

Έργο:

«Σχεδίαση και υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής-Ολυμπιακής Παιδείας-Ανάπτυξη/εκπόνηση προγράμματος σπουδών, επιμορφωτικού, εκπαιδευτικού υλικού και Σχεδίου Δράσης Σχολικών Πιλοτικών Προγραμμάτων»

στο πλαίσιο του Υποέργου 2

«Προγράμματα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών»

της Πράξης

«Εφαρμογή προγραμμάτων που προωθούν την ισότητα στην κοινωνία -  
ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ»

του Μέτρου 4.1

«Προγράμματα προώθησης της ισότητας των φύλων με έμφαση στην υποστήριξη της  
αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για γυναίκες»

του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ

που συγχρηματοδοτείται

κατά 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και  
κατά 25% από τους Εθνικούς Πόρους



**Επιστημονικός Υπεύθυνος:** Θεοδωράκης Γιάννης

**Επικεφαλής Ανάπτυξης Προγράμματος Σπουδών:** Κιουμουρτζόγλου Ευθύμιος

**Συγγραφική ομάδα:** Θεοδωράκης Γιάννης, Γούδας Μάριος, Αλμπανίδης Ευάγγελος, Δέρρη Βασιλική, Χρόνη Στυλιανή, Ζαχοπούλου Έρη, Χασάνδρα Μαίρη, Αυγερινός Ανδρέας, Κουρτέσης Θωμάς, Κοσμίδου Ευδοξία, Ζήση Βασιλική, Χατζηγεωργιάδης Αντώνης, Κούλη Όλγα, Νικοπούλου Μαρία.





**Εικονογράφηση:** Κιουμουρτζόγλου Ιορδάνης.

**Εφαρμογή Προγραμμάτων που προωθούν την ισότητα στην κοινωνία -  
ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΑ**

**ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ  
Α΄, Β΄ & Γ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**

	<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ</b>	<b>ΣΕΛΙΔΑ</b>
ΕΝΟΤΗΤΑ 1	Ο «κύριος Σεβασμός» έχει «Υπεύθυνα χέρια».	3
	«Δημιουργώ με ασφάλεια και υπευθυνότητα».	6
	Όλοι είμαστε «διαφορετικοί».	8
ΕΝΟΤΗΤΑ 2	Συνεργασία.	10
	Διάλεξε τον αρχηγό.	12
	Συλλογή αντικειμένων.	13
ΕΝΟΤΗΤΑ 3	Γνωρίζω τους συμμαθητές μου.	14
	Είμαστε όλοι ίσοι.	16
	Πιο γρήγορα-πιο αργά.	19
ΕΝΟΤΗΤΑ 4	Ζωγραφίζω γυναίκες και άνδρες.	21
	Τι δείχνει η τηλεόραση.	22
	Συνεργάζομαι με όλους!	23
ΕΝΟΤΗΤΑ 5	Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω.	24
	Όλοι χωράνε στο παιχνίδι μας.	25
	Ίσα δικαιώματα.	27

Ο «κύριος Σεβασμός» έχει «Υπεύθυνα χέρια».

		Τι θα κάνω;	
Στόχος 1	...στο σπίτι	«Θα μαζεύω τα ρούχα και τα παιχνίδια μου».	
Στόχος 2	...στο μάθημα	«Θα προσπαθώ να κάνω τις ασκήσεις χωρίς παράπονα».	
Στόχος 3	...στην τάξη	«Δε θα μιλάω, όταν μιλάει η δασκάλα, ο δάσκαλός μου ή κάποιο άλλο παιδί».	
Στόχος 4	...στο παιχνίδι	«Δε θα ενοχλώ τα άλλα παιδιά, θα τους δείξω ένα παιχνίδι από την περιοχή μου ή ένα παιχνίδι που έμαθα στο σχολείο».	



Τώρα γράψε ποιους στόχους θα προσπαθήσεις να καταφέρεις την 1<sup>η</sup> βδομάδα και τη 2<sup>η</sup> βδομάδα.

1 <sup>η</sup> βδομάδα	Τα κατάφερα ( <input checked="" type="checkbox"/> ) ή δεν τα κατάφερα ( <input checked="" type="checkbox"/> );	Αν δεν τα κατάφερα, γιατί;
Στόχος 1	<input type="checkbox"/>	.....
Στόχος 2	<input type="checkbox"/>	.....
Στόχος 3	<input type="checkbox"/>	.....
Στόχος 4	<input type="checkbox"/>	
2 <sup>η</sup> βδομάδα	Τα κατάφερα ή δεν τα κατάφερα;	
Στόχος 1	<input type="checkbox"/>	.....
Στόχος 2	<input type="checkbox"/>	.....
Στόχος 3	<input type="checkbox"/>	.....
Στόχος 4	<input type="checkbox"/>	

Κύκλωσε τη λέξη ή γράψε το πώς αισθάνεσαι για τα παρακάτω:

➤ Πώς αισθάνεσαι για αυτά που πέτυχες στο μάθημα αυτό;



**Καθόλου καλά.**



**Έτσι και έτσι.**



**Πολύ καλά.**

➤ Πώς αισθάνεσαι για αυτά που πέτυχες στην τάξη;



**Καθόλου καλά.**



**Έτσι και έτσι.**



**Πολύ καλά.**

➤ Πώς αισθάνεσαι για αυτά που πέτυχες στο σπίτι;



**Καθόλου καλά.**



**Έτσι και έτσι.**



**Πολύ καλά.**

➤ Πώς αισθάνεσαι για αυτά που πέτυχες στο παιχνίδι με τους φίλους/τις φίλες σου;



**Καθόλου καλά.**



**Έτσι και έτσι.**



**Πολύ καλά.**

Παρακάτω ας γράψουν άλλοι για σένα και την προσπάθειά σου:

<i><b>Η άποψη του κηδεμόνα σου</b></i>	
<i><b>Η άποψη του εκπαιδευτικού του μαθήματος</b></i>	
<i><b>Η άποψη του δασκάλου της τάξης</b></i>	
<i><b>Η άποψη φίλου σου</b></i>	

**Καθόρισε με τη βοήθεια του δασκάλου ή της δασκάλας σου σε αυτό το μάθημα νέους στόχους για τις επόμενες εβδομάδες, ανάλογα με αυτά που ήδη πέτυχες.**

<b>Τι θα κάνω;</b>		
<b>3<sup>η</sup> εβδομάδα</b>		
Στόχος 1	...στο σπίτι	
Στόχος 2	...στο μάθημα	
Στόχος 3	...στην τάξη	
Στόχος 4	...στο παιχνίδι	
<b>4<sup>η</sup> εβδομάδα</b>		
Στόχος 1	...στο σπίτι	
Στόχος 2	...στο μάθημα	
Στόχος 3	...στην τάξη	
Στόχος 4	...στο παιχνίδι	

**«Δημιουργώ με ασφάλεια και υπευθυνότητα».**

Όταν λέμε ότι «σέβομαι» κάποιον ή κάτι, τι σημαίνει;

---

---

---

Θα σχεδιάσουμε ένα παιχνίδι, σύμφωνα με τις οδηγίες του καθηγητή μας, στο οποίο θα σεβόμαστε.....

