

"Ο ρόλος του αθλητισμού στην εκπαίδευση":

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο

ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ (27.6.2007)

Συντάκτρια γνωμοδότησης: [Christa
Prets](#)

προς την Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας

σχετικά με το ρόλο του αθλητισμού στην παιδεία
(2007/2086(INI))

Συντάκτρια γνωμοδότησης: [Christa Prets](#)

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η Επιτροπή Δικαιωμάτων των Γυναικών και Ισότητας των Φύλων καλεί την Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας, ως αρμόδια επί της ουσίας, να συμπεριλάβει στην πρόταση ψηφίσματός της τις ακόλουθες προτάσεις:

1. αναγνωρίζει τη σημασία της πλήρους συμμετοχής των κοριτσιών και γυναικών σε αθλητικές δραστηριότητες όλων των επιπέδων· θεωρεί την ισότητα των φύλων και τη μη διάκριση ως στόχους, οι οποίοι αποτελούν ένα αναπόσπαστο μέρος των εκπαιδευτικών και κοινωνικών λειτουργιών του αθλητισμού· επιμένει στην ανάγκη εξασφάλισης ισότιμης πρόσβασης και συμμετοχής γυναικών, ανδρών, κοριτσιών και αγοριών σε όλα τα επίπεδα, λειτουργίες και τομείς του αθλητισμού, ανεξαρτήτως κοινωνικού υποβάθρου, και ιδιαίτερα για τα άτομα με αναπηρία, δεδομένου ότι οι ανάπηρες γυναίκες είναι δυνατόν να αποτελούν θύματα πολλαπλών διακρίσεων· τονίζει επιπλέον το σημαντικό ρόλο του αθλητισμού στη δημόσια υγεία, ιδίως στην καταπολέμηση της παχυσαρκίας που πλήττει σήμερα 21 εκατ. παιδιά στην ΕΕ·
2. υπογραμμίζει, μεταξύ των εκπαιδευτικών και κοινωνικών αξιών του αθλητισμού, την αποτελεσματικότητά του στην καταπολέμηση του ρατσισμού και της ξενοφοβίας και τα αποτελέσματα που έχει στην ενσωμάτωση και την ισότητα σε σχέση με την ίση μεταχείριση και ευκαιρίες για άνδρες και γυναίκες·
3. παροτρύνει τα κράτη μέλη, κατά την ανάληψη δράσεων στον τομέα του αθλητισμού και της φυσικής αγωγής, να ενσωματώνουν την ισότητα των φύλων με συστηματική συνεκτίμηση των διαφορών μεταξύ των συνθηκών, των

καταστάσεων και των αναγκών των γυναικών και ανδρών σε αυτές τις πολιτικές· καλεί την Eurostat να αναπτύξει περαιτέρω δείκτες και να συγκεντρώσει στατιστικά στοιχεία υψηλής ποιότητας σχετικά με τη συμμετοχή των ανδρών και των γυναικών στον αθλητισμό όλων των επιπέδων·

4. επισημαίνει ότι ο αθλητισμός και η σωματική δραστηριότητα μπορούν να συμβάλλουν σημαντικά στην καταπολέμηση των αρνητικών για την υγεία τάσεων όπως η καθιστική ζωή και η παχυσαρκία και αναφέρεται στο πρόσφατο Ευρωβαρόμετρο για την Υγεία, τα Τρόφιμα και τη Διατροφή (Νοέμβριος 2006) που πραγματεύεται τα υγειονομικά και σωματικά χαρακτηριστικά των ευρωπαίων, το διαιτολόγιό τους και τα προβλήματα που απορρέουν από την παχυσαρκία και την έλλειψη άσκησης·
5. καλεί τα κράτη μέλη και τις αρμόδιες αρχές να παρέχουν στους καθηγητές φυσικής αγωγής κατάρτιση σχετικά με το θέμα των φύλων, το οποίο θα περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα μαθημάτων τους· ζητεί να τερματισθεί η υποβάθμιση του καθεστώτος της φυσικής αγωγής και του διδακτικού προσωπικού της· τονίζει τη σημασία της δυνατότητας μικτών αθλητικών δραστηριοτήτων για παιδιά προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και της επιλογής είτε της συνεκπαίδευσης στον τομέα του αθλητισμού είτε τάξεων διδασκαλίας με ένα φύλο από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και εφεξής προκειμένου να ενθαρρύνονται τα κορίτσια να δοκιμάζουν παραδοσιακά ανδρικά αθλήματα· τονίζει την ανάγκη να εξευρεθούν "εναλλακτικές μορφές" σωματικής δραστηριότητας που θα μπορούσαν να ασκούνται σε προαιρετική βάση κατά προτίμηση πέραν της υποχρεωτικής δημόσιας εκπαίδευσης·
6. καλεί τα κράτη μέλη να διεξάγουν μελέτη για την ποιοτική και ποσοτική συμμετοχή κοριτσιών και αγοριών στον αθλητισμό μέσα και έξω από τα σχολεία και να παρέχουν τους απαραίτητους πόρους, έτσι ώστε να επεκταθούν τα προσφερόμενα αθλήματα εις τρόπον ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των κοριτσιών στον αθλητισμό· επαναλαμβάνει την ανάγκη της παρακολούθησης και της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας μιας τέτοιας δημόσιας δαπάνης μέσω της κατάρτισης προϋπολογισμού με ενσωματωμένη τη διάσταση του φύλου και αξιολόγησης των επιπτώσεων όσον αφορά τη διάσταση του φύλου·
7. καλεί επείγοντως την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να προωθήσουν την ενσωμάτωση των γυναικών με αναπηρία σε αθλητικές δραστηριότητες, δεδομένου ότι η συμμετοχή των γυναικών με αναπηρία σε αθλητικές δραστηριότητες είναι χαμηλότερη από εκείνη των ανδρών με αναπηρία·
8. υπενθυμίζει το ψήφισμά του της 5ης Ιουνίου 2003 σχετικά με τις γυναίκες και τον αθλητισμό⁽¹⁾ και ζητεί επείγοντως την εφαρμογή των συστάσεών του· καλεί την Επιτροπή να εκπονήσει μια ευρεία μελέτη σχετικά με τη θέση της γυναίκας στον αθλητισμό, όπως προτάθηκε στη σύνοδο των υπουργών αθλητισμού της ΕΕ που πραγματοποιήθηκε στις 12 Νοεμβρίου 2001 στις Βρυξέλλες και να υποβάλει μεταξύ άλλων στατιστικά στοιχεία για την όλη θέση των γυναικών στον αθλητισμό και πληροφορίες για τον προϋπολογισμό που προβλέπεται για την ισότητα των φύλων στο σχετικό τομέα·
9. τονίζει το σπουδαίο ρόλο του αθλητισμού στη θετική ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας και τη διευκόλυνση της κοινωνικής ένταξης· παροτρύνει τα κράτη μέλη να προωθήσουν την ένταξη κοριτσιών διαφόρων εθνικών, θρησκευτικών ή πολιτισμικών ομάδων, περιλαμβανομένων των νέων μεταναστών

χωρίς έγγραφα ταυτότητας σε μαθήματα φυσικής αγωγής και σε αθλητικούς ομίλους· καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να ενθαρρύνουν προγράμματα στον τομέα αυτό, στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών όπως Νεολαία σε Δράση, Πολίτες για την Ευρώπη, Ευρωπαϊκό Έτος Ίσων Ευκαιριών και EYES·

