



# Ενσωμάτωση κοινωνικο-ηθικών στόχων στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής

Εισηγήτρια: Μουρατίδου Κατερίνα  
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια  
ΤΕΦΑΑ Σερρών  
katemou@phed-sr.auth.gr

# Σύγχρονα φαινόμενα στις αυλές των σχολείων...



⇒ Επιθετικότητα και βία

⇒ Ρατσισμός

⇒ Ανισότητες

⇒ Ανίερος ανταγωνισμός



Σκέφτηκες ποτέ, ότι ως καθηγήτῆς/-ήτρια  
Φ.Α., διδάσκεις όχι μονάχα σωματικά αλλά  
και ηθικά και κοινωνικά θέματα;  
Αυτό συμβαίνει συνειδητά ή ασυνείδητα



*Για παράδειγμα, εσύ τι κάνεις όταν;;;*

*Σε ένα παιχνίδι ποδοσφαίρου, οι μαθητές  
κοροϊδεύουν έναν άτσαλο τερματοφύλακα που δεν  
είναι ικανός να πιάσει τη μπάλα*

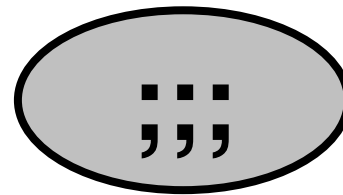
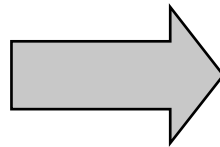
# Αναλυτικά προγράμματα Φ.Α.

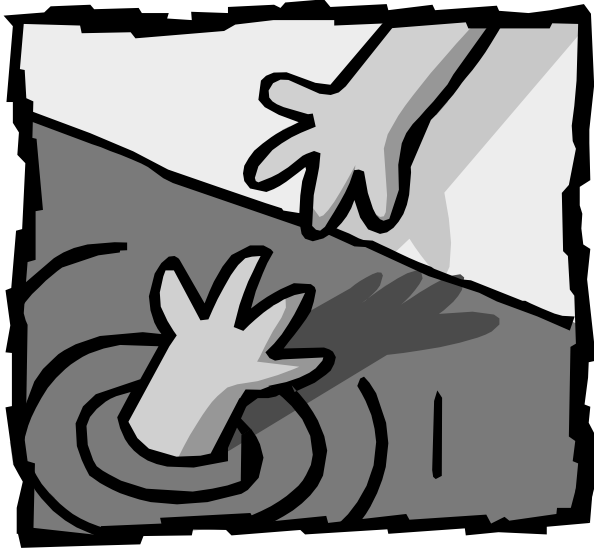


- **Κύριος σκοπός:** Να βοηθήσει στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη του παιδιού και περαιτέρω στην ομαλή ένταξή του στο κοινωνικό σύνολο.
- **Επιμέρους στόχος:** Η υποστήριξη της κοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης των μαθητών/-τριών

# Το ερώτημα:

Δύναται η Φυσική Αγωγή να βοηθήσει στην κοινωνικοποίηση των μαθητών;





# Τι είναι ηθική ικανότητα και τι ηθική ανάπτυξη;

Ο όρος ηθική ικανότητα έχει να κάνει:

- Σεβασμό προς τους άλλους και τον εαυτό μου,
- Ενδιαφέρον για τους άλλους και για τον εαυτό μου
- Διάκριση σωστού-λάθους, καλού-κακού.

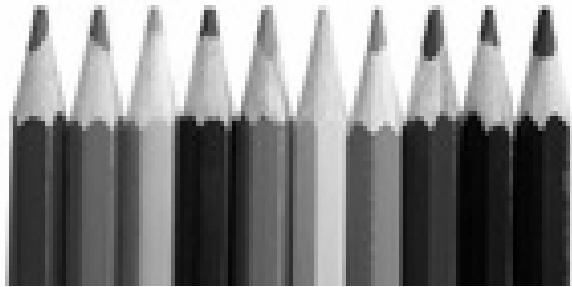
Η ηθική ανάπτυξη αφορά την ανάπτυξη της συνείδησης και της αίσθησης του σωστού και του λάθους