Όνομα παιχνιδιού: \_\_\_\_\_

Ποιοι σχεδίασαν το παιχνίδι (ονόματα παιδιών): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Τι προσπαθούμε να καταφέρουμε (δηλαδή ο σκοπός): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Πού θα παίξουμε το παιχνίδι: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ποιοι θα παίξουμε το παιχνίδι: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Περιγράψτε ή ζωγραφίστε το παιχνίδι σας:

**Αφού παίζετε το παιχνίδι...**

Πετύχατε το σκοπό του παιχνιδιού; Τι κάνατε, για να τα καταφέρατε;

---

---

Σου άρεσε το παιχνίδι;

---

---

---

Τι έμαθες από το παιχνίδι σας; \_\_\_\_\_

---

---

Τι έμαθαν όσοι έπαιζαν μαζί σου; \_\_\_\_\_

---

---

Τι σου άρεσε περισσότερο στο παιχνίδι σας; Γιατί; \_\_\_\_\_

---

---

---

Τι σου άρεσε λιγότερο στο παιχνίδι σας; Γιατί; \_\_\_\_\_

---

---

---

Άρεσε το παιχνίδι σε αυτούς που έπαιζαν μαζί σου; Γιατί; \_\_\_\_\_

---

---

---

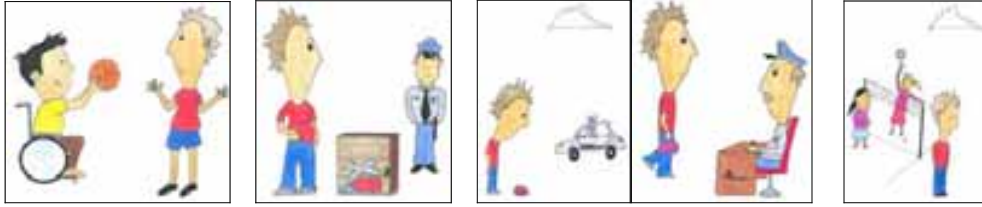
Εγώ, οι φίλοι μου και ο «Κύριος Σεβασμός» παίζουμε. (Βάλε Φωτογραφία σας, ενώ παίζετε, ή ζωγράφισε εσένα και τους φίλους σου να παίζετε με τον «κύριο Σεβασμό»).



**Όλοι είμαστε «διαφορετικοί».**

Τι θα μάθω; Θα μάθω τι πρέπει να κάνω, για να είμαι υπεύθυνος και να δείχνω σεβασμό στους άλλους.

**A) Πού κρύβεται ο «κύριος Σεβασμός»; Κύκλωσε τις εικόνες που δείχνουν σεβασμό.**



**B) Βρες τα σωστά στην παρακάτω άσκηση.**

Είμαι υπεύθυνος/η όταν:	<input type="checkbox"/> Βάζω τα πράγματά μου στη θέση τους. <input type="checkbox"/> Κοροϊδεύω τα παιδιά που έρχονται από άλλες χώρες. <input type="checkbox"/> Βοηθώ μόνο τους/τις φίλους/φίλες μου στο σχολείο. <input type="checkbox"/> Κάνω όλες τις ασκήσεις που έχω για το σχολείο και το σπίτι. <input type="checkbox"/> Κερδίζω με πονηριά σε ένα παιχνίδι. <input type="checkbox"/> Παίζω, σύμφωνα με τους κανόνες των παιχνιδιών. <input type="checkbox"/> Σπρώχνω ή χτυπάω κάποιον. <input type="checkbox"/> Βοηθώ στις δουλειές του σπιτιού. <input type="checkbox"/> Φταίω για κάτι που έκανα και λέω ότι φταίει κάποιος άλλος. <input type="checkbox"/> Παίρνω τη σειρά κάποιου άλλου σε μία άσκηση.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Γ) Στο μάθημα πρέπει να προσέχουμε την μπάλα, το σχοινάκι, το σπόγγο ή ό,τι άλλο χρησιμοποιούμε επειδή ....**

1. ....
2. ....
3. ....

**Δ) Εάν το σχολείο σου ονομαζόταν «Σχολείο Σεβασμού», πώς θα ήταν; Ζωγράφισέ το.**

**Ε) Τι θα έλεγες σε ένα φίλο/φίλη σου για τον «κύριο Σεβασμό»;**

---

---

**Στ) «Τα Υπεύθυνα Χέρια μου».**

Ζωγράφισε τα αποτυπώματα των χεριών σου και ...

- α. Αντίγραψε μέσα σ' αυτά τα σωστά από την άσκηση «Β». (δηλαδή τι πρέπει να κάνεις εσύ, για να είσαι υπεύθυνος).
- β. Κάθε φορά που κάνεις κάποια από τις σωστές πράξεις μέσα στην επόμενη εβδομάδα, χρωμάτισε το αντίστοιχο σημείο της παλάμης.

γ. Χρωμάτισε μόνο αυτά που κάνεις εσύ. Δεν έχει σημασία πόσα κάνεις σήμερα, αλλά πόσα θα κάνεις μετά.

δ. Κάθε φορά που κάνεις κάποια από τις σωστές πράξεις για 1-2 εβδομάδες χρωμάτιζέ τη.



Παίζω με τον «κύριο Σεβασμό» και το φίλο/φίλη μου.

Βοήθησε ένα μικρότερο αγόρι ή κορίτσι να μάθει μία δραστηριότητα που του αρέσει πολύ. Ποια δραστηριότητα έδειξες; Πώς το βοήθησες;

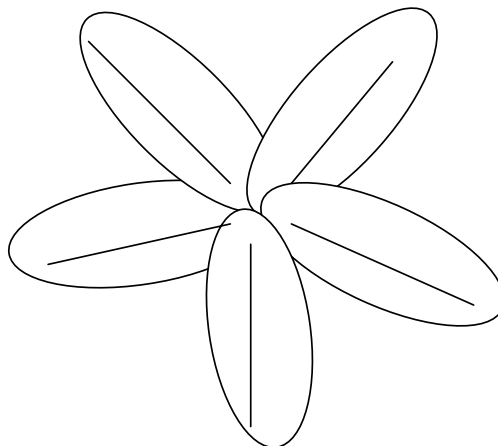
---

---

---

«Συνεργασία».