10. καλεί τα κράτη μέλη να διασφαλίσουν την ισότητα ευκαιριών και μεταχείρισης μεταξύ ανδρών και γυναικών κατά την πρόσβαση στην κατάρτιση και την επιδίωξη σταδιοδρομίας στον αθλητικό χώρο·
11. παροτρύνει την Επιτροπή να προσδιορίσει τις καλύτερες πρακτικές όσον αφορά την καταπολέμηση της σεξουαλικής παρενόχλησης και της κακοποίησης στον τομέα του αθλητισμού· παροτρύνει τα κράτη μέλη να υιοθετήσουν μέτρα πρόληψης και εξάλειψης, και να προβούν σε ενημερωτικές εκστρατείες μέσω της διαθέσιμης νομικής αποκατάστασης, λαμβάνοντας υπόψη τα αναρίθμητα σχετικά ψηφίσματα, ιδίως του Συμβουλίου της Ευρώπης του Μαρτίου 2002 για την πρόληψη της σεξουαλικής παρενόχλησης και κακοποίησης γυναικών, νέων και παιδιών στον τομέα του αθλητισμού (ψηφίσμα της Μπρατισλάβα) και του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου σε σχέση με τα ανωτέρω·
12. καλεί τα κράτη μέλη να αποδώσουν ιδιαίτερη προσοχή σε καταστάσεις στις οποίες γίνεται εκμετάλλευση του ταλέντου παιδιών με προοπτική την επιτυχία σε αθλητικές εκδηλώσεις και επιμένει, στο πλαίσιο των αθλητικών επαγγελματικών δραστηριοτήτων στις οποίες λαμβάνουν μέρος παιδιά, να γίνονται σεβαστά τα θεμελιώδη δικαιώματα και το ανώτερο συμφέρον των τελευταίων·
13. καλεί τα κράτη μέλη και τις αρμόδιες αρχές να λάβουν μέτρα προκειμένου να συνειδητοποιήσουν περισσότερο οι εργαζόμενοι στον τομέα του αθλητισμού τη σημασία που έχει το να λαμβάνεται υπόψη ο παράγω του φύλου σε όλες τις αποφάσεις και ενέργειές τους και την ανάγκη να περιλαμβάνεται η ισότητα των φύλων μεταξύ των στόχων τους κατά το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων·
14. καλεί τα κράτη μέλη να προωθήσουν και να εφαρμόσουν με ενεργό τρόπο τη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό ως μέρος του σχολικού προγράμματος όλων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης·
15. καλεί τα κράτη μέλη και τις αρμόδιες αρχές να διασφαλίσουν ίση εκπροσώπηση γυναικών και ανδρών σε όλους τους φορείς λήψης αποφάσεων των αθλητικών συνδέσμων και σχετικών αρχών, καθώς και να προωθήσουν γυναίκες σε ηγετικούς ρόλους μέσω θετικών δράσεων, λαμβάνοντας υπόψη τα αναρίθμητα σχετικά ψηφίσματα·
16. ενθαρρύνει τα κράτη μέλη να προωθήσουν την άσκηση των γυναικείων αθλημάτων δια των μέσων ενημέρωσης προκειμένου να βελτιωθεί η εικόνα τους στο κοινό και να συμβάλλουν στη διάδοση της αρχής της ισότητας στον αθλητισμό·
17. παροτρύνει την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να αποδώσουν ιδιαίτερη προσοχή στη σωματική και ψυχική υγεία των εφήβων κοριτσιών που συμμετέχουν σε κορυφαίες αθλητικές εκδηλώσεις, αξιολογώντας με τη μέγιστη προσοχή το αποτέλεσμα που θα μπορούσαν να έχουν ορισμένες απαιτήσεις στη σεξουαλική και αναπαραγωγική τους υγεία, καθώς και στη σωματική και διανοητική τους ανάπτυξη με σκοπό να προλαμβάνονται οι οποιεσδήποτε συνέπειες που είναι αντίθετες με το σημαντικό εκπαιδευτικό ρόλο του αθλητισμού·

18. καλεί τα κράτη μέλη να ενθαρρύνουν τα μέσα ενημέρωσης, μέσω στοχοθετημένων ενεργειών, να προβάλλουν τα επιτεύγματα των αθλητριών κατά τον ίδιο τρόπο που προβάλλουν τα αντίστοιχα των αθλητών.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Τίτλος	Ο ρόλος του αθλητισμού στην παιδεία
Αριθμός διαδικασίας	2007/2086(INI)
Επιτροπή αρμόδια επί της ουσίας	CULT
Γνωμοδότηση της Ημερομ. αναγγελίας στην ολομέλεια	FEMM 26.4.2007
Ενισχυμένη συνεργασία - Ημερομηνία αναγγελίας στην ολομέλεια	
Συντάκτης(κτρια) γνωμοδότησης Ημερομηνία ορισμού	Christa Prets 27.4.2007
Συντάκτης(κτρια) γνωμοδότησης που αντικαταστάθηκε/καν	
Εξέταση στην επιτροπή	4.6.2007 25.6.2007
Ημερομηνία έγκρισης	25.6.2007
Αποτέλεσμα της τελικής ψηφοφορίας	+ : 22 - : 0 0 : 0
Βουλευτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Edit Bauer, Emine Bozkurt, Esther De Lange, Edite Estrela, Věra Flasarová, Esther Herranz García, Urszula Krupa, Pia Elda Locatelli, Μαρία Παναγιωτοπούλου-Κασσιώτου, Zita Pleštinská, Christa Prets, Raúl Romeva i Rueda, Amalia Sartori, Eva-Britt Svensson, Anna Záborská
Αναπληρωτής(ές) παρών(όντες) κατά την τελική ψηφοφορία	Gabriela Crețu, Anna Hedh, Mary Honeyball, Elisabeth Jeggle, Maria Petre, Felekna Uca, Corien Wortmann-Kool
Αναπληρωτής(ές) (άρθρο 178, παρ. 2) παρών(όντες) κατά την τελική ψηφοφορία	
Παρατηρήσεις (πληροφορίες που διατίθενται σε μία μόνον γλώσσα)	...

(Πηγή: [Επίσημη ιστοθέση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου](#))

**"Ο ρόλος του αθλητισμού στην
εκπαίδευση":**

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο

**Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας
ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ**

**Συντάκτρια γνωμοδότησης: Ευαγγελία
Τζαμπάζη**

ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

(8.6.2007)

προς την Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας

σχετικά με το ρόλο του αθλητισμού στην παιδεία
(2007/2086(INI))

Συντάκτρια γνωμοδότησης: [Ευαγγελία Τζαμπάζη](#)

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η Επιτροπή Απασχόλησης και Κοινωνικών Υποθέσεων καλεί την Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας, που είναι αρμόδια επί της ουσίας, να συμπεριλάβει στην πρόταση ψηφίσματός της τις ακόλουθες προτάσεις:

1. επιβεβαιώνει το θεμιτό ενδιαφέρον της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον αθλητισμό, ιδιαίτερα δε στις κοινωνικές και πολιτιστικές του πτυχές, καθώς και τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές αξίες που μεταδίδει ο αθλητισμός όπως η αυτοπειθαρχία, η διερεύνηση των προσωπικών ορίων, η αλληλεγγύη, η ευγενής άμιλλα, ο σεβασμός του αντιπάλου, η κοινωνική ένταξη, η καταπολέμηση κάθε είδους διακρίσεων, το ομαδικό πνεύμα, η ανεκτικότητα, και το τίμιο παιχνίδι·
2. τονίζει τη σημασία της εφαρμογής των δηλώσεων του Άμστερνταμ και της Νίκαιας, ιδιαίτερα όσον αφορά τα ειδικά χαρακτηριστικά του αθλητισμού στην Ευρώπη και της κοινωνικής του λειτουργίας, τα οποία θα πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την εφαρμογή των κοινών πολιτικών,
3. αναγνωρίζει τον ζωτικό κοινωνικό και πολιτιστικό ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν οι αθλητικές λέσχες και οι σύλλογοι των αθλητικών λεσχών και συλλόγων στις τοπικές και εθνικές κοινότητες· θεωρεί ότι τα σχολεία, τα κέντρα εκπαίδευσης, οι αθλητικές λέσχες και σύλλογοι θα πρέπει να αναμειγνύονται περισσότερο σε διάφορες μορφές υποχρεώσεων και συμμετοχής του τοπικού πληθυσμού μέσω ενός καλύτερου κοινωνικού διαλόγου, που θα προωθείται κατά προτίμηση από τις τοπικές αρχές (υγειονομικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές)· ζητά ωστόσο να υπάρχει επαγρύπνηση ώστε να εξασφαλισθεί ότι οι αθλητικές λέσχες θα λειτουργούν χωρίς φανατισμούς και σύμφωνα με αθλητικά και κοινωνικά ιδεώδη·
4. υπογραμμίζει την ανάγκη μεγαλύτερης ευαισθητοποίησης της ευρωπαϊκής κοινωνίας όσον αφορά τον ρόλο του αθλητισμού και την παιδαγωγική του σημασία, και παρακίνησης των εκπαιδευτικών και των αθλητικών οργανισμών να δημιουργήσουν και να αναπτύξουν στενές σχέσεις συνεργασίας και κοινούς στόχους, προωθώντας την αλληλεγγύη μεταξύ επαγγελματικού και ερασιτεχνικού αθλητισμού· επίσης υπογραμμίζει ότι πρέπει να ευαισθητοποιηθεί η εκπαιδευτική κοινότητα σ'ό,τι αφορά την ανάγκη καταπολέμησης των καθιστικών συνηθειών και να ενθαρρυνθούν οι δραστηριότητες φυσικής αγωγής στα σχολεία·
5. θεωρεί ότι η εκπαίδευση και η κατάρτιση, ιδιαίτερα δε με έμφαση στα ολυμπιακά ιδεώδη, αποτελούν αποτελεσματικά μέσα για την κοινωνική ένταξη μειονεκτουσών ομάδων και τον πολυπολιτισμικό διάλογο, και για την προαγωγή της εθελοντικής εργασίας· επιπλέον, διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στην καταπολέμηση των διακρίσεων, της αδιαλλαξίας, του

