

Βασικές αρχές σχεδιασμού και οργάνωσης Βιωματικών Δράσεων στο Γυμνάσιο

Δρ. Απόστολος Ντάνης
Σχολικός Σύμβουλος Φ.Α.

Βιωματικές Δράσεις Γυμνασίου

- ◆ Στην Α΄ τάξη υλοποιούνται θέματα του διδακτικού αντικειμένου «Σχολική και Κοινωνική Ζωή (ΣΚΖ)»
- ◆ Στην Β΄ τάξη υλοποιούνται θέματα των διδακτικών αντικειμένων «Φύση και Άσκηση» και «Πολιτισμός και Δραστηριότητες Τέχνης»
- ◆ Στην Γ΄ τάξη υλοποιούνται θέματα των διδακτικών αντικειμένων «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)», «Τοπική Ιστορία» και «Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη»

Σκοπός των Βιωματικών Δράσεων

3. δράσεις συλλογής δεδομένων

◆ να βοηθήσουν τους μαθητές, μέσα από την ενεργοποίησή τους:

2. προγραμματισμός ομάδας

(α) να αναπτύξουν τις αναγκαίες (μετα-) γνωστικές, αυτο-γνωσιακές, κινησθητικές και μεθοδολογικές ικανότητες που απαιτεί η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση ("μαθαίνω γινώντας να μαθαίνω"),

4. επεξεργασία δεδομένων και συμπεράσματα

■ (β) να αξιοποιούν παλιές και νέες, προσωπικές και διαμεσολαβημένες εμπειρίες, για να κατανοούν σε βάθος τα θέματα που μελετούν,

■ (γ) να αξιοποιούν τις νέες στάσεις, γνώσεις και ικανότητες, για να κάνουν στοχευμένες βελτιωτικές παρεμβάσεις στο προσωπικό τους πεδίο (στην αυτο-εκτίμηση, στις επιλογές και στη συμπεριφορά τους ως ατόμων, ως μελών τοπικών κοινοτήτων και ως υπεύθυνων πολιτών) και στα πεδία του, άμεσου και ευρύτερου, κοινωνικού, φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος και

1. θέμα, σκοπός και ερευνητικά ερωτήματα

5. τρόπος κοινοποίησης νέας γνώσης

■ (δ) να συναρτούν τις μαθησιακές τους εμπειρίες με συναισθήματα δημιουργικότητας, χαράς και απόλαυσης.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Δημόσια Παρουσίαση
2. Ομαδικός Φάκελος

Με άλλα λόγια

Οι μαθητές να οδηγηθούν μέσα από βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και διαδικασίες

στη μάθηση,

αξιοποιώντας γνώσεις, εμπειρίες, στάσεις και ικανότητές τους, και συνδυάζοντάς τες με θετικά συναισθήματα

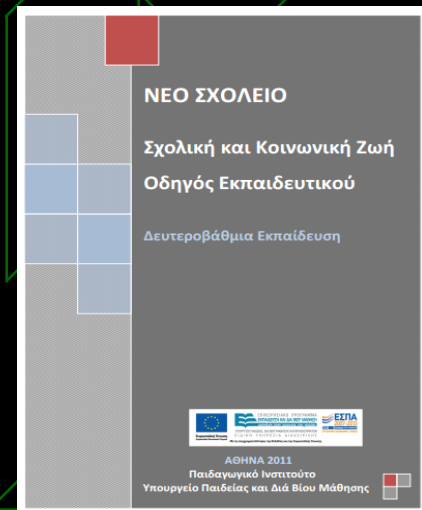
Βασικά βήματα σχεδιασμού ΒΔ

- ◆ **Διδακτικό αντικείμενο:** (Αυτό)-ενημέρωση για τους σκοπούς, στόχους και τα περιεχόμενα του διδακτικού αντικειμένου
- ◆ Προσανατολισμός σε επιμέρους τομείς του διδακτικού αντικειμένου
- ◆ Θεματικός προσδιορισμός της ΒΔ – βασικές ενότητες που θα καλυφθούν
- ◆ Διατύπωση του θέματος – πρόταση στους μαθητές
- ◆ **Διαμόρφωση της πρότασης** – υποβολή στο Σχολικό σύμβουλο
- ◆ Προγραμματισμός ενεργειών & δραστηριοτήτων

Διδακτικό αντικείμενο

◆ Σχολική και Κοινωνική Ζωή (ΣΚΖ)

Η Σχολική και Κοινωνική Ζωή (Σ.Κ.Ζ.) αναφέρεται στον κοινωνικο-συναισθηματικό τομέα των μαθητών και τα