*Σκεφτείτε τη λέξη «συνεργασία» και γράψτε τι σημαίνει για εσάς με πέντε λέξεις. Κάθε λέξη γράψτε τη σε ένα πέταλο του λουλουδιού.*



Περιγράψτε ένα παράδειγμα συνεργασίας με άτομα διαφορετικής εθνικότητας στις παρακάτω καταστάσεις:	
Φυσική Αγωγή	
Σχολείο	
Εξωσχολικό περιβάλλον	

**Η συνεργασία με άτομα διαφορετικής εθνικότητας είναι:**

Σημαντική.

Ευχάριστη.

Ενδιαφέρουσα.

Εύκολη.

Ασήμαντη.

Δυσάρεστη.

Αδιάφορη.

Δύσκολη.



**Δείτε την παραπάνω ζωγραφιά.**

Κάντε μια δική σας που να έχει θέμα τη συνεργασία δυο ή περισσότερων ατόμων. Προσπαθήστε να δώσετε στα άτομα αυτά κάποια χαρακτηριστικά, ώστε να φαίνεται ότι έχουν διαφορετική εθνικότητα, π.χ. διαφορετικό χρώμα ή χαρακτηριστικά προσώπου, ενδυμασίας κ.ά.

**Παιχνίδι στο πάρκο.**

Με τα παιδιά που παίζετε στο πάρκο μαζέψτε διάφορα άχρηστα αντικείμενα από τα σπίτια σας και «χτίστε» ή διαμορφώστε ένα δικό σας χώρο, που θα μπορείτε να παίζετε, όταν βρέχει, κτλ. Το χώρο αυτό θα τον σχεδιάσετε όλοι μαζί, σύμφωνα με τα υλικά που θα φέρει ο καθένας και θα ξεκινήσετε, αφού συμφωνήσουν όλοι στο σχέδιο αυτό, χωρίς αρχηγούς κτλ.

**«Διάλεξε τον αρχηγό».**

Σκεφτείτε το παιχνίδι που παίζατε και σημειώστε σε μια κόλλα χαρτί τα ονόματα των αρχηγών που επιλέξατε και δίπλα ένα χαρακτηριστικό του που σας έκανε να τους επιλέξετε.

ΟΝΟΜΑ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Συζητήστε με τους συμμαθητές σας τα χαρακτηριστικά επιλογής και τη σημαντικότητά τους για την επιλογή. Μπορείτε να βρείτε ομοιότητες στα χαρακτηριστικά που σας έκαναν να επιλέξετε αρχηγούς ίδιας και διαφορετικής εθνικότητας από τη δική σας; Ποιες είναι οι διαφορές;

Ξεκινήστε μια ζωγραφιά με θέμα τη συνεργασία και, στη συνέχεια, επιλέξτε έναν άλλο συμμαθητή σας διαφορετικής εθνικότητας από τη δική σας και ζητήστε του να την ολοκληρώσει. Στο τέλος, σχολιάστε τα κριτήρια που σας έκαναν να επιλέξετε το συγκεκριμένο συμμαθητή σας, για να ολοκληρώσει τη ζωγραφιά σας, και το αποτέλεσμα της συνεργασίας αυτής.



**Παιχνίδι στην αυλή: Οι αριθμοί.**

Όλα τα παιδιά είναι σε ένα μεγάλο κύκλο. Όταν ένας που κάνει τον αρχηγό πει ένα νούμερο, τότε τα παιδιά προσπαθούν γρήγορα να σχηματίσουν ομάδες με τόσα μέλη, όσα και ο αριθμός που φώναξε ο αρχηγός. Κάθε ομάδα πρέπει να έχει στη σύνθεσή της ένα παιδί άλλης εθνικότητας. Εάν μια ομάδα είναι μεγαλύτερη ή μικρότερη, όλα τα παιδιά της ομάδας βγαίνουν από το παιχνίδι. Κάθε φορά που το παιχνίδι ξαναπαίζεται, αλλάζει ο αρχηγός.

### Συλλογή αντικειμένων.

Σκεφτείτε το παιχνίδι που παίζατε κατά το οποίο έπρεπε να πιαστείτε από το χέρι με ένα συμμαθητή σας διαφορετικής εθνικότητας από τη δική σας. Γράψτε τα συναισθήματά σας:

#### ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

---



---



---



---



---

Στη συνέχεια, ρωτήστε έναν από τους συμμαθητές σας που έγινε ζευγάρι μαζί σας να σας πει πώς αισθάνθηκε εκείνος και τις δυσκολίες που αντιμετώπισε κατά τη μεταξύ σας συνεργασία.



**Συμπληρώστε τις παρακάτω προτάσεις:**

Το πιο διασκεδαστικό / ευχάριστο πράγμα στη συνεργασία μου, στα πλαίσια του ζευγαριού, ήταν:

---



---

Το πιο δυσάρεστο πράγμα στη συνεργασία μου, στα πλαίσια του ζευγαριού, ήταν:

---



---

Το πιο σημαντικό πράγμα που έμαθα από τη δραστηριότητα ήταν:

---

Συνεργαστείτε με ένα συμμαθητή διαφορετικής εθνικότητας από τη δική σας, για να φτιάξετε συγχρόνως μια ζωγραφιά με θέμα που θα επιλέξετε από κοινού. Σχολιάστε το αποτέλεσμα.

Παίξτε κυνηγητό στον αυλόγυρο με τους συμμαθητές ή εκτός σχολικού ωραρίου με τους φίλους σας διαφορετικής εθνικότητας από τη δική σας. Πιαστείτε από το χέρι με ένα συμμαθητή ή φίλο σας διαφορετικής εθνικότητας από τη δική σας και κυνηγήστε κάποιο άλλο ζευγάρι συμμαθητών/φίλων σας. Θα πρέπει όλα τα ζευγάρια να είναι πιασμένα από το χέρι σε όλη τη διάρκεια του παιχνιδιού. Αλλαγή ρόλων μόλις ένας από το ζευγάρι ακουμπήσει κάποιο άλλο ζευγάρι.