ρατσισμού, της ξενοφοβίας και της βίας·

6. αναγνωρίζει ότι ο αθλητισμός είναι τομέας που δημιουργεί θέσεις απασχόλησης και ότι άλλοι τομείς συνδέονται άμεσα με αυτόν, όπως η εκπαίδευση, η ιατρική, τα μέσα μαζικής επικοινωνίας και η κατασκευή και εμπορία ειδικών εξοπλισμών και προϊόντων·
7. ενθαρρύνει τα κράτη μέλη να εκσυγχρονίσουν και να βελτιώσουν τις πολιτικές τους στον τομέα της φυσικής αγωγής· κυρίως ώστε να υπάρξει ισορροπία μεταξύ των φυσικών και διανοητικών δραστηριοτήτων στα σχολεία·, να επενδύσουν σε ποιοτικές αθλητικές εγκαταστάσεις και να λάβουν τα απαραίτητα μέτρα ώστε να είναι προσιτές σε όλους τους μαθητές οι σχολικές αθλητικές εγκαταστάσεις καθώς και τα σχολικά αθλητικά προγράμματα, να δοθεί δε ιδιαίτερη προσοχή στις ανάγκες των ατόμων με αναπηρίες· εκτιμά ότι πρέπει να είναι ευπρόσδεκτη η υποστήριξη για ένα ευρύ φάσμα αθλητικών δραστηριοτήτων, ώστε κάθε μαθητής να έχει πραγματικές ευκαιρίες συμμετοχής σε διάφορα αθλήματα· καλεί τα κράτη μέλη να υποστηρίξουν την απαίτηση να αυξηθεί ο χρόνος της φυσικής αγωγής στα σχολεία· καλεί τα κράτη μέλη να προωθήσουν την νομική αναγνώριση των ιδρυμάτων και οργανώσεων που συμβάλλουν στην καλύτερη ενσωμάτωση των αθλητικών δραστηριοτήτων στην προσχολική και τη σχολική αγωγή· τάσσεται υπέρ της παροχής κινήτρων στις αθλητικές λέσχες που έχουν συμφωνίες συνεργασίας με τα σχολεία, εκπαιδευτικά ιδρύματα, κέντρα νεότητας, και με άλλες κοινοτικές ή εθελοντικές οργανώσεις που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου μάθησης·
8. αναγνωρίζει ότι ο αθλητισμός διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην διά βίου μάθηση και θεωρεί ότι πρέπει να μπορούν να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες σπουδαστές όλων των ηλικιών·
9. ενθαρρύνει τα κράτη μέλη σε συνεργασία με τις Ακαδημίες Φυσικής Αγωγής να παρέχουν σφαιρική ποιοτική εκπαίδευση, ώστε οι αθλητές να έχουν όλες τις απαραίτητες εκείνες γνώσεις που θα τους επιτρέπουν να ενταχθούν στην αγορά εργασίας ή να σπουδάσουν σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα·
10. υπογραμμίζει τον ρόλο των αθλητικών οργανώσεων και πρωτοβουλιών όπως οι Ειδικοί Ολυμπιακοί Αγώνες, οι οποίες συμβάλλουν στην ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρίες στον αθλητισμό και μέσω αυτού στην κοινωνία· ενθαρρύνει τη συνέχιση της υποστήριξης των κρατών μελών και της ΕΕ προς τους Ειδικούς Ολυμπιακούς Αγώνες καθώς και την επέκταση του έργου και των πρωτοβουλιών αυτών των οργανώσεων·
11. επικροτεί το έργο των εθελοντών σε όλες τις αθλητικές διοργανώσεις και αναγνωρίζει ότι πολλές από αυτές τις οργανώσεις δεν θα μπορούσαν να υπάρξουν χωρίς τους εθελοντές· για τον λόγο αυτό συνιστά να καθιερωθούν "έπαινοι" ή κάποιας μορφής επιδοκιμασία για τον εθελοντισμό σε ευρωπαϊκό επίπεδο, προκειμένου το έργο αυτό να αναγνωρίζεται και να προωθείται·
12. ζητεί από την Επιτροπή να συντάξει σαφείς κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με την εφαρμογή των κανόνων κρατικής ενίσχυσης για δημόσιες αθλητικές εγκαταστάσεις, αναφέροντας ποιό είδος κρατικής στήριξης είναι αποδεκτό και νόμιμο προκειμένου να εκπληρωθεί ο κοινωνικός, πολιτιστικός, σημαντικός για την υγεία και εκπαιδευτικός ρόλος του αθλητισμού, όπως οικονομική και άλλη ενίσχυση που παρέχεται από τις κρατικές αρχές για την πρόβλεψη ή αναβάθμιση των σχολικών αθλητικών εγκαταστάσεων·
13. υπογραμμίζει τη σημασία της σωματικής άσκησης στην αναχαίτιση της παχυσαρκίας και στην αποβολή ανθυγιεινών συνηθειών στον ακολουθούμενο τρόπο ζωής, γεγονός που έχει σημαντικές θετικές επιδράσεις στην υγεία των πολιτών· εκφράζει ωστόσο ανησυχία για το

γεγονός ότι η επέκταση των ωρών εργασίας και οι επικρατούσες συνθήκες απασχόλησης γενικότερα, αποτρέπουν τους εργαζόμενους να στραφούν στη συστηματική σωματική άσκηση και να ασχοληθούν ουσιαστικότερα με τον αθλητισμό·

14. αναγνωρίζει ότι η υγεία δεν αποτελεί επαρκές κίνητρο για την προώθηση της τακτικής άσκησης αθλητικών δραστηριοτήτων· για τον λόγο αυτό ζητεί επίμονα από τα κράτη μέλη να βελτιώσουν την προώθηση αθλητικών δραστηριοτήτων που συνδέονται με τον ελεύθερο χρόνο και την κοινωνική ζωή·
15. εκτιμά ότι ο αθλητισμός, είτε πρόκειται για ομαδικό είτε όχι, καθιστά δυνατή την διαδραστικότητα μεταξύ των ανθρώπων, συν τοις άλλοις δε συντελεί στην κοινωνική ένταξη και στην αύξηση της παραγωγικότητας στον χώρο εργασίας· ζητεί από την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να ευνοήσουν την άνετη πρόσβαση στην άσκηση αθλητικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας και να ενθαρρύνουν τα πιο ελαστικά ωράρια εργασίας με σκοπό την άσκηση αθλητικών δραστηριοτήτων·
16. υποστηρίζει ότι στο πλαίσιο των πολυπολιτισμικών μας κοινωνιών, ο αθλητισμός μπορεί και πρέπει να αποτελέσει μέσο που πρέπει να χρησιμοποιείται στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Επικαλείται τα αποτελέσματα σχετικής έρευνας σύμφωνα με την οποία η τακτική σωματική άσκηση βελτιώνει την ψυχική και σωματική υγεία και παράλληλα συμβάλλει θετικά στη μαθησιακή διαδικασία·
17. καλεί την Επιτροπή να προσδιορίσει τους τομείς όπου η δράση της ΕΕ μπορεί να παράσχει προστιθέμενη αξία αναφορικά με την δράση που έχει ήδη αναληφθεί από αθλητικές οργανώσεις και τις αρχές των κρατών μελών· θεωρεί ότι η ανοικτή μέθοδος συντονισμού αποτελεί το κατάλληλο μέσο για την καλύτερη συνεργασία σε ευρωπαϊκό επίπεδο στον συγκεκριμένο τομέα της πολιτικής φυσικής αγωγής και των αθλητικών δραστηριοτήτων για όλους·
18. εν όψει του Λευκού Χάρτη της Επιτροπής για τον Αθλητισμό, θεωρεί σημαντικό να συμπεριληφθούν χρηματοδοτήσεις για δραστηριότητες σχετικές με τον αθλητισμό, οι οποίες συνδέονται με τους στόχους του άρθρου 149 της Συνθήκης ΕΚ·
19. καλεί το Συμβούλιο, την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να καθορίσουν, σεβόμενοι απόλυτα την αρχή της επικουρικότητας, από κοινού με τα κορυφαία εθνικά και ευρωπαϊκά αθλητικά σωματεία, το κατάλληλο νομικό πλαίσιο και τα όργανα που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την αύξηση των επενδύσεων στην αθλητική εκπαίδευση και κατάρτιση των νέων στα ιδρύματα προσχολικής και σχολικής εκπαίδευσης·
20. ζητεί από την Επιτροπή να εξασφαλίσει ότι η νομοθεσία για την παροχή υπηρεσιών στον τομέα του αθλητισμού εφαρμόζεται κατά τον ίδιο τρόπο όπως και για άλλες δραστηριότητες στο πλαίσιο όλων των κοινοτικών πολιτικών·
21. θεωρεί ότι πρέπει να αναγνωριστούν τα προσόντα που αποκτήθηκαν μέσα στο πλαίσιο των αθλητικών δραστηριοτήτων με βάση τα κοινά επίπεδα αναφοράς που παρέχονται από το μελλοντικό Πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προσόντων· εκφράζει την ικανοποίησή του για την πρόταση της Επιτροπής να συμπεριλάβει τον αθλητισμό στον τομέα εφαρμογής του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Ακαδημαϊκών Μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης· εκτιμά ότι η μεγαλύτερη διαφάνεια και η αμοιβαία αναγνώριση αδειών και διπλωμάτων για την παροχή υπηρεσιών στον τομέα του αθλητισμού στην Ευρωπαϊκή Ένωση θα συνέβαλε στην ελεύθερη διακίνηση προσώπων (σπουδαστών, αθλητών και -γυναικών, εργαζομένων και εργοδοτών) όπως και στην μακροπρόθεσμη απορρόφηση των αθλητών στην

