απάντησιν. Έγώ νομίζω από τόσην περιουσίαν που είχα έκατεστράφην ώσθν "Έλλην θα είχα και αποζημιώσιν.-

Έσοθ ή τελευταία καταστροφή που μου έκαναν οι Βούλγαροι κάρην που ήμουν φανατικός Έλλην, αφήρεσαν τά όσα είχα κει-  
 μειλια και έμεινα γενικώς γυμνός και μέ έκαναν έσοθίαν και  
 τώρα υποφέρω, χωρίς στέγασιν ένα δωμάτιον 3X3, 1/2 ζώμεν 8 άτο-  
 μα, έν Ρωσσία υπέφερον τά πάντα τά όσα είχα, ήλθα εις τήν Έλ-  
 λάδα νά βλέπω τό φως αληθινό και τά τελευταία και έδω έμένωμεν  
 μέσα στους δρόμους. και έσοθ σας στέλλω και τήν κατάστασιν τά  
 όσα αφήρεσαν οι Βούλγαροι, έλπίζω νά εισακουσθ ή παράκλησίς  
 μου νά παύση ό γογγυσμός του λαού και τά πικρά δάκρυα του  
 γέροντος 90 έτών. Έσοθ είσαι ό σωτήρ των πτωχών και άπόρων  
 και των όρφανών. Έπίσης έσοθ είσαι ή Ανάσταση του Έλληνικού  
 ιστορικού λαού, έσοθ είσαι τό φως αληθινόν, ή μήτηρ των όρφανών  
 και πτωχών και γέρον και άπόρων.-

Εύχόμεθα νύχταν και ήμέραν διά άγγελικήν υγειάν σας.

Μετά έσοχώτατης τιμής  
 Π. Ν. Γιαννακόπουλος

Π. Ν. Γιαννακόπουλος

\* Έν Σάπιας Πεπεφερείς Κομοτινής

Ραβίωτ

Αυτοί οι δύο νόμοι έδωσαν μίαν χαράν και δοξολογίαν εις  
ἄλλην τήν Ἑλλάδα, ἀλλά λυπούμεθα, πολλά δέν ἐφηρμόσθησαν, ἤλθαν  
ἑορτάς, νέον Ἔτος, Πάσχα οἱ πτωχοὶ καὶ ἄποροι φέροντες χω-  
ρίς τόν ἐπιούσιον ἄκτον, ἐγὼ ὁ γέρον 90 ἐτῶν ποῦ ἤμουν δισε-  
κατομμυριοῦχος κατεστράφηκα χάριν τῆς ἐπαναστάσεως τῆς ρωσί-  
ας τὸ 1917 ἤμουν ἐργολάβος Σιδηροδρομικῆς γραμμῆς, συνέχεια  
15 ἔτη εἶχα ἐργάτας 1.500, ἀποθήκας χρυσόν, σπίτια εἰς τέσσα-  
ρας Τράπεζας χρήματα καὶ πῶς ἔμενενα ζωντανός ἡ θεία πρόνοια  
μέ ἐφύλαξεν, ἤλθα εἰς τήν ἀγαπημένην ἱστορικὴν Ἑλλάδα τὸ  
1935, ἔλαβα ἀναπνοή, ἀπαγοητεύθηκα ἐκατοίκησα εἰς ἓνα χω-  
ρίον διὰ νά μή βλέπω πολυτελείας, θαύμα πῶς δέν ἐτραβήθηκα,  
ἀφοῦ εἶχα καὶ ἐν Τουρκίᾳ δύο πατώματα σπίτια, χάνην καὶ δια-  
φορα χωράφια, εἶχον, χάριν ποῦ ἤμουν φανατικός Ἕλληνα εἰς τήν

./M

ΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ: ΤΗΝ  
ΠΕΡΙΟΔΟ 1919-1921, ΛΟΓΩ  
ΤΗΣ ΡΩΣΙΚΗΣ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΛΗΨΗΣ  
ΡΩΣΙΚΩΝ ΕΠΑΡΧΙΩΝ ΑΠΟ  
ΤΟΥΣ ΤΟΥΡΚΟΥΣ, ΜΕΓΑΛΟ  
ΜΕΡΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ  
ΡΩΣΙΑΣ ΚΑΤΕΦΥΓΕ ΣΤΑ  
ΛΙΜΑΝΙΑ ΤΗΣ ΜΑΥΡΗΣ  
ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟ ΕΚΕΙ  
ΔΙΑΠΕΡΑΙΩΘΗΚΕ ΣΤΗΝ  
ΕΛΛΑΔΑ