**«Γνωρίζω τους συμμαθητές μου».**

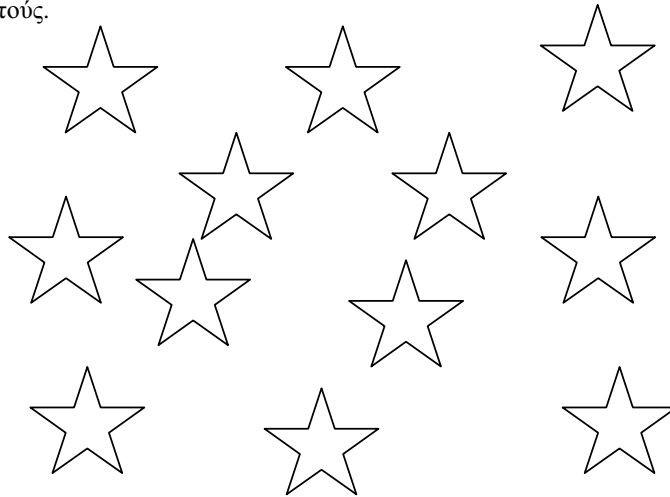
Σ' ένα μπουκάλι από γυαλί  
 Δυο φίλοι μένουνε μαζί  
 Γάλα με κακάο  
 Πολύ τα αγαπάω.

Μαζί και διαφορετικοί  
 Φίλοι για μια ζωή  
 Μαζί και διαφορετικοί  
 Όλα τα πλάσματα στη γη.  
 Φ. Νικολούλη



Κάθε παιδί οποιουδήποτε χρώματος είναι  
 παιδί του κόσμου μας.

Προσπάθησε να συμπληρώσεις στο κέντρο κάθε αστεριού τα ονόματα των συμμαθητών σου. Αν μπορείς, δοκίμασε σε κάθε ακτίνα να σημειώσεις, επίσης, τα ενδιαφέροντα των συμμαθητών σου, πώς αισθάνονται, τη χώρα καταγωγής και ό,τι άλλο στοιχείο γνωρίζεις για αυτούς.



- Γνωρίζεις τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους χαιρετούνται οι άνθρωποι από τόπο σε τόπο... Ρώτησε γνωστούς σου.
- Ρώτησε τους αλλοδαπούς συμμαθητές σας πώς χαιρετούνται οι άνθρωποι στην πατρίδα τους. Μερικοί τρόποι είναι λίγο αστείοι, όπως στην εικόνα. Οι δύο Εσκιμώοι χαιρετούνται ..., τρίβοντας τις μύτες τους.



- Ετοίμασε το δικό σου μεγάλο αστέρι με χαρτόνι και χρώματα της επιλογής σου. Σε κάθε ακτίνα γράψε τι σ' αρέσει περισσότερο να κάνεις. Σκοπός είναι να καλύψουμε έναν τοίχο της τάξης με τα αστέρια όλων των μαθητών, όπου θα φαίνονται και τα ενδιαφέροντά τους. Ερωτήσεις προβληματισμού ή καθοδήγησης :  
 Σκέψου τις ομοιότητες και τις διαφορές που έχεις με το συμμαθητή σου στο ίδιο θρανίο. Απάντησε με ένα «ΝΑΙ» ή «ΟΧΙ».

Έχεις το ίδιο χρώμα αίματος; .....

Έχεις την ίδια ανάγκη για φαγητό; .....

Έχεις την ίδια ανάγκη να έχεις φίλους; .....

Έχεις την ίδια ανάγκη να παίζεις με τους άλλους; .....

Έχεις την ίδια ανάγκη για αγάπη; .....

Διαφέρεις στο χρώμα των μαλλιών; .....

Διαφέρεις στο χρώμα των ματιών; .....

Διαφέρεις στο σχήμα του προσώπου; .....

Διαφέρεις στις προτιμήσεις στο φαγητό; .....

Διαφέρεις στις προτιμήσεις στα σπορ και τα παιχνίδια;...

**Σκέψου:** Διαφορετικότητα σημαίνει ποικιλία στην εμφάνιση- χαρακτηριστικά, τις προτιμήσεις κτλ.

Πόσο βαρετός και ομοιόμορφος θα ήταν ο κόσμος, αν ήμαστε όλοι ίδιοι!!!

- Διάβασε με προσοχή το ποίημα της διπλανής στήλης. Μπορείς να το ζωγραφίσεις;

- Μπορείς να ζωγραφίσεις κάτι ανάλογο με τα διπλανά σκίτσα στο μπλοκ ζωγραφικής σου;



<p><b>Παιχνίδι: Ψάρεμα στο σκοτάδι.</b> Παίξτε το παιχνίδι γνωριμίας με τα παιδιά της γειτονιάς.</p>	<p>Καλύψτε με ένα μαντήλι ή μια κορδέλα τα μάτια ενός παιδιού-του ψαρά. Τα υπόλοιπα παιδιά είναι τα ψάρια. Τα ψάρια τρέχουν δίπλα και γύρω από τον ψαρά και προσπαθούν να τον αγγίξουν, ενώ παράλληλα προσέχουν, ώστε να μην τα πιάσει. Ο χώρος που κινούνται τα ψάρια πρέπει να είναι οριοθετημένος. Αν ο ψαράς πιάσει ένα ψάρι, επιχειρεί να μαντέψει ποιο παιδί είναι... Τα υπόλοιπα παιδιά τον βοηθούν, φωνάζοντας δυνατά πρώτα το ενδιαφέρον του παιδιού που έχει πιαστεί: π.χ. «του/της αρέσει το κολύμπι». Αν ο ψαράς αποτύχει και πάλι, τα παιδιά μπορούν να προθέσουν και ένα ακόμη χαρακτηριστικό που τους είναι γνωστό, π.χ. τη χώρα καταγωγής, δηλ.: «είναι από την Ουκρανία». Αν αποτύχει και πάλι ο ψαράς να μαντέψει το όνομα του παιδιού, το ψάρι είναι ελεύθερο και το παιχνίδι συνεχίζεται. Αν μαντέψει σωστά, τότε αλλάζει ρόλους με το ψάρι.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**«Είμαστε όλοι ίσοι».**

- Διάβασε το ποίημα που ακολουθεί με τίτλο: «Αδελφάκια όλου του κόσμου».