αγορά εργασίας· ότι θα συνέβαλε επίσης στην κοινωνική συνοχή στην Ευρώπη και στην επίτευξη των στόχων της Λισαβόνας, καθώς πρόκειται για τομέα με υψηλό δυναμικό για τη δημιουργία θέσεων απασχόλησης·

22. τονίζει ότι πρέπει να χρησιμοποιηθούν πλήρως τα αποτελέσματα του EYES 2004 με την κεφαλαιοποίηση των ορθών πρακτικών και την αξιοποίησή τους μέσω νέων πρωτοβουλιών με κρατική και ιδιωτική συγχρηματοδότηση ή πρωτοβουλιών Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης·
23. ζητεί από την Επιτροπή να λάβει υπόψη και να διατυπώσει την πολιτική έναντι των εμπλεκόμενων φορέων, των παραγόντων που συμμετέχουν στη λήψη των αποφάσεων και των πολιτών, προκειμένου να διευκολύνει τη διαβούλευση σχετικά με την ευρωπαϊκή δράση για τον ρόλο του αθλητισμού στην εκπαίδευση.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Τίτλος	Ο ρόλος του αθλητισμού στην παιδεία		
Αριθμός διαδικασίας	2007/2086(INI)		
Επιτροπή αρμόδια επί της ουσίας	CULT		
Γνωμοδότηση της Ημερομ. αναγγελίας στην ολομέλεια	EMPL 24.5.2007		
Ενισχυμένη συνεργασία - Ημερομηνία αναγγελίας στην ολομέλεια	-		
Συντάκτρια γνωμοδότησης Ημερομηνία ορισμού	Ευαγγελία Τζαμπάζη 18.1.2006		
Συντάκτης/ες(κτρια/ες) γνωμοδότησης που αντικαταστάθηκε/καν			
Εξέταση στην επιτροπή	8.5.2007	14.5.2007	5.6.2007
Ημερομηνία έγκρισης	7.6.2007		
Αποτέλεσμα της τελικής ψηφοφορίας	+: 38 -: 1 0: 0		
Βουλευτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Jan Andersson, Alexandru Athanasiu, Emine Bozkurt, Iles Braghetto, Philip Bushill-Matthews, Milan Cabrnach, Ole Christensen, Derek Roland Clark, Luigi Cocilovo, Proinsias De Rossa, Harlem Désir, Harald Ettl, Richard Falbr, Ilda Figueiredo, Joel Hasse Ferreira, Stephen Hughes, Ona Juknevičienė, Jan Jerzy Kułakowski, Jean Lambert, Raymond Langendries, Elizabeth Lynne, Mary Lou McDonald, Thomas Mann, Ana Mato Adrover, Elisabeth Morin, Csaba Óry, Μαρία Παναγιωτοπούλου - Κασσιώτου , Kathy Sinnott, Jean Spautz, Gabriele Stauner, Anne Van Lancker, Gabriele Zimmer		

Αναπληρωτής(ές) παρών(όντες) κατά την τελική ψηφοφορία	Udo Bullmann, Françoise Castex, Monica Maria Iacob-Ridzi, Sepp Kussstatscher, Mario Mantovani, Δημήτριος Παπαδημούλης , Ευαγγελία Τζαμπάζη
Αναπληρωτής(ές) (άρθρο 178, παρ. 2) παρών(όντες) κατά την τελική ψηφοφορία	
Παρατηρήσεις (πληροφορίες που διατίθενται σε μία μόνον γλώσσα)	...

(Πηγή: [Επίσημη ιστοθέση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου](#))

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ,
ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ, ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ**Βρυξέλλες,

22.12.2005

**Η δράση της ΕΕ στο πεδίο της
εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού για
την αξιοποίηση των επιτευγμάτων του
Ευρωπαϊκού Έτους Εκπαίδευσης μέσω
του Αθλητισμού (EYES) 2004**

Αποθήκευση του παρόντος θέματος στο αρχείο σας:
[- σε μορφή .pdf](#) (Acrobat Reader)
[- σε μορφή .doc](#) (Word)

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ

Βρυξέλλες, **22.12.2005**

COM(2005) 680 τελικό

DOCPROPERTY "Classification"

**ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ, ΤΟ
ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ, ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ**

**Η δράση της ΕΕ στο πεδίο της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού για την
αξιοποίηση των επιτευγμάτων του Ευρωπαϊκού Έτους Εκπαίδευσης μέσω του
Αθλητισμού (EYES) 2004**

{SEC(2005)1741}

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ, ΤΟ
ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ, ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

Η δράση της ΕΕ στο πεδίο της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού για την αξιοποίηση
των επιτευγμάτων του Ευρωπαϊκού Έτους Εκπαίδευσης μέσω του Αθλητισμού
(EYES) 2004

“Orandum est ut sit mens sana in corpore sano^[1]”
(Decimus Iunius Iuvenalis, 1^{ος} αιώνας μ.Χ. AD)

“Move your body, stretch your mind” (Ασκώ το σώμα, διευρύνω το πνεύμα)
(το έμβλημα του EYES 2004)

1. Εισαγωγή

Με την παρούσα ανακοίνωση η Επιτροπή ανταποκρίνεται στο αίτημα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου σχετικά με την υποβολή έκθεσης για τα μέτρα που ελήφθησαν στη διάρκεια του Ευρωπαϊκού Έτους Εκπαίδευσης μέσω του Αθλητισμού 2004 (EYES 2004) σύμφωνα με το άρθρο 12 της απόφασης^[2] για την ανακήρυξη του Ευρωπαϊκού Έτους.

Η ανακοίνωση παρουσιάζει τα κύρια επιτεύγματα του Ευρωπαϊκού Έτους μαζί με προτάσεις για να δοθεί συνέχεια στο πεδίο της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού. Στο έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής περιγράφονται οι ενέργειες και οι δραστηριότητες που εφαρμόζονται ως μέρος του EYES 2004. Οι εκθέσεις και οι προτάσεις της Επιτροπής βασίζονται σε μια ανεξάρτητη αξιολόγηση^[3]

Το EYES 2004 ανακηρύχθηκε με στόχο να αυξηθεί η ενημέρωση σχετικά με τις δυνατότητες που προσφέρει ο αθλητισμός ως μέσο για την εκπαίδευση και την κοινωνική ένταξη. Διαδόθηκε ένα μήνυμα: στις πολυπολιτισμικές μας κοινωνίες ο αθλητισμός μπορεί και πρέπει να γίνει ένα μέσο που πρέπει να χρησιμοποιείται στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση.

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, οι αθλητικές οργανώσεις και οι δημόσιοι φορείς συνεργάστηκαν στη διάρκεια του Έτους έτσι ώστε αξίες όπως η ευγενής άμιλλα, η ανεκτικότητα, η ομαδική εργασία και ο σεβασμός προς τους κανόνες και προς τους αντιπάλους να μεταδίδονται μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων στους πολίτες μας και ιδίως στους νέους.

Οι προσδοκίες που δημιούργησε η πρωτοβουλία στην ευρωπαϊκή κοινωνία των πολιτών, τα απτά αποτελέσματα που καταγράφηκαν στη διάρκεια του Έτους και ο θετικός του αντίκτυπος (μέρος 2) αξίζουν να λάβουν τη σωστή συνέχεια σε επίπεδο πολιτικής (μέρος 3).

