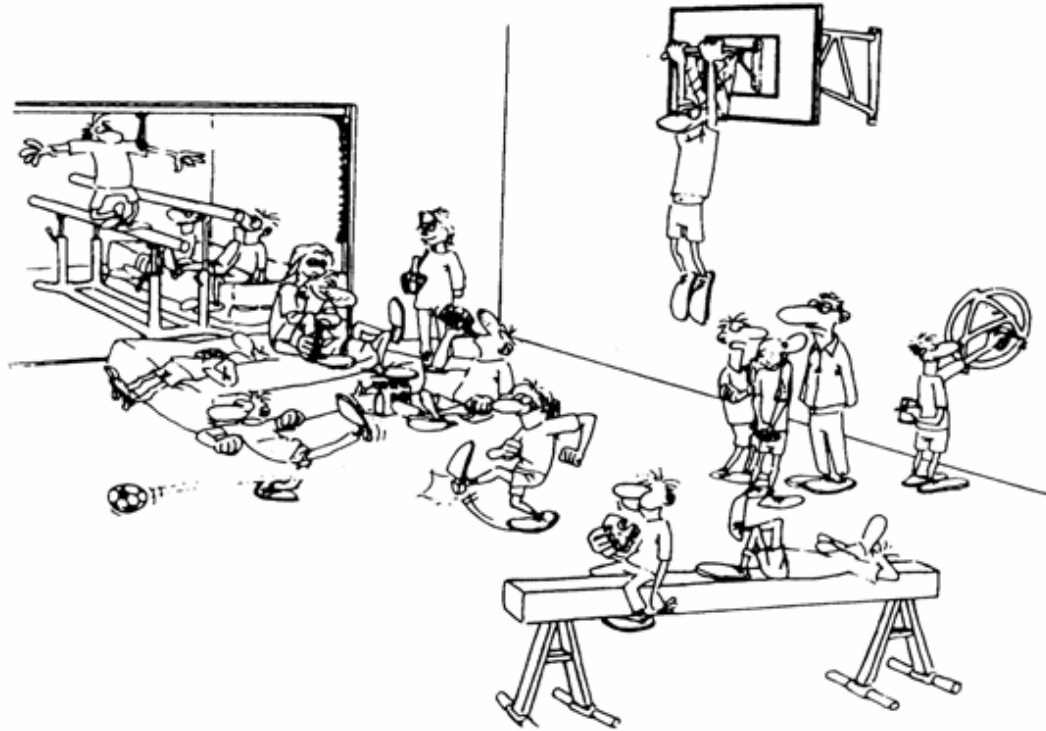


Διδακτική Φυσικής Αγωγής



Δημήτρης Χατζόπουλος

Dr. Sportwissenschaften Deutsche Sporthochschule Köln

ΤΕΦΑΑ-ΑΠΘ

Επικοινωνία
Χατζόπουλος Δημήτρης

Εγκαταστάσεις Θέρμης ξενώνες

Τρίτη 12:00 – 14:00



E-mail: chatzop@phed.auth.gr

Τηλ. 2310-992225

E-class όλες οι διαφάνειες

<http://eclass.auth.gr/>

Κατάλογος μαθημάτων
Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού
Διδακτική Φυσικής Αγωγής Χατζόπουλος Δημήτρης

Σενάριο από την πράξη

Άσκηση: Πάσα δάχτυλα στο βόλει

«Χωριστείτε σε ζευγάρια και εκτελέστε πάσες μεταξύ σας»

Σε κάθε άσκηση θα πρέπει να δίνονται στους μαθητές

συγκεκριμένοι στόχοι!

Πως διατυπώνω στόχους στη Φυσική Αγωγή;

Στη Φ.Α. υπάρχουν δυο τρόποι καθορισμού στόχων:

οι ποιοτικοί και οι ποσοτικοί στόχοι.

Διατύπωση ποιοτικών στόχων

Παράδειγμα «στόχευση με το ένα χέρι», ποιοτικά κριτήρια:

1. Αριστερό πόδι μπροστά (**πόδι**).
2. Αριστερό χέρι δείχνει το στόχο (**δείχνω**).
3. Βλέμμα στο στόχο (**βλέμμα**).
4. Το δεξί χέρι πίσω από το κεφάλι (**κεφάλι- οπλίζω**).



Αριθμός κριτηρίων 3-5.