**«Αδελφάκια όλου του κόσμου»**

*Αδελφάκια όλου του κόσμου  
Μαύρα, κίτρινα, λευκά,  
νιώθω να φουντώνει εντός μου  
της αγάπης η φωτιά.*

*Μη δεν παίζετε όλο χάρη  
το κρυφτούλι σαν κι εμάς,  
Μάνας δεν είστε καμάρι  
των δασκάλων σας μπελάς;*

*Κινεζάκια με ματάκια  
ομορφούτσικα λοζά  
και σγουρόμαλλα νεγράκια  
με κορμάκια μελαμψά.*

*Δε σκαρώνετε αστεία,  
σκανδαλάκια, ζαβολιές,,  
δεν πετάτε τα βιβλία,  
σαν μυρίζουν λιχουδιές;*

*Ευρωπαϊοί πιτσιρίκοι  
Ινδιάνοι, Αμερικάνοι  
σ' όλους μας η γη ανήκει  
σ' όλους το ψωμί της φτάνει.*

*Σ' όποια μάκρη, σ' όποια πλάτη,  
σε βοριά και σε νοτιά  
μαύρο ή γαλανό το μάτι  
μια η ανθρώπινη καρδιά.*

- Ξαναγράψε τους στίχους που σου άρεσαν από το παραπάνω ποίημα.

---



---



---



---



---



---

- Βάλε τις παρακάτω λέξεις στη σωστή σειρά, για να σχηματίσεις προτάσεις.

1. ΠΑΙΔΙΑ ΟΛΑ ΚΟΣΜΟΥ ΤΑ ΙΣΑ ΕΙΝΑΙ ΤΟΥ  
.....

2. ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ ΙΣΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΛΛΑ ΟΛΟΙ  
.....

- Ζωγράφισε ξανά στο πλαίσιο με χρώματα το σκίτσο της εικόνας.



*Ζωγραφίζω με χρώματα!!*

### Οι κρυμμένες λέξεις.

Στον παρακάτω πίνακα με γράμματα έχει κρυμμένες λέξεις!!!

Ψάξε μόνο οριζόντια και χρωμάτισε ή κύκλωσε τις λέξεις.

Οι λέξεις που πρέπει να βρεις έχουν σχέση με τη φιλία και το ρατσισμό.

Κ	Λ	Α	Ν	Φ	Θ	Ι	Ο	Τ	Φ	Ι	Λ	Ι	Α	Σ	Ω	Τ
Α	Ζ	Σ	Γ	Χ	Ψ	Γ	Ε	Ι	Ρ	Η	Ν	Η	Α	Ε	Τ	Ε
Σ	Υ	Ν	Α	Ν	Θ	Ρ	Ω	Π	Ο	Σ	Τ	Χ	Ψ	Β	Μ	Α
Δ	Φ	Γ	Η	Ξ	Α	Τ	Κ	Ο	Σ	Μ	Ο	Σ	Ζ	Χ	Ψ	Α
Μ	Π	Ι	Ρ	Γ	Η	Η	Σ	Α	Γ	Α	Π	Η	Τ	Φ	Λ	Ο
Π	Α	Ι	Δ	Ι	Α	Η	Θ	Κ	Μ	Δ	Ψ	Ε	Υ	Τ	Μ	Ν
Ο	Κ	Θ	Η	Γ	Ρ	Α	Τ	Σ	Ι	Σ	Μ	Ο	Σ	Κ	Γ	Ρ
Σ	Ξ	Ε	Ν	Ο	Φ	Ο	Β	Ι	Α	Λ	Π	Ν	Γ	Υ	Δ	Ρ
Σ	Ε	Δ	Ψ	Α	Π	Ο	Κ	Λ	Ε	Ι	Σ	Μ	Ο	Σ	Β	Γ
Υ	Ο	Λ	Α	Δ	Ε	Λ	Φ	Ο	Σ	Υ	Ν	Η	Φ	Ρ	Α	Ζ
Α	Γ	Η	Α	Λ	Λ	Η	Λ	Ε	Γ	Γ	Υ	Η	Ν	Μ	Κ	Ξ
Χ	Ψ	Ω	Β	Σ	Υ	Ν	Α	Δ	Ε	Λ	Φ	Ω	Σ	Η	Α	Σ

#### Αντίγραψε τις κρυμμένες λέξεις.

- Δώσε την ερμηνεία των λέξεων με δικά σου λόγια.
- Σε περίπτωση που δεν ξέρεις τι σημαίνει κάποια λέξη, συμβουλέψου ένα λεξικό.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....

Μπορείς να ξεχωρίσεις ποιες λέξεις από αυτές που βρήκες έχουν σχέση με τη φιλία και ποιες με το ρατσισμό;

(Λύση κρυπτόλεξου: φιλία, ειρήνη, συνάνθρωπος, κόσμος, αγάπη, παιδιά, ρατσισμός, ξενοφοβία, αποκλεισμός, αδελφοσύνη, αλληλεγγύη, συναδέλφωση)

**Παιχνίδι συνεργασίας: Το σεντόνι.**

Μαζέψτε όλα τα παιδιά της γειτονιάς. Πιστεύω ότι δεν ξεχάσατε τους αλλοδαπούς σας φίλους. Ζητήστε ένα παλιό σεντόνι από τη μητέρα σας και όλοι μαζί, χωρίς να αποκλειστεί κανείς, πιάστε περιμετρικά το σεντόνι, όπου πάνω του έχετε τοποθετήσει μία μπάλα. Σκοπός είναι να πετάτε ψηλά την μπάλα και να την υποδέχεστε πάνω στο σεντόνι. Γρήγορα θα διαπιστώσετε ότι, για να τα καταφέρετε πρέπει να συνεργαστείτε και να συντονιστείτε όλοι. Μετρήστε τις επιτυχημένες σας προσπάθειες και βάλτε έναν καλύτερο στόχο.

«Πιο γρήγορα-πιο αργά».