2. Εφαρμογή και κυρία αποτελέσματα του EYES 2004

2.1. Στόχοι και αποτελέσματα

Ο ευρύτερος στόχος του έτους ήταν η προώθηση της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση και ως μέσου για την κοινωνική ένταξη προκειμένου να αναπτυχθούν η γνώση και οι δεξιότητες με την ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και αθλητικών οργανώσεων.

Στους πιο συγκεκριμένους στόχους του Έτους περιλαμβάνονται η προώθηση των εθελοντικών δραστηριοτήτων, η κινητικότητα των μαθητών και οι ανταλλαγές μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων, η κοινωνική ένταξη μειονεκτουσών ομάδων και η δημιουργία καλύτερης ισορροπίας μεταξύ πνευματικής και σωματικής άσκησης στη σχολική ζωή.

Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες πληροφόρησης και επικοινωνίας καθώς και πολυάριθμα σχέδια και πρωτοβουλίες. Τα κύρια αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Εμπλοκή των 25 κρατών μελών και των 3 χωρών ΕΖΕΣ/ΕΟΧ: Ισλανδία, Λιχτενστάιν και Νορβηγία
- 167 σχέδια έλαβαν συγχρηματοδότηση τα οποία επιλέχθηκαν ανάμεσα από 1643 αιτήσεις·
- 66 σχέδια στο πεδίο της τυπικής εκπαίδευσης: 22 για την ενσωμάτωση του αθλητισμού στη σχολική ζωή, 21 για την προώθηση της εκπαιδευτικής αξίας της κινητικότητας και των ανταλλαγών, 17 για τη χρησιμοποίηση του αθλητισμού στην προώθηση πιο υγιεινού τρόπου ζωής και 6 για την εκπαίδευση των νέων αθλητών που λαμβάνουν μέρος στον αγωνιστικό αθλητισμό·
- στον τομέα της μη τυπικής μάθησης, 60 σχέδια για τη χρήση των αξιών του αθλητισμού σε δραστηριότητες για νέους (47 σχέδια) και ενηλίκους (13 σχέδια), 25 για τη χρήση του αθλητισμού στην κοινωνική ένταξη μειονεκτουσών ομάδων, 12 για την αναπηρία και 4 για τη μη τυπική μάθηση μέσω εθελοντικών δραστηριοτήτων·
- 30 τελετές (έναρξης και λήξης στο πλαίσιο του EYES)·
- εκπροσώπηση σε 12 διεθνείς εκδηλώσεις όπως το ευρωπαϊκό κύπελλο ποδοσφαίρου (Euro) 2004 και οι Ολυμπιακοί και οι Παραολυμπιακοί Αγώνες;
- 2 Ευρωβαρόμετρα.

Οι ενέργειες που απευθύνονταν σε υπεύθυνους για τη λήψη πολιτικών αποφάσεων, εκπαιδευτικούς λειτουργούς, μαθητές και φοιτητές, ηγετικά στελέχη αθλητικών οργανώσεων, νέους και άπορες κοινωνικές ομάδες.

2.2. Εφαρμογή

2.2.1. Συνεργασία με ενδιαφερόμενους φορείς

Η επιτυχία της πρωτοβουλίας εξαρτιόταν από την ομαλή και τη συνεχή συνεργασία με τα κράτη μέλη και την ευρωπαϊκή κοινωνία των πολιτών. Η ευρεία συναίνεση που επιτεύχθηκε σχετικά με την έκδοση της απόφασης για την ανακήρυξη του

Ευρωπαϊκού Έτους επιβεβαιώθηκε από την ενεργό συμμετοχή και την εμπλοκή όλων των ενδιαφερομένων φορέων για την υλοποίησή του.

Η συνεργασία με τις συμμετέχουσες χώρες συντονίστηκε από τη Συμβουλευτική Επιτροπή στην οποία αντιπροσωπεύονταν οι περισσότερες από τις χώρες αυτές με απεσταλμένους από τα υπουργεία Παιδείας και Αθλητισμού. Έτσι δημιουργήθηκε το πρώτο σταθερό ευρωπαϊκό δίκτυο δημοσίων αρχών υπεύθυνων για την εκπαίδευση και τον αθλητισμό, το οποίο κατέστησε δυνατή μια έντονη αλληλεπίδραση όχι μόνον σε ευρωπαϊκό αλλά και σε εθνικό επίπεδο. Η συνεργασία αυτή συμπληρώθηκε από το δίκτυο των εθνικών φορέων συντονισμού που ορίστηκαν από τα κράτη μέλη και ήταν αρμόδιοι για τον τεχνικό συντονισμό και την υλοποίηση της πρωτοβουλίας σε εθνικό επίπεδο.

Η ενεργός εμπλοκή της ευρωπαϊκής κοινωνίας των πολιτών, ιδίως του Αθλητικού Κινήματος, ήταν σημαντική για την επίτευξη των στόχων του Έτους.

Τα θεσμικά όργανα της ΕΕ συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες του Ευρωπαϊκού Έτους. Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο συμμετείχε σε μια σειρά εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων στη διάρκεια του EYES 2004 όπως στην ειδική ημέρα EYES στη διάρκεια των Παραολυμπιακών Αγώνων στην Αθήνα. Η Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και η Επιτροπή των Περιφερειών έδωσαν στο θέμα του αθλητισμού υψηλή προτεραιότητα στις ημερήσιες διατάξεις τους στη διάρκεια του 2004 και διοργάνωσαν διάφορες εκδηλώσεις οι οποίες συνέβαλαν στην προβολή της πρωτοβουλίας.

Στη διάρκεια του Έτους, η Επιτροπή συνεργάστηκε με το Συμβούλιο της Ευρώπης, κυρίως με τη συγχρηματοδότηση ενός σχεδίου στον τομέα της εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη στην Ευρώπη. Στο πλαίσιο των προετοιμασιών για το Διεθνές Έτος Αθλητισμού και Φυσικής Αγωγής το 2005, θεσπίστηκε εποικοδομητικός διάλογος με την UNESCO με στόχο τη συνέχιση των δραστηριοτήτων το 2005.

2.2.2. Συνοχή και συμπληρωματικότητα

Η συνέργια μεταξύ του EYES 2004 και των εθνικών και τοπικών πολιτικών για την εκπαίδευση μέσω του αθλητισμού έχει αναγνωριστεί ομόφωνα από τους εμπλεκόμενους συντελεστές. Το Ευρωπαϊκό Έτος παρείχε μια ευκαιρία για συνεργασία και δικτύωση ανάμεσα στους συντελεστές η οποία δεν θα υπήρχε χωρίς την κοινοτική δράση. Επίσης επέτρεψε την ανταλλαγή ορθών πρακτικών και είχε ευεργετική επίδραση με διάφορους τρόπους:

- Οι συμμετέχουσες χώρες συμπλήρωσαν το ποσό του προϋπολογισμού της ΕΕ που προβλεπόταν για τα σχέδια του EYES 2004 προκειμένου να χρηματοδοτηθούν σχέδια που δεν είχαν επιλεγεί λόγω δημοσιονομικών περιορισμών.
- Πρότυπες πειραματικές ενέργειες με στόχο την προώθηση μιας καλύτερης ισορροπίας ανάμεσα στην πνευματική και τη σωματική άσκηση στη σχολική ζωή δρομολογήθηκαν από τις συμμετέχουσες χώρες (π.χ. διαγωνισμός για την απονομή βραβείων στα «σχολεία με περισσότερο αθλητικό προσανατολισμό» σε 8 κράτη μέλη).
- Διάφορα επίπεδα της δημόσιας διοίκησης (εθνικά, περιφερειακά και τοπικά) δραστηριοποιήθηκαν στην κατάρτιση ενεργειών και προγραμμάτων για την

προώθηση της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού. Ακόμη και σε μη συμμετέχουσες χώρες, όπως η Ρουμανία, θεσπίστηκε εθνικό πρόγραμμα πρωτοβουλιών για την επίτευξη των στόχων του EYES 2004.

- Πολυάριθμες πρωτοβουλίες αναλήφθηκαν από δημόσιους και ιδιωτικούς οργανισμούς που έλαβαν ηθική υποστήριξη από την ΕΕ, συμπεριλαμβανομένης της έγκρισης για τη χρησιμοποίηση του λογότυπου EYES.
- Με το EYES επιτεύχθηκαν συνέργιες με τα προγράμματα ΣΩΚΡΑΤΗΣ και ΝΕΟΛΑΙΑ και με τις εκστρατείες ενάντια στο κάπνισμα και στις διακρίσεις (π.χ. 603 σχέδια που προωθούν τον αθλητισμό συγχρηματοδοτήθηκαν μέσω του προγράμματος ΝΕΟΛΑΙΑ στη διάρκεια του 2004).
- Τέσσερις μελέτες ανατέθηκαν για την αύξηση της γνώσης σχετικά με διάφορες πτυχές της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού[4]..