# Κοινωνική ικανότητα, κοινωνική ανάπτυξη

- ◎ Η **κοινωνική ικανότητα** στα παιδιά μπορεί να ορισθεί ως η αποτελεσματικότητά τους στις αλληλεπιδράσεις με άλλα παιδιά ή/και ενήλικες (Mouratidou et al. 2007).
- ◎ Η **κοινωνική ανάπτυξη** αφορά στην ανάπτυξη εννοιών, συναισθημάτων και στάσεων που αναπτύσσει ένα παιδί και το πώς όλα αυτά αλλάζουν καθώς το παιδί μεγαλώνει (Schaffer 1996).

# Βασικά θέματα ηθικής και κοινωνικής ικανότητας



1. Ανάλυση κοινωνικών ρόλων και εμπάθεια
2. Αλτρουισμός
3. Επιθετικότητα



# 1. Ανάληψη κοινωνικών ρόλων και εμπάθεια

**Ανάληψη ρόλων:** Η ικανότητα κατανόησης των σκέψεων, των συναισθημάτων και των προθέσεων ενός ανθρώπου και η ικανότητα αντίληψης των απόψεών του

**Εμπάθεια:** Το να «βλέπεις» τον κόσμο με τα μάτια του άλλου



## 2. Αλτρουισμός

Οποιαδήποτε πράξη ωφελεί άλλους ανθρώπους,  
ανεξάρτητα από το εκάστοτε κίνητρο

**Υπολογιστικός αλτρουισμός**

Πράξεις ευγένειας που αποβλέπουν στο ατομικό όφελος ή στην αποφυγή της επίκρισης εξαιτίας της αποτυχίας να δράσουμε

**Αυτόνομος αλτρουισμός**

Πρωταρχικό κίνητρο για τις προ-κοινωνικές πράξεις είναι η διατήρηση και η αύξηση της ευημερίας των άλλων ανθρώπων

# 3. Επιθετικότητα

- Οποιαδήποτε πράξη που ξεκινά με την πρόθεση να προκαλέσει κανείς πόνο ή βλάβη σε κάποιον άλλον
- Μπορεί να είναι φυσική ή λεκτική
- Διακρίνεται σε: α) **εχθρική** (αποβλέπει σε πρόκληση βλάβης-τραυματισμού), β) **μεσολαβητική ή θετική** (συμβαίνει για την επίτευξη κάποιων μη-επιθετικών στόχων και ενυπάρχει στον αθλητισμό)



# Πώς μπορούμε να ενσωματώσουμε στη Φυσική Αγωγή τη διδασκαλία ηθικών και κοινωνικών συμπεριφορών;



1. Δημιουργία συγκεκριμένου κλίματος κινήτρων
2. Επιλογή συγκεκριμένων μεθόδων διδασκαλίας
3. Υιοθετώντας ως Κ.Φ.Α. αντίστοιχη λεκτική συμπεριφορά

# 1. Ορισμός

Κίνητρο σημαίνει καθετί που αποτελεί βάση ή αιτία, κινεί, κατευθύνει και καθορίζει τη συμπεριφορά



# 1) Κλίμα κινήτρων στα πλαίσια του μαθήματος



Η ποιότητα του κλίματος κινήτρων στο μάθημα είναι συνισταμένη δύο τουλάχιστον τρόπων - στόχων επίτευξης, με τους οποίους οι μαθητές κρίνουν την ικανότητά τους:

**A) προσανατολισμός στη μάθηση / στο έργο**

**B) προσανατολισμός στην επίδοση / στο εγώ**

## Προσανατολισμός στη μάθηση



- Ατομική βελτίωση
- Μάθηση



## Προσανατολισμός στην επίδοση



- Σύγκριση
- Προσπάθεια να ξεπεράσει τους συμμαθητές του



# 1) Τύπος κλίματος κινήτρων και κοινωνικο-ηθική ανάπτυξη



Όπως έδειξε ένας μεγάλος αριθμός ερευνών, ο προσανατολισμός στη μάθηση συνδέεται με υψηλότερα επίπεδα κοινωνικής και ηθικής ανάπτυξης από ότι ο προσανατολισμός στην απόδοση