Ισορροπία

Διατύπωση ποσοτικών στόχων

Οι ποσοτικοί στόχοι διατυπώνονται έτσι ώστε να μπορούν να μετρηθούν:

- Ρίξτε 10 φορές την μπάλα στον αέρα.
- Εκτελέστε 10 πάσες από τα 2μ.
- Εκτελέστε 5 σουτ ο καθένας από την προσωπική βολή.

Διατυπώσεις της μορφής «**τα παιδιά θα μάθουν τη δεξιότητα της ρίψης**» είναι γενικές και **δεν ενδείκνυνται για ένα καλό μάθημα!**

Βασικές αρχές αποτελεσματικής εφαρμογής των στόχων είναι:

- 1. Προκλητικοί στόχοι.**
- 2. Συγκεκριμένοι ποιοτικοί στόχοι.**
- 3. Μετρήσιμοι στόχοι.**
- 4. Προσωπικοί στόχοι (εξατομίκευση).**





ΑΣΕΠ 2000

Ο καθηγητής διδάσκει σε δύο τμήματα της Γ' Γυμνασίου το σερβίς στο βόλεϊ. Στο ένα τμήμα μετά τη διδασκαλία όλων των προασκήσεων ζητάει από τους μαθητές του να εκτελέσουν επί 10' σερβίς. Στο άλλο τμήμα, μετά τη διδασκαλία όλων των προασκήσεων, τους ζητάει μέσα σε 10' να εκτελέσουν τουλάχιστον είκοσι εύστοχα σερβίς ο καθένας. Σε ποιο τμήμα ο καθηγητής είναι πιο σωστός και γιατί.

Γιατί προτείνεται να είναι συγκεκριμένοι οι στόχοι;

- Τα παιδιά ξέρουν που πρέπει να φτάσουν και αυτό αυξάνει το **ενδιαφέρον** τους.
- Η ποιοτική διατύπωση βοηθά τον εκπαιδευτικό στην παροχή **ανατροφοδότησης**.
- Ο εκπαιδευτικός **εστιάζει** σε αυτό που έθεσε ως στόχο και δεν χάνει το χρόνο του με άσκοπες ασκήσεις.
- Βοηθά τον εκπαιδευτικό στον **προγραμματισμό**.
- Βοηθά τον εκπαιδευτικό στην **αξιολόγηση των μαθητών**. Ο εκπαιδευτικός ασχολήθηκε με συγκεκριμένους στόχους και αυτούς θα αξιολογήσει (ποσοτικά ή ποιοτικά)!!

Ανατροφοδότηση

Η ανατροφοδότηση αναφέρεται (α) στη διαδικασία εκτέλεσης της δεξιότητας (**ποιοτική**) ή/και (β) στο **αποτέλεσμα** της εκτέλεσης μιας δεξιότητας (**ποσοτική**).

Πότε εστιάζω στην τεχνική (ποιότητα) και πότε στο αποτέλεσμα;

Τρία κριτήρια: Κανόνες παιχνιδιού – Σωματική εξέλιξη – Αποτέλεσμα



Πως δίνουμε ανατροφοδότηση για αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών;

Η ανατροφοδότηση προτείνεται:

- να αρχίζει με μια **θετική πρόταση** (τι ήταν καλό στην εκτέλεση **θετική** ανατροφοδότηση),
- να ακολουθεί η **διόρθωση** (πληροφορία σχετικά με την εκτέλεση, **διορθωτική** ανατροφοδ.)
- και να κλείνει με μια **ενθάρρυνση** για προσπάθεια (**παρότρυνση**).

Τεχνική τρεξίματος ταχύτητες: «Λευτέρη, **σωστά σηκώνεις τα γόνατα ψηλά**, **θυμήσου οι φτέρνες να φτάνουν ψηλά στους γλουτούς**, **παρουσιάζεις πρόοδο συνέχισε την προσπάθεια**».