Συνεπώς το Ευρωπαϊκό Έτος μπορεί να θεωρηθεί μια συνεκτική πρωτοβουλία τόσο σε εσωτερικό πλαίσιο (μεταξύ των διαφόρων μέτρων και ενεργειών που αναλήφθηκαν στο πλαίσιο του EYES 2004) όσο και σε εξωτερικό πλαίσιο (συνέργια με άλλες εθνικές ή ευρωπαϊκές πολιτικές). Ιδιαίτερα αξιοσημείωτη ήταν η συνοχή με τις εθνικές και τοπικές πολιτικές εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού.

2.3. Αξιολόγηση του αντίκτυπου

Ο μεγάλος αριθμός αιτήσεων που υποβλήθηκαν στο πλαίσιο της πρόσκλησης υποβολής προτάσεων επιβεβαίωσε τις τεράστιες προσδοκίες και τη ζήτηση στην ευρωπαϊκή κοινωνία για συγκεκριμένες πρωτοβουλίες στον τομέα της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού.

Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έτους κινητοποιήθηκαν χιλιάδες οργανώσεις στην Ευρώπη μέσω της ενίσχυσης σχεδίων. Σταθερά δίκτυα και συχνά νέες εταιρικές σχέσεις δημιουργήθηκαν και αναπτύχθηκαν μεταξύ της εκπαίδευσης και του αθλητισμού. Το EYES 2004 παρείχε πολυάριθμα παραδείγματα ορθής πρακτικής πέρα από τα επιτεύγματά του στη δικτύωση.

Ο κύριος αντίκτυπός του ήταν:

- σημαντική συμβολή στη διάδοση των εκπαιδευτικών αξιών του αθλητισμού,
- ενίσχυση και αύξηση της αναγνώρισης των δραστηριοτήτων στον τομέα της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού,
- συμβολή στην αλλαγή της νοοτροπίας του ευρωπαϊκού κοινού στον τομέα αυτόν.

Το μήνυμα της Επιτροπής διαδόθηκε στους κύκλους των εμπειρογνομόνων στο τομέα της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού και οι ιδέες που προωθήθηκαν από το EYES 2004 έχουν υιοθετηθεί εμπράκτως από πολιτικούς, από ηγετικά στελέχη αθλητικών οργανώσεων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και από επιστήμονες. Οι λεπτομέρειες των σχεδίων που πραγματοποιήθηκαν διαδόθηκαν ευρύτερα στην Ευρώπη σε CD-ROM. Ωστόσο, ορισμένες καινοτόμες ενέργειες αξίζει να προβληθούν ευρύτερα, όχι μόνον μεταξύ των ενδιαφερόμενων μερών (μέσω διαδικτύου, συνεδριάσεων κ.λπ.) αλλά επίσης μέσω συμπληρωματικής πολιτικής δράσης.

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και οι αθλητικές οργανώσεις που συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό Έτος δηλώνουν ότι εκπληρώθηκαν όλες οι προσδοκίες τους. Συνεπώς, μπορούμε να πούμε ότι η πρωτοβουλία επέτυχε τους στόχους της.

Ωστόσο, οι επιδράσεις του Έτους φαίνεται ότι υπήρξαν πιο περιορισμένες σε άλλα θέματα, π.χ. στην προώθηση του αθλητισμού ως μέσου για την κοινωνική ένταξη μειονεκτουσών ομάδων, στην ενθάρρυνση καλύτερης ισορροπίας μεταξύ της πνευματικής και σωματικής άσκησης στη σχολική ζωή και στην προβολή της θετικής συμβολής που παρέχει η εθελοντική εργασία και η κινητικότητα των φοιτητών. Μολονότι στους εν λόγω τομείς πραγματοποιήθηκαν διάφορα σχέδια και μάλιστα μερικά από αυτά ήταν πράγματι πολύ καινοτόμα, δεν μπορούμε όμως ακόμη να πούμε ότι είχαν επαρκή αντίκτυπο.

Οι νοοτροπίες έχουν αλλάξει όσον αφορά την ανάγκη για καλύτερη ενσωμάτωση του αθλητισμού στην εκπαίδευση, τόσο στην τυπική όσο και στη μη τυπική, και συνεπώς για τη δικτύωση και καλύτερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των αθλητικών οργανώσεων.. Ωστόσο, δεν μπορεί να θεωρηθεί δεδομένο ότι αυτά τα διδάγματα θα εφαρμοστούν στην πράξη. Υπάρχει ανάγκη για περαιτέρω πολιτική υποστήριξη.

3. Ανάγκη συνεχισης της δρασης στον τομεα της εκπαιδευσης μεσω του αθλητισμου

Οι εκπαιδευτικές αξίες του αθλητισμού αναγνωρίστηκαν από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Νίκαιας[5], το οποίο ζήτησε από τα κοινοτικά θεσμικά όργανα να λάβουν δεόντως υπόψη τις εκπαιδευτικές αξίες του αθλητισμού στις ενέργειές τους σύμφωνα με διάφορες διατάξεις της συνθήκης, εφόσον, όπως αναγνωρίστηκε στη δήλωση 29 που επισυνάφθηκε στη συνθήκη του Άμστερνταμ, ο αθλητισμός σφυρηλατεί την ταυτότητα των ανθρώπων. Στη δήλωση της Νίκαιας το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο υπογράμμισε ότι “η Κοινότητα, στη δράση της δύναμει των διαφόρων διατάξεων της Συνθήκης πρέπει να λαμβάνει υπόψη, ακόμα και αν δεν έχει άμεσες αρμοδιότητες στον τομέα αυτό, την κοινωνική, εκπαιδευτική και πολιτιστική αποστολή του αθλητισμού, στις οποίες στηρίζεται η ιδιαιτερότητά του.”

Το Συμβούλιο, στο ψήφισμά του της 17ης Δεκεμβρίου 1999[6] σχετικά με τη διάσταση της άτυπης εκπαίδευσης των αθλητικών δραστηριοτήτων στο πρόγραμμα ΝΕΟΛΑΙΑ της Ευρωπαϊκής Κοινότητας, κάλεσε την Επιτροπή, σε συνεργασία με τα κράτη μέλη, να καταστρώσει συγκροτημένη προσέγγιση με σκοπό να αξιοποιηθούν οι άτυπες εκπαιδευτικές δυνατότητες των αθλητικών δραστηριοτήτων, επειδή θεωρεί ότι οι αθλητικές δραστηριότητες των νέων μπορούν να έχουν παιδαγωγική αξία που συμβάλλει στην ενδυνάμωση της κοινωνίας των πολιτών. Αυτή η διάσταση μη τυπικής εκπαίδευσης υποστηρίχθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το οποίο υπογράμμισε την εκπαιδευτική και κοινωνική αξία του αθλητισμού καθώς και το ρόλο του για την καταπολέμηση του ρατσισμού και της ξενοφοβίας[7]

Το EYES 2004 έδωσε απάντηση τόσο στη δήλωση όσο και στο ψήφισμα. Η θετική αντίδραση των ευρωπαίων πολιτών και των θεσμικών οργάνων στο EYES 2004 κατέστησε εμφανή την ανάγκη για ενίσχυση των δεσμών και της συνεργασίας ανάμεσα στον κόσμο του αθλητισμού και στον κόσμο της μη τυπικής εκπαίδευσης ως μέσου για τον εφοδιασμό των πολιτών της ΕΕ με δεξιότητες χρήσιμες για να αντεπεξέλθουν στις νέες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν μέσα σε κοινωνίες που παρουσιάζουν συνεχώς μεγαλύτερη κινητικότητα και πολυμορφία (το 2004 82% των πολιτών ήταν υπέρ της παροχής μεγαλύτερης έμφασης στο ρόλο του αθλητισμού

στην εκπαίδευση και 63 % υποστήριζε την ιδέα της μεγαλύτερης συνεργασίας ανάμεσα στην ΕΕ, στις αθλητικές οργανώσεις και στις εθνικές κυβερνήσεις[8]).