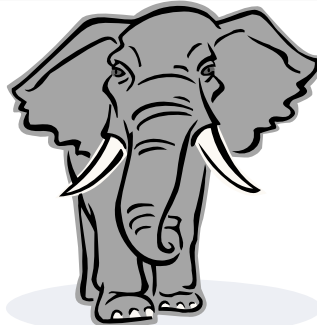
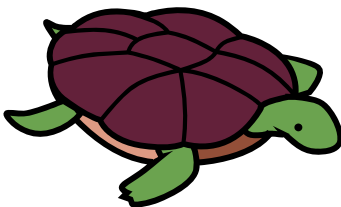
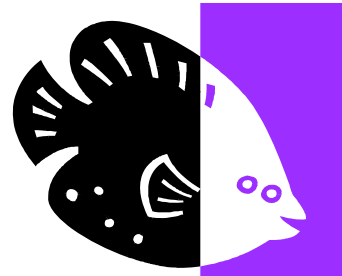
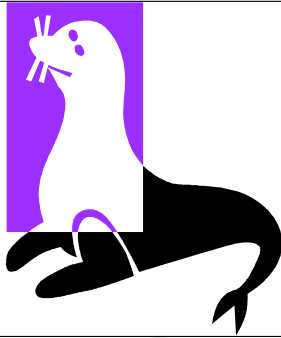
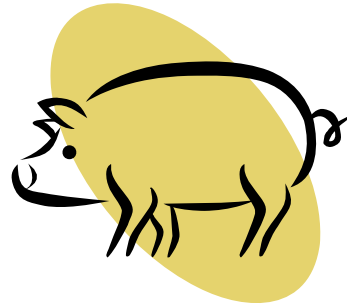
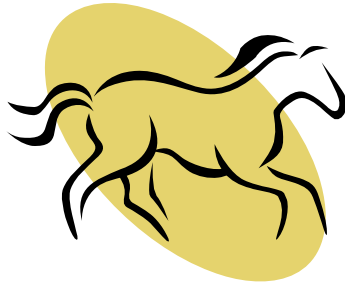


Δεν είναι όλα τα ζώα το ίδιο γρήγορα, αλλά όλα είναι χρήσιμα στον κόσμο μας.

*Μήπως το ίδιο συμβαίνει και με τα παιδιά στο σχολείο;;;*

Ποιο, κατά τη γνώμη σου, είναι το πιο γρήγορο και πιο το πιο αργό ζώο από αυτά που βλέπεις στις εικόνες;

Στο μπλοκ ζωγραφικής σου ζωγράφισε τα δύο ζώα που διάλεξες!!!  
*Μόλις τελειώσεις τη ζωγραφι, προσπάθησε να μιμηθείς πώς κινείται το κάθε ένα από τα ζώακια! Θα είναι πολύ διασκεδαστικό! Ποιο ζώο σου αρέσει να μιμείσαι;*



**Εδώ ζωγράφισε τα δύο ζώα που διάλεξες.**

«Ζωγραφίζω γυναίκες και άνδρες».

Άνδρας	Γυναίκα

Σε καθένα από τα παραπάνω κουτάκια ζωγραφίστε στο ένα έναν άνδρα και στο άλλο μια γυναίκα. Ο άνδρας και η γυναίκα που θα ζωγραφίσετε μπορεί να είναι οποιασδήποτε ηλικίας (για παράδειγμα μωρό, παιδί, παππούς ή γιαγιά).

Συζητήστε με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σας και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς σας τις εικόνες που ζωγραφίσατε.

- Σε τι μοιάζουν ένας άνδρας και μια γυναίκα;
- Σε τι διαφέρουν ένας άνδρας και μια γυναίκα;
- Εκτός από τις διαφορές στα σώματά τους, υπάρχουν άλλες διαφορές μεταξύ τους;
- Διαφέρουν 2 μωρά (ένα αγόρι και ένα κορίτσι), μόλις γεννιούνται;
- Με τι παιχνίδια παίζουν τα μικρά αγόρια και κορίτσια;
- Από πού μαθαίνουν να παίζουν;
- Μπορούν να μάθουν να παίζουν τα ίδια παιχνίδια;
- Παιχνίδι: Προτείνετε και παίξτε ένα παιχνίδι όλοι μαζί. Π.χ. μήλα!

Γράψτε ή ζωγραφίστε εδώ κάτι που μάθατε σήμερα.	Γράψτε εδώ τις καινούργιες λέξεις που μάθατε σήμερα.

**«Τι δείχνει η τηλεόραση».**

Ποιο είναι το αγαπημένο σου πρόγραμμα στην τηλεόραση; ..... ..... Γιατί σου αρέσει το πρόγραμμα αυτό; ..... ..... Ποιο είναι το αγαπημένο πρόγραμμα του φίλου μου, της φίλης μου στην τηλεόραση; ..... ..... Γιατί του ή της αρέσει το πρόγραμμα αυτό; ..... .....	Ζωγραφίζω τον αγαπημένο μου ήρωα ή την αγαπημένη μου ηρωίδα.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Μιλήστε με το διπλανό σας παιδί για το αγαπημένο σας πρόγραμμα και γιατί σας αρέσει. Σημειώστε τι είπατε στο αριστερό κουτάκι.

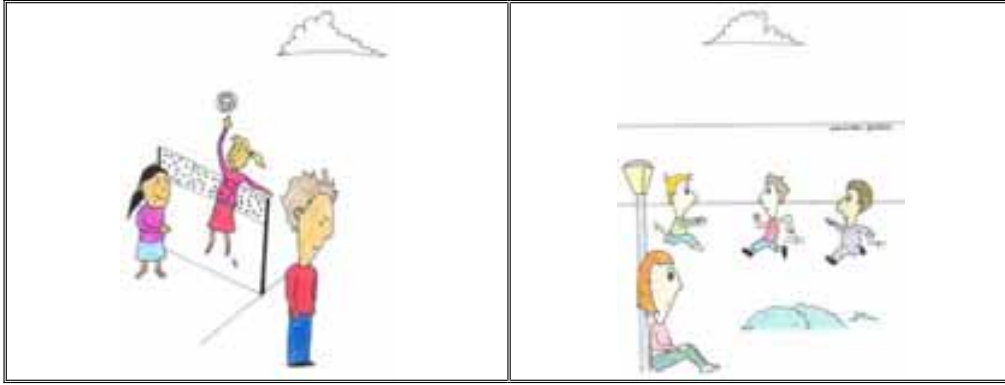
Συζητήστε με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σας και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς σας για το τι βλέπετε στην τηλεόραση.

- Τα κινούμενα σχέδια ή άλλες παιδικές εκπομπές, πώς δείχνουν τα παιδιά; Κάνουν πράγματα που κάνουν και στο σπίτι ή στο σχολείο ή κάνουν απίθανα πράγματα;
- **Παιχνίδι:** Προσπαθήστε να μιμηθείτε κάποιες κινήσεις που κάνουν οι ήρωές σας στην τηλεόραση, χωρίς, όμως να κινδυνεύει κανένα παιδί στην τάξη σας!!! Γίνεται;
- Τα αγόρια τι κάνουν, πώς μιλούν, τι ρούχα φορούν, πώς φέρονται στην τηλεόραση;
- Τα κορίτσια τι κάνουν, πώς μιλούν, τι ρούχα φορούν, πώς φέρονται στην τηλεόραση;
- Γίνονται όλα αυτά στην πραγματικότητα;
- Τι είναι αληθινό και τι είναι ψεύτικο/φανταστικό;
- Σας αρέσει που κορίτσια και αγόρια είναι τόσο διαφορετικά στην τηλεόραση;
- Ποια παιδιά έχετε αδερφό ή αδερφή; Στα αλήθεια, είναι όλα τόσο διαφορετικά στο σπίτι σας;

Γράψτε εδώ κάτι που λέει ή κάνει ο ήρωας/ η ηρωίδα σας που δε γίνεται, όμως, να το κάνουν τα αληθινά παιδιά!	Γράψτε εδώ τι προγράμματα μπορείτε να βλέπετε κορίτσια και αγόρια μαζί.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------



«Συνεργάζομαι με όλους!».

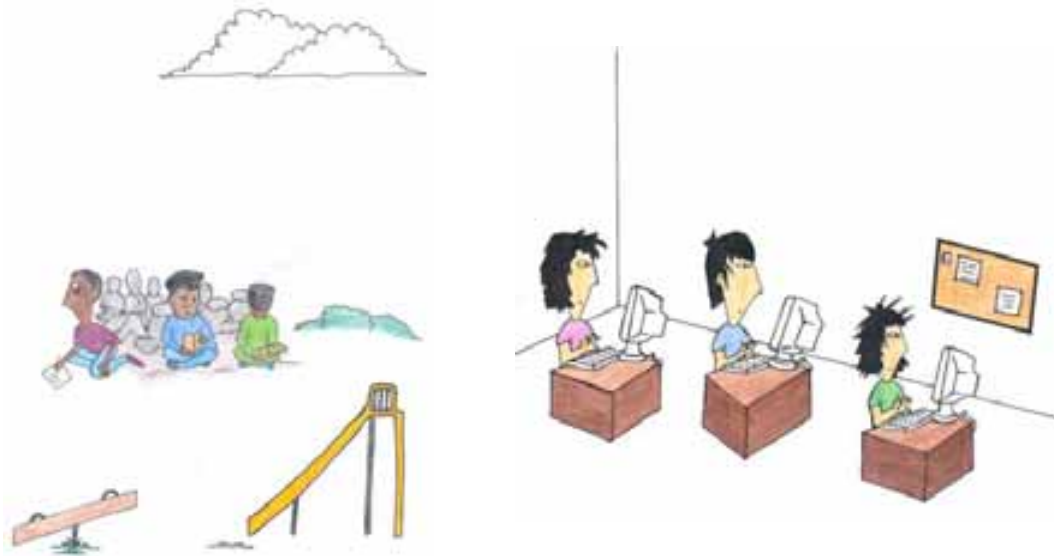


- Σνηθίζεις με την παρέα σου να μην αφήνετε να παίζουν άλλα παιδιά μαζί σας, επειδή είναι αγόρια ή κορίτσια;  
.....  
.....
- Εσύ πώς θα αισθανόσουν, αν δε σε έπαιζαν για αυτόν το λόγο;  
.....
- **Παιχνίδι:** Φτιάξτε μεταξύ σας μικτές ομάδες με ίδιο αριθμό αγοριών και κοριτσιών σε κάθε ομάδα. Παίξτε ό,τι παιχνίδι θέλετε για 30 λεπτά, όμως κάθε 5 λεπτά βγάλτε από την ομάδα σας ένα αγόρι και ένα κορίτσι να καθίσουν στον πάγκο και, όταν τελειώσει το παιχνίδι σας, ακούστε πώς ένιωσε κάθε παιδί που καθόταν στον πάγκο και έβλεπε τους φίλους του και φίλες της να παίζουν.
- Είναι σωστό κάποια παιχνίδια να μην μπορούν να παίζουν τα αγόρια και κάποια άλλα τα κορίτσια;  
Γιατί; .....



Γράψτε εδώ ένα δικό σας μήνυμα για όσα σκεφτήκατε στο σημερινό μάθημα ή ζωγραφίστε κάτι σχετικό.

«Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω».



Παρατήρησε τις 2 εικόνες.

Συζητήστε με τον/την εκπαιδευτικό σας και τους συμμαθητές /συμμαθήτριές σας τι δείχνουν οι εικόνες.

Είναι όλα τα σχολεία ίδια;

Ρώτησε κάποιον ενήλικα (δάσκαλο ή γονιό ή παππού/γιαγιά) τι είναι η UNICEF και τι κάνει, για να βοηθήσει τα παιδιά του κόσμου.

Σκέψου πώς μπορείς να βοηθήσεις και εσύ!

Γράψε ή ζωγράφισε εδώ το μήνυμά του  
σημερινού μαθήματος.

Ζωγράφισε τη δική σου τάξη.

«Όλοι χωράνε στο παιχνίδι μας».



- Πώς νομίζεις ότι αισθάνεται το παιδί στην πρώτη φωτογραφία που κάθεται μόνο του;



Γράψε εδώ τι μπορεί να σκέφτεται:

---



---



---



---

- Πώς αισθάνεται στη δεύτερη φωτογραφία που είναι μαζί με φίλες;



Γράψε εδώ τι νομίζεις ότι σκέφτεται τώρα:

---



---



---



---

Συζήτησε με κάποιον άλλο για τις καινούργιες λέξεις που έμαθες τι σημαίνουν:

- Παιδιά με αναπηρίες.

---



---

- Αποκλεισμός.

---



---

- Εσύ πώς αισθάνεσαι, όταν οι άλλοι δε σε παίζουν στα παιχνίδια τους;

- Φαντάσου πώς θα αισθάνονται παιδιά με αναπηρίες, όταν βλέπουν τα άλλα παιδιά να παίζουν παιχνίδια που αυτά δεν μπορούν να παίζουν.

**Θυμήσου!** Όλοι πρέπει να συμμετέχουν στα παιχνίδια μας και να διασκεδάζουν και να μην αποκλείουμε κανέναν.



- Διαλέξτε το παιχνίδι που σας αρέσει, αλλάξτε το λίγο, για να μπορούν να το παίζουν και παιδιά με αναπηρίες, και παίξτε το όλα τα παιδιά μαζί, χωρίς να αφήσετε κανέναν απ' έξω!

**Ακροστιχίδα:** Βάλε τις λέξεις στη θέση τους και στο τέλος θα έχεις μέσα στα γκρι κουτάκια το σύνθημά σου!!

(M) \_ \_ \_ : Στο άλμα σε μήκος όποιος πηδήξει πιο πολλά κερδίζει.

(A) \_ \_ \_ \_ \_ : Ονομάζονται όλα τα σπορ.

(Z) \_ \_ \_ \_ \_ : Δεν πρέπει να κάνουμε στα παιχνίδια μας.

(I) \_ \_ \_ \_ \_ : Το άθλημα όπου υπάρχει αναβάτης.

\_ (M) \_ : Τα αρχικά των Ατόμων Με Αναπηρίες.

(Π) \_ \_ \_ \_ : Έχουν οι γειτονιές και εκεί παίζουμε όλοι μαζί τα παιχνίδια μας.

(O) \_ \_ \_ \_ \_ : Είναι οι μεγαλύτεροι αθλητικοί αγώνες.

\_ (P) \_ \_ \_ \_ : Σε αυτό το μέρος του σχολείου ακούγονται οι πιο χαρούμενες παιδικές φωνές.

(O) \_ \_ \_ \_ : Όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από τις ικανότητές μας και τα χαρακτηριστικά μας, μπορούμε να ανήκουμε στην ίδια.

\_ (Y) \_ \_ \_ \_ \_ : Σε αυτό το μάθημα τρέχουμε.

(M) \_ \_ \_ \_ \_ : Ήταν ο Φοίβος και η Αθηνά.

\_ (E) \_ \_ \_ \_ \_ : Ένα άθλημα που εξασκείται στα βουνά...

(Οι λέξεις της ακροστιχίδας: αθλήματα, μέτρα, ιππασία, ζαβολιές, πάρκο, AMA, προαύλιο, ολυμπιακοί, μασκότ, γυμναστική, ομάδα, ορειβασία)

### «Η Ζούγκλα».

Στην ταινία κινούμενων σχεδίων «Η Ζούγκλα» οι άνθρωποι κλειδώνουν τα ζώα στα κλουβιά τους, για να μην κάνει κακό το ένα στο άλλο. Όμως τη νύχτα, που όλοι οι άνθρωποι φεύγουν, τα ζώα βγαίνουν και ζουν όλα μαζί αρμονικά. Τι νομίζεις ότι σημαίνει αυτό;

Στη συνέχεια της ταινίας, 4 ζώακια πολύ διαφορετικά μεταξύ τους (μια καμηλοπάρδαλη, ένα λιοντάρι, ένα φίδι, ένα κοάλα και ένας σκίουρος) αναγκάζονται να συνεργαστούν, για να σώσουν το λιονταράκι.

Σε αυτήν την προσπάθεια κάθε ζώακι βάζει τη δική του ικανότητα. Γράψε μια ικανότητα του κάθε ζώου (τι μπορεί να κάνει καλά μόνο αυτό), τι το βοηθά και τι μπορεί να μην το βοηθά στην προσπάθειά τους να συνεργαστούν, για να βρουν το λιονταράκι:

Καμηλοπάρδαλη: \_\_\_\_\_

Λιοντάρι: \_\_\_\_\_

Φίδι: \_\_\_\_\_

Κοάλα: \_\_\_\_\_

Σκίουρος: \_\_\_\_\_



### Το αποκλεισμένο βατραχάκι.

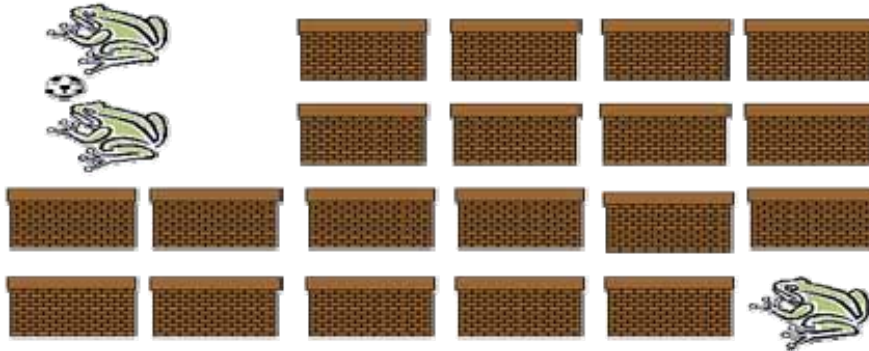
- Το βατραχάκι θέλει να παίξει με τους φίλους του, αλλά έχει αποκλειστεί από τοίχους που έχτισαν γύρω του.
- Διάλεξε ποιους τοίχους πρέπει να γκρεμίσεις, για να ανοίξεις δρόμο στο βατραχάκι, ώστε να μπορεί να παίξει με τους φίλους του.
- Για να γκρεμιστεί ο κάθε τοίχος, πρέπει να γράψεις από κάτω μία λέξη ή φράση με την οποία θα δείχνεις στο βατραχάκι ότι θέλεις να παίξει μαζί σας (όπως φίλος, ή καλός, ή μαζί, ή όλοι, ή έλα). Μπορείς να ακολουθήσεις όποια διαδρομή θέλεις εσύ, αρκεί να αλλάξεις κάθε φορά έναν τοίχο με μια λέξη.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Παιχνίδι:** Φτιάξτε ένα παιχνίδι με δύο σχοινάκια, 3 μπάλες (μία μπάσκετ, μια ποδοσφαίρου και μια βόλεϊ) και δύο μπαλόνια. Σκοπός σας είναι στο παιχνίδι όλα τα παιδιά της ομάδας σας να έχουν ένα ρόλο, γιατί όλα τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν. Δώστε ένα όνομα στο καινούργιο παιχνίδι σας και παίξτε το στο διάλειμμα ή στη γειτονιά.

«Ίσα δικαιώματα».



Φίλος = \_\_ κιλά



Παίζω = \_\_ κιλά



Διαφορετικός =  
\_\_κιλά



Καλός = \_\_ κιλά

**Ισορρόπηση τη ζυγαριά.**

Βάλε αριθμούς στο κάθε βάρος και μετά τοποθέτησέ τα στα δύο τάσια της ζυγαριάς, έτσι ώστε να ισορροπεί. Δοκίμασε διάφορους συνδυασμούς με 1 ή 2 ή 3 βάρη σε κάθε τάσι.

Συζήτησε με φίλους ή αδέρφια ή γονείς για τις καινούργιες λέξεις που σήμερα έμαθες τι σημαίνουν:

---



---



---

Αν γνωρίζεις παιδιά που έχουν έρθει από άλλες χώρες στη γειτονιά σου ή το σχολείο σου, γράψε τι θα κάνεις, έτσι ώστε να τους δείξεις ότι τα αντιμετωπίζεις ως ίσα με εσένα:

Στην τάξη: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Στην αυλή: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Στη γειτονιά: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