# 1. Δημιουργία συγκεκριμένου κλίματος κινήτρων. ΠΩΣ;;;

Τι κάνουμε;

- Αποφεύγουμε τις συγκρίσεις μεταξύ των μαθητών
- Δίνουμε έμφαση στη συμμετοχή και μάθηση όλων των μαθητών
- Ενδιαφερόμαστε για την πρόοδο κάθε μαθητή/-τριας ξεχωριστά



## 2) Επιλογή συγκεκριμένων μεθόδων διδασκαλίας



→ Για την επιλογή μιας μεθόδου-στιλ διδασκαλίας στη Φ.Α. και εφόσον το ζητούμενο είναι η κοινωνικο-ηθική ανάπτυξη, πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι όσο πιο πολλές αποφάσεις πάρουν οι ίδιοι οι μαθητές και όσο πιο πολύ αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους (και όχι με τον/την Κ.Φ.Α.), τόσο πιο πολύ υπευθυνότητα θα έχουν.

# Ενδείκνυται η μέθοδος/στιλ της αμοιβαίας διδασκαλίας



- ➔ Οι μαθητές εργάζονται κατά ζεύγη, δέχονται ανατροφοδότηση από το συνασκούμενο, ενώ ακολουθούν κριτήρια που έχει προηγουμένως θέσει ο δάσκαλος
- ➔ Οι μαθητές αποκτούν δεξιότητες ανατροφοδότησης και κοινωνικοποιούνται
- ➔ Έχουν ευκαιρίες για ομότιμη αλληλεπίδραση, για παρατήρηση, ενίσχυση και μοντελοποίηση της καλής αθλητικής συμπεριφοράς

# Προτάσεις για την υποστήριξη της ηθικής και κοινωνικής συμπεριφοράς στη Φυσική Αγωγή



- ➔ Όρισε την έννοια της κοινωνικής-ηθικής συμπεριφοράς στον αθλητισμό, στο μάθημά σου
- ➔ Εμπύχωσε και ενθάρρυνε συμπεριφορές που σχετίζονται με την ορθή κοινωνικο-ηθική συμπεριφορά στον αθλητισμό
- ➔ Μοντελοποίησε τις ενδεδειγμένες συμπεριφορές (σε λεκτικό και συμπεριφορικό επίπεδο)

# Συνέχεια...



- ➔ Εξήγησε γιατί οι συμπεριφορές θα πρέπει να είναι οι 'κατάλληλες' συμπεριφορές
- ➔ Δίδαξε στους μαθητές σου το να ασκούν αυτο-έλεγχο, να βοηθούν στην ενσωμάτωση όλων των συμμαθητών τους σε μια δραστηριότητα και να επιλύουν τις συγκρούσεις που προκύπτουν ειρηνικά

# Συνέχεια...



- Συζήτησε με τους μαθητές για το πώς τα παιχνίδια και οι κανόνες μπορούν να αλλάξουν με σκοπό να αυξήσουν τη συμμετοχή όλων των παρευρισκομένων.
- Προσπάθησε να χρησιμοποιήσεις την Σωκρατική μέθοδο ερωτήσεων, παρά δηλώσεις με μορφή ανακοινώσεων.
- Υποστήριξε την ανάληψη ρόλων με το να ενθαρρύνεις τους μαθητές σου να εξετάζουν τα αισθήματα και τις απόψεις των άλλων μαθητών.

# Συνέχεια...



- Συζήτησε με τους μαθητές σου για ηθικά διλήμματα και ηθικές επιλογές
- Ενσωμάτωσε τα ηθικά διλήμματα και τις ηθικές επιλογές στη διαδικασία της μάθησης
- Δίδαξε συνεργατικούς τρόπους μάθησης
- Δημιούργησε ένα κλίμα παρακίνησης προσανατολισμένο στη μάθηση
- Μετατόπισε τη δύναμη από σένα στους μαθητές σου