3.1. Προσδοκίες από την τυπική εκπαίδευση

Η έρευνα έδειξε ότι η τακτική σωματική άσκηση βελτιώνει την ψυχική και σωματική υγεία και ότι αναγνωρίζεται σήμερα η θετική της συμβολή στη μαθησιακή διαδικασία. Η τυπική εκπαίδευση θα μπορούσε να εκμεταλλευτεί καλύτερα τις αξίες που μεταδίδονται μέσω του αθλητισμού για την ανάπτυξη γνώσης, κινήτρων, δεξιοτήτων, προθυμίας για προσωπική προσπάθεια και επίσης κοινωνικών ικανοτήτων όπως η ομαδική εργασία, η αλληλεγγύη, η ευγενής άμιλλα και η αποδοχή της αποτυχίας σε ένα πολυπολιτισμικό πλαίσιο. Συνεπώς, ο αθλητισμός είναι σημαντικός στην τυπική εκπαίδευση για την απόκτηση και την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων[9] που όλοι χρειάζονται για την προσωπική ολοκλήρωση, την κοινωνική ένταξη και την απασχολησιμότητα.

Αφετέρου, η τυπική εκπαίδευση παίζει σημαντικό ρόλο στην ενθάρρυνση συνηθειών που οδηγούν σε τακτική σωματική άσκηση και στην αποβολή ανθυγιεινών συνηθειών στον τρόπο ζωής, πράγμα που είναι σημαντικό καθώς η υγεία των πολιτών μας φαίνεται να φθίνει λόγω έλλειψης σωματικής άσκησης. Επιπλέον, η τυπική εκπαίδευση συμβάλλει στη βελτίωση των τυπικών προσόντων αυτών που εργάζονται σε επαγγέλματα συναφή με τον αθλητισμό και σε ένα καλύτερο και πιο ασφαλές περιβάλλον αθλητισμού. Αυτό συνδέεται στενά με τη συνεχή ανάπτυξη των προσόντων και των ικανοτήτων από τον τομέα αθλητισμού σε ευρωπαϊκό επίπεδο (κυρίως μέσω της μη τυπικής μάθησης) η οποία θα υποστηρίζεται από τα κοινά επίπεδα αναφοράς που παρέχονται από το μελλοντικό Πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προσόντων[10].

Συνεπώς η εκπαίδευση και ο αθλητισμός αντιμετωπίζουν κοινές προκλήσεις και αμφότεροι τομείς μπορούν να δώσουν σωστές απαντήσεις στους ευρωπαίους πολίτες εάν τεθεί σε κίνηση η σωστή διαδικασία γόνιμης διασταύρωσής τους.

Το EYES 2004 συνέβαλε στην αύξηση των προσδοκιών των ευρωπαίων πολιτών από ενέργειες που αποσκοπούν στη βελτίωση της χρήσης των εκπαιδευτικών και κοινωνικών αξιών του αθλητισμού στην τυπική εκπαίδευση. Η προσδοκία από το Ευρωπαϊκό Έτος οδήγησε στα ακόλουθα κύρια αιτήματα και ιδέες:

- να χρησιμοποιείται η εθνική πραγματογνωμοσύνη για την ανάπτυξη σε επίπεδο ΕΕ μεγαλύτερης κατανόησης και καλύτερης επίγνωσης του ρόλου του αθλητισμού και της σωματικής άσκησης στη σχολική ζωή και για την προώθηση της αναγνώρισης των θεσμικών οργάνων και των οργανώσεων που συμβάλλουν στην καλύτερη ένταξη των αθλητικών δραστηριοτήτων στο σχολείο (π.χ. με την προώθηση της αναγνώρισης από τα κράτη μέλη σχολείων με αθλητικό προσανατολισμό με βάση τα κριτήρια που ορίζονται σε επίπεδο ΕΕ.),
- να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση σχετικά με τα αμοιβαία πλεονεκτήματα που προκύπτουν από τη στενή συνεργασία για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις αθλητικές οργανώσεις προκειμένου να χρησιμοποιείται καλύτερα το δυναμικό του αθλητισμού για την απόκτηση και την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων που εφοδιάζουν τους νέους και τους ενήλικες με διαπροσωπικές, διαπολιτισμικές, κοινωνικές και πολιτικές ικανότητες για την ενήλικη ζωή,

- να βελτιωθεί η αναγνώριση των προσόντων αυτών που ασχολούνται με τη διδασκαλία στον τομέα των επαγγελματιών που έχουν σχέση με τον αθλητισμό (π.χ. προπονητές και ηγετικά στελέχη αθλητικών οργανώσεων) προκειμένου να αξιοποιηθεί πλήρως το υψηλό δυναμικό δημιουργίας θέσεων εργασίας που μπορεί να συμβάλει στην κοινωνική συνοχή στην Ευρώπη,
- να αξιοποιηθεί το δυναμικό του αθλητισμού και της σωματικής δραστηριότητας στην τυπική εκπαίδευση ως τρόπος για την ανατροπή των σημερινών τάσεων προς τον καθιστικό και παθητικό τρόπο ζωής,
- να χρησιμοποιηθούν πλήρως τα αποτελέσματα του EYES 2004 με την κεφαλαιοποίηση των ορθών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στη διάρκεια του Έτους και να αξιοποιηθούν καλύτερα οι δυνατότητες για τη χρηματοδότηση σχεδίων και πρωτοβουλιών που βασίζονται σε αθλητικές δραστηριότητες.

3.2. Προσδοκίες για τη μη τυπική μάθηση

Ο αθλητισμός αφορά όλους τους πολίτες ανεξάρτητα από το φύλο, τη φυλή, την ηλικία και το κοινωνικό και οικονομικό υπόβαθρο και το EYES 2004 επιβεβαίωσε το αυξανόμενο ενδιαφέρον στη χρήση του αθλητισμού ως μέσο μη τυπικής μάθησης. Με το Ευρωπαϊκό Έτος βελτιώθηκε στην ευρωπαϊκή κοινωνία των πολιτών η ζήτηση για τη χρήση του αθλητισμού στη μη τυπική μάθηση ως μέσο για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης, για την ανάπτυξη διαπολιτισμικού διαλόγου και την καταπολέμηση των διακρίσεων, ιδίως του ρατσισμού και ξενοφοβίας.

Τόσο οι αθλητικές οργανώσεις όσο και οι οργανώσεις νεολαίας έχουν συνεχώς μεγαλύτερη επίγνωση των συνεργιών μεταξύ των δύο αυτών τομέων και των δυνατοτήτων που προσφέρονται από το πρόγραμμα ΝΕΟΛΑΙΑ. Το EYES 2004 έχει συμβάλει επίσης στη δημιουργία συνεργιών στον τομέα της ενεργού ιδιότητας του πολίτη. Η συμμετοχή στον αθλητισμό έχει εκπαιδευτικό χαρακτήρα όχι μόνον εξ ορισμού αλλά επίσης και λόγω της ενεργού συμμετοχής σε αθλητικές λέσχες και οργανώσεις, γεγονός που συμβάλει στην ενδυνάμωση της κοινωνίας των πολιτών μέσω της διδασκαλίας πρακτικών δημοκρατικών αξιών.

Το EYES 2004 απέδειξε επίσης ότι η συνεργασία με οργανώσεις που διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στην κοινωνική ένταξη, τη νεολαία και την ενεργό ιδιότητα του πολίτη έχει ευεργετική επίδραση στις αθλητικές οργανώσεις από την άποψη της αναγνώρισης και της ενίσχυσης της κοινωνικής τους αποστολής.

Ως αποτέλεσμα των προσδοκιών που δημιούργησε το Ευρωπαϊκό Έτος στους ευρωπαίους πολίτες, προέκυψαν οι ακόλουθες ιδέες και απαιτήσεις:

- να χρησιμοποιηθεί η εθνική πραγματογνωμοσύνη για την καλύτερη κατανόηση και την αξιοποίηση του δυναμικού του αθλητισμού ως μέσου για τη μη τυπική μάθηση,
- να αυξηθεί η επίγνωση σχετικά με το δυναμικό του αθλητισμού ως μέσου μη τυπικής μάθησης στους ανθρώπους που εργάζονται στον τομέα του αθλητισμού (λέσχες, ομοσπονδίες κ.λπ.) και στις μη αθλητικές οργανώσεις στους τομείς της νεολαίας, της ενεργού ιδιότητας του πολίτη, της καταπολέμησης των διακρίσεων, της κοινωνικής ένταξης, της καταπολέμησης του ρατσισμού, κ.λπ.,

- να προωθηθεί η αναγνώριση σε επίπεδο ΕΕ της εθελοντικής εργασίας στον αθλητισμό ως μέσου μη τυπικής και άτυπης μάθησης και να ενθαρρύνονται οι νέοι στην ενεργό συμμετοχή σε αθλητικές οργανώσεις προκειμένου να αξιοποιηθεί το δυναμικό του αθλητισμού για την απόκτηση νέων δεξιοτήτων και αξιών της ιδιότητας του πολίτη,
- να αξιοποιηθεί η παιδαγωγική αξία του αθλητισμού για την προώθηση των ανταλλαγών και για την προώθηση των συνεργιών του αθλητισμού στο πλαίσιο των προγραμμάτων της ΕΕ σχετικά με τη μη τυπική μάθηση και την ενεργό ιδιότητα του πολίτη.