Προϋποθέσεις για αποτελεσματική ποιοτική ανατροφοδότηση

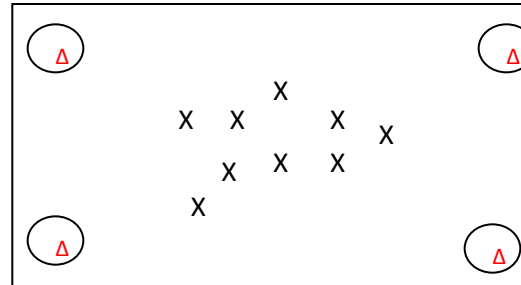
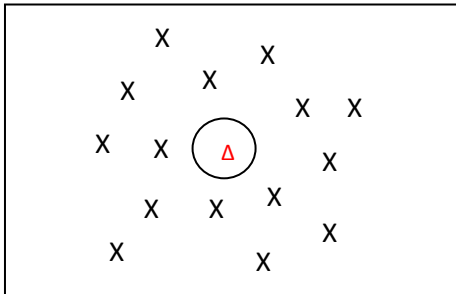
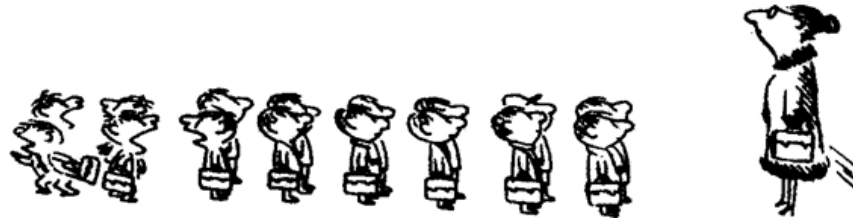
Για να είναι σε θέση ένας εκπαιδευτικός να δώσει κατάλληλη ποιοτική ανατροφοδότηση, προτείνεται:

1. Να γνωρίζει τα κομβικά σημεία εκτέλεσης της δεξιότητας (**ποιοτικά κριτήρια**).
2. Οι λέξεις-κλειδιά που χρησιμοποιεί να είναι κατανοητές στα παιδιά.
3. Να αναφέρεται περισσότερο στο «πώς πρέπει να εκτελείται η δεξιότητα» (**θετική ανατροφοδότηση**) και λιγότερο στο «πώς δεν πρέπει να εκτελείται» (αρνητική ανατροφοδότηση).
4. Να αντικαταστήσει αρνητικές διατυπώσεις της μορφής «όχι, λάθος, δεν το κάνεις σωστά, κτλ.» με τις λέξεις «**διόρθωσε, βελτίωσε, κτλ.**».
5. Η ανατροφοδότηση να είναι **σύντομη και συγκεκριμένη**.
6. Η ανατροφοδότηση να περιέχει κάθε φορά **μόνο ένα σημείο-κλειδί** της εκτελούμενης δεξιότητας, διαφορετικά είναι πολλές οι πληροφορίες που πρέπει να επεξεργαστούν τα παιδιά και μπερδεύονται.

Συστηματική επίβλεψη της τάξης

Η διδασκαλία γίνεται αποτελεσματικότερη όταν οι μαθητές νοιώθουν ότι ο εκπαιδευτικός τους παρακολουθεί.

Κατά την εξάσκηση θα πρέπει να παίρνει τέτοιες θέσεις ώστε να μπορεί να εποπτεύει το σύνολο της τάξης.



Επίβλεψη της τάξης

Δίνεις μια άσκηση (π.χ. πάσα δάχτυλα στο βόλει) και παρατηρείς:

1. 10 μαθητές την εκτελούν καλά εκτός από ένα σημείο.
2. Ένας μαθητής προσπαθεί πολύ, αλλά δεν τα καταφέρνει καθόλου.
3. Ένας άλλος έχει λυμένα κορδόνια.
4. Άλλος παίζει μπάλα με το ζευγάρι του.

Γνώσεις

- (α) προτεραιότητες παρατήρησης (τι να παρατηρήσει – αντικείμενα παρατήρησης)
- (β) στρατηγικές παρατήρησης.

Ασφάλεια μαθητών

Ο δεκάλογος της καλής διδασκαλίας

Συνοπτικά οι σημαντικότεροι παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα ενός μαθήματος είναι:

1. Συγκεκριμένη διατύπωση στόχων.
2. Ανατροφοδότηση.
3. Διαφοροποίηση διδασκαλίας.
4. Χρόνος αναμονής των μαθητών.
5. Επίβλεψη της τάξης.
6. Κατάλληλη επίδειξη.
7. Περιγραφή της άσκησης/παιχνιδιού - οδηγίες.
8. **Ασφάλεια των μαθητών.**
9. Ένταση μαθήματος.
10. Μεθοδική σειρά ασκήσεων (βήματα για τη διδασκαλία δεξιοτήτων).

ΤΕΛΟΣ – ENDE – FINE- END



Καλή συνέχεια. Γεια σας!