## Το Ρωσικό ρούβλι πριν την Οκτωβριανή Επανάσταση

- Το Ρωσικό ρούβλι στο δεύτερο μισό του 19ου αιώνα είχε παρουσία στα ευρωπαϊκά χρηματιστήρια και ήταν ένα αγαπημένο παιχνίδι για τους κερδοσκόπους συναλλάγματος στο Βερολίνο, το Παρίσι και άλλες ευρωπαϊκές οικονομικές πρωτεύουσες. Επιθυμία πολλών υπουργών Οικονομιών ήταν να ενισχυθεί το ρούβλι κάνοντας το “χρυσό”. Ωστόσο, αυτό απαιτούσε ένα σταθερό απόθεμα χρυσού, το οποίο η Ρωσία δεν διέθετε. Αν και η Ρωσία ήταν χώρα εξόρυξης χρυσού, για να δημιουργηθεί το απαραίτητο απόθεμα, χρειάστηκε να σκάβουμε και να πλένουμε το πολύτιμο μέταλλο για αρκετές δεκαετίες. Η εξαγωγή σιτηρών θα μπορούσε να γίνει μια άλλη πηγή αναπλήρωσης του αποθέματος χρυσού. Και άρχισαν να το κάνουν, αλλά αυτό δεν ήταν αρκετό για να μετατρέψει το ρούβλι σε σταθερό νόμισμα. Η τρίτη και πιο σημαντική πηγή αναπλήρωσης του χρυσού ταμείου της Ρωσικής Αυτοκρατορίας ήταν τα δάνεια χρυσού.
- Η Ρωσία σύρθηκε στο «χρυσό κλαμπ» τέλη του 19ου αιώνα, και για αυτήν αποδείχτηκε ιδιαίτερα βαρύ φορτίο. Η ρωσική αυτοκρατορία ασφυκτιούσε συνεχώς από την έλλειψη χρημάτων· ο κανόνας του χρυσού μετατράπηκε σε χρυσή θηλιά γι' αυτήν.



## ΕΞΑΓΩΓΗ-ΑΛΙΕΥΣΗ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ: μια δραστήρια αστική τάξη που εξακολουθούσε ακόμα να πλουτίζει σε όλη τη λεκάνη της ανατολικής Μεσογείου και που φιλοδοξούσε να κυριαρχήσει και πολιτικά στο χώρο όπου άπλωνε τις οικονομικές της δραστηριότητες. Κατά την περίοδο αυτή, υπήρχε ακόμα ισχυρή ελληνική οικονομική παρουσία στα λιμάνια της Νότιας Ρωσίας, στη λεκάνη του Δούναβη και το εσωτερικό της Ρουμανίας, στον Πόντο και τα μικρασιατικά παράλια, στην Κωνσταντινούπολη και τη Σμύρνη, τη Θεσσαλονίκη, την Αίγυπτο, το Σουδάν, την Αλεξάνδρεια.

Όταν ήμουν εργολάβος εν Συβήρλια Ρωσία ήμουν χρήσιμος δέν άφίνα κανένα "Ελληνα νά υποφέρει, συνδρομάς διά τόν στόλον διά τά σχολεία τής Μ. Ασίας, βιβλία διά εκκλησίας, καμπάνας διάφορα εκκλησιαστικά έγγραφα μου έγραφαν με άριθμόν πρωτοκόλλου. Αξιδότε με κε Γιαννακόπουλε, τώρα έμεινα μέσα τούς δρόμους άχρηστος, εάν είχα χρυσόν ήμουν χρήσιμος και τώρα έμεινα χωρίς στέγασιν, από τότε έγιναν δύο έτη και τελειώνουν μόνον υποσχέσεις." Έχομεν ένα μηχανισμόν και διευθυντήν ένας άγριος, άμόρφωτος χάριν αυτού υποφέρει ο κόσμος πώς 'εδίδρισαν τέτοιον άνθρωπον χωρίς συνείδησιν,-

Αυτά ποῦ γράφω είμαι "Ελλην θρησκευτικός έθουσιάζτηκα και θουσιάζομαι διά τήν πατρίδα μας από τό 1880, άρχισα θ,τι ήτο δυνατόν διά τήν πατρίδα μου, έπαρουσιάσθηκα στόν Σουλτάν Χαμίτι με άναφοράν διά ζητήματα τής πατρίδος και στήν Ρωσίαν τών Τσαρών και "Ολγα βασδλισσάν μας εν τῆ Γιάκτο διά ζητήματα σχολικά, και εις τήν κρήτην 'εθελοντής από τήν Ρωσίαν τό 1899 παρουσιάσθηκα τάς 'Αθήνας στά 'Ανάκτορα τόν βασιληά μας Γεώργιον και 'επίσης διάδωρον Κωνσταντίνον διά ζητήματα τής Μ. Ασίας νόμος Σεβαστίας διάσχολετα, ότι ήτο δυνατόν έφρόντισα διά τήν πατρίδα μου και τώρα χωρίς υπηρεσίαν από τόν ουρανόν δέξ κατεβαίνει τό μάνα νά ζήσωμεν, είχα αναφέρει διά υπηρεσίαν, έλαβα άπάντησιν μία χαρά, διέταξε στήν Γενικήν Διοίκησιν νά φροντίσουν νά μου δώσουν μία υπηρεσίαν, αλλά φωνή λαού εν τῆ ερήμω, έγινεν 1,1/2 έτος χωρίς υπηρεσίας πώς νά ζήσω, δέν έχω νά πωλήσω, δέν έσυνήθισα νά ζητήσω έλεημοσύνην καλύτερα ν'άποθάνω από τήν πεύνα, σύνταξιν δέν πέρω, ο νόμος μάρχης μου άπαντάσει άνω τών 65 νά δώσωμεν υπηρεσίαν δέν έχομεν νόμον, άφοῦ είναι έτσι πρέπει νά βάλητε τούς νόμους τού Λυκούργου νά καθαρισθοῦν οι γέροι και οι άχρηστοι και ποθεντε

·/·

## Συμπεράσματα

- Απαραίτητο είναι να ενταχθεί ξανά στην ύλη η διδασκαλία του εξωελλαδικου κεφαλαιου
- Η χρήση ΤΠΕ σε συνδυασμό με τις πρωτογενείς πηγές αποφέρουν πολυ αισιόδοξα αποτελέσματα για μαθητές/τριες που δεν κατέχουν σε άριστο βαθμό την ελληνική γιατι δίνουν κίνητρα και τονώνουν την αυτοπεποίθηση των μαθητών αφού οι ίδιοι καλούνται να «γράψουν» την Ιστορία.

Δραστηριότητα: Αφού μελετήσετε τον χάρτη και το αρχείο με βάση τα παρακάτω να αναδιηγηθείτε την ιστορία του κ. Γιαννακόπουλου.

ΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ: Η ελληνική εμπορική δραστηριότητα δεν περιοριζόταν μέσα στα σύνορα του ελληνικού κράτους. Ισχυροί ελληνικοί εμπορικοί οίκοι είχαν επεκτείνει τον ίδιο καιρό τις δραστηριότητές τους στις γύρω από την Ελλάδα περιοχές. Στη Νότια Ρωσία, στις χώρες από τις οποίες διέρχεται ο Δούναβης, στην Κωνσταντινού-πολη και σε άλλα λιμάνια της Οθωμανικής αυτοκρατορίας, στη Σμύρνη και την Αλεξάνδρεια, οι εμπορικές δραστηριότητες των Ελλήνων αναπτύσσονταν ανταγωνιστικά ως προς τις δραστηριότητες όχι μόνο των εγχώριων εμπόρων, αλλά και των εμπορικών οίκων των ισχυρών βιομηχανικών κρατών της Δύσης.



Διαδραστικός χάρτης που φτιάξαμε με τους μαθητές για την πορεία που ακολούθησε ο κ. Γιαννακόπουλος

<https://storymaps.arcgis.com/stories/3e509bc4132142a3b6f5f919391d7b51>



<https://padlet.com/elianouloupoulou/slzrw5vvr03afjof>

Elva Lianouloupoulou • 4d

## Νομίσματα και αγοραστική δύναμη

Γ Ανθρωπιστική, 2021-2022



## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

---

- Αγγελάκος, Κώστας & Κόκκινος, Γιώργος, (2004), *Η Διαθεματικότητα στο Σύγχρονο Σχολείο & η Διδασκαλία της Ιστορίας με τη Χρήση των Πηγών*, Αθήνα: εκδ.Μεταίχμιο
- Ασδραχάς, Σπύρος, (επιλ. κειμένων), 1979, *Η Οικονομική Δομή των Βαλκανικών Χωρών Στα Χρόνια της Οθωμανικής Κυριαρχίας ιε'-ιθ' αι.*, Αθήνα:εκδ. Μέλισσα.
- Βάμβουκας, Γιώργος, 2003, *Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις*, Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
- Γεωργακόπουλος, Θεόδωρος, 1997, *Εισαγωγή στην Δημόσια Οικονομική*, Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
- Κουλούρη, Χριστίνα, (2020), *Φουστανέλες και Χλαμύδες, Ιστορική Μνήμη και Εθνική Ταυτότητα 1821-1930*, Αθήνα: εκδ. Αλεξάνδρεια.
- Gilpin, Robert, (μτφ. Στρώικου Η.), 2009, *Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία*, Αθήνα: εκδ. Ποιότητα
- Ferro, Marc, (μτφ. Μαρκέτου Π.), 2001, *Πώς Αφηγούνται την Ιστορία στα παιδιά σε Ολόκληρο τον Κόσμο*, Αθήνα: εκδ. Μεταίχμιο.

.