3.3. Συνέχεια που δίνεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή

Στο πλαίσιο του EYES 2004 τονίστηκε η ανάγκη για καλύτερη ενσωμάτωση του αθλητισμού στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση και συνεπώς για δικτύωση και καλύτερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των αθλητικών οργανώσεων. Ωστόσο, μολονότι το EYES συνέβαλε στην αλλαγή της νοοτροπίας, χρειάζεται ακόμη περισσότερη δράση σε επίπεδο ΕΕ.

“Όσον αφορά το αίτημα για δράση που εξέφρασαν οι πολίτες στη διάρκεια του Ευρωπαϊκού Έτους, η Επιτροπή, εντός των ορίων της αρμοδιότητάς της και σεβόμενη πλήρως την αρχή της επικουρικότητας και της αυτονομίας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των αθλητικών οργανώσεων, θα φροντίσει να δοθεί συνέχεια στο EYES 2004 σύμφωνα κυρίως με τις ακόλουθες γραμμές:

- να πραγματοποιηθούν νέες μελέτες, να οργανωθούν περισσότερες συνεδριάσεις εμπειρογνομόνων και να εκπονηθούν νέα Ευρωβαρόμετρα με στόχο την ανάπτυξη καλύτερης κατανόησης και περισσότερων γνώσεων σε επίπεδο ΕΕ σχετικά με τη θέση του αθλητισμού και της σωματικής άσκησης στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση,
- να συνεχιστεί η διοργάνωση συνεδριάσεων με δημόσιες αρχές υπεύθυνες για την εκπαίδευση και τον αθλητισμό και να διευρυνθούν για να συμπεριλάβουν ενδιαφερόμενα μέρη αμφοτέρων των τομέων για τη μεγαλύτερη ενημέρωση σχετικά με τα αμοιβαία οφέλη της στενότερης συνεργασίας για τους τομείς της εκπαίδευσης και του αθλητισμού,
- να εντατικοποιηθεί ο διάλογος και η συνεργασία με το αθλητικό κίνημα σχετικά με τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές ιδιότητες του αθλητισμού (π.χ.: εθελοντισμός, συμμετοχή στον αθλητισμό κυρίως των γυναικών, καταπολέμηση του ρατσισμού και της ξеноφοβίας, εκπαίδευση και προστασία των νέων αθλητών, κ.λπ.),
- να χρησιμοποιηθούν οι δυνατότητες χρηματοδότησης σχεδίων και πρωτοβουλιών για αθλητικές δραστηριότητες στο πλαίσιο άλλων ενεργειών της ΕΕ όπως τα μελλοντικά Ευρωπαϊκά Έτη^[11] και το νέο πρόγραμμα της ΕΕ “Ολοκληρωμένη διά βίου μάθηση” και να αξιοποιηθεί η παιδαγωγική αξία του αθλητισμού στις ανταλλαγές των πολιτών με την αξιοποίηση των συνεργιών μεταξύ των πρωτοβουλιών για τον αθλητισμό, τη νεολαία και τους πολίτες στο πλαίσιο του προγράμματος της ΕΕ “Νεολαία σε δράση” και “Πολίτες για την Ευρώπη”,
- να βελτιωθεί η αναγνώριση των τυπικών προσόντων σε επαγγέλματα που έχουν σχέση με τον αθλητισμό^[12] (π.χ. μέσω της ένταξης του αθλητισμού στο Κοινό Πλαίσιο Εξασφάλισης της Ποιότητας (ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς με στόχο την

υποστήριξη της ανάπτυξης και της μεταρρύθμισης της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης) και τη διευκόλυνση της κινητικότητας (π.χ. συμπεριλαμβάνοντας τον αθλητισμό στον τομέα της εφαρμογής του ευρωπαϊκού συστήματος μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων σε όλη την Κοινότητα για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση) επειδή αποτελεί έναν τομέα με υψηλό δυναμικό δημιουργίας θέσεων εργασίας που μπορεί συνεπώς να συμβάλει στην κοινωνική συνοχή στην Ευρώπη,

– να αυξηθεί η επίγνωση της σημασίας της σωματικής άσκησης στην αναχαίτιση των τάσεων παχυσαρκίας με την εξασφάλιση της συνεργασίας στον τομέα του αθλητισμού σε επίπεδο ΕΕ και με την προώθηση της εμπλοκής των ενδιαφερομένων φορέων από τον εκπαιδευτικό και τον αθλητικό τομέα στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα δράσης για τη διατροφή, τη σωματική άσκηση και την υγεία.

4. Συμπερασμα

Οι κύριοι στόχοι της απόφασης για την ανακήρυξη του Ευρωπαϊκού Έτους έχουν επιτευχθεί. Με τις εισηγήσεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, της Ευρωπαϊκής Οικονομικής και Κοινωνικής Επιτροπής και της Επιτροπής των Περιφερειών αυξήθηκε η ενημέρωση σχετικά με το δυναμικό του αθλητισμού ως εκπαιδευτικού εργαλείου. Ένα συνεκτικό πλαίσιο συνεργασίας δημιουργήθηκε σε ευρωπαϊκό επίπεδο αλλά ενισχύθηκε επίσης και η εθνική συνεργασία. Επιτεύχθηκε η εκτεταμένη κινητοποίηση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και αθλητικών οργάνωσεων, δημοσίων αρχών και κυβερνήσεων.

Επαληθεύτηκε η υψηλή ζήτηση από την κοινωνία των πολιτών για παρέμβαση της ΕΕ στον τομέα της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού, ιδίως όσον αφορά τη ανάληψη δράσης από την ΕΕ για την ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στους τομείς της εκπαίδευσης και του αθλητισμού καθώς και με τις εθνικές κυβερνήσεις.

Συνεπώς η Επιτροπή:

- (1) αναγνωρίζει τα αποτελέσματα του EYES 2004 καθώς και την ανάγκη για την αξιοποίηση του κεφαλαίου της πρωτοβουλίας και την προβολή και διάδοση των ορθών πρακτικών,
- (2) θα αναπτύξει τη δράση της εντός των γραμμών που προτείνονται στην παρούσα ανακοίνωση έτσι ώστε να βελτιωθεί η γνώση στον τομέα της εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού, να προωθηθεί η συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών και μεταξύ των τομέων της εκπαίδευσης και του αθλητισμού, να εντατικοποιηθεί η χρήση του αθλητισμού υπό την αιγίδα των οργάνων της ΕΕ, να αυξηθεί η αναγνώριση των προσόντων και των δεξιοτήτων στον αθλητισμό και να προωθηθούν οι σωματικές δραστηριότητες,
- (3) Καλεί το Συμβούλιο, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, την Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών να αναγνωρίσουν τον αντίκτυπο και τα θετικά αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν από το EYES 2004 και να λάβουν υπόψη στην εργασία τους τις προσδοκίες που δημιουργήθηκαν στη διάρκεια του Έτους αυτού.

-
- [1] «Νους υγιής εν σώματι υγιεί»
- [2] Απόφαση 291/2003/EK του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου (ΕΕ L 43 της 18.2.2003, σ. 1).’
- [3] Έκθεση αξιολόγησης από την εταιρεία Eureval-C3E
http://www.europa.eu.int/comm/sport/action_sports/aees/aees_en.html#Evaluation
- [4] http://europa.eu.int/comm/sport/whatsup/index_en.html
- [5] Η δήλωση IV που επισυνάπτεται στα συμπεράσματα της Προεδρίας Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της 7-9.12.2000
- [6] ΕΕ C 8, της 12.1.2000, σ. 5
- [7] ΕΕ C 135 της 7.5.2001, σ. 274.
- [8] Απαντήσεις στο έκτακτο ΕΥΡΩΒΑΡΟΜΕΤΡΟ 213 «Πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αθλητισμός» Δεκέμβριος 2004
- [9] Πρόταση σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση (doc COM/2005/0548 τελικό
- [10] Έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής Προς ένα Πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προσόντων για τη διά βίου μάθηση (doc SEC(2005)957)
- [11] Πρόταση απόφασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου σχετικά με το ευρωπαϊκό έτος διαπολιτισμικού διαλόγου (2008) {COM(2005) 467 της 5.10.2005}
- [12] Η νομικά δεσμευτική πράξη της ΕΕ σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων στον τομέα των κατοχυρωμένων επαγγελμάτων είναι η οδηγία σχετικά με τα επαγγελματικά προσόντα (ΕΕ L 255 της 30.9.2005)

(Πηγή: [Επίσημη ιστοθέση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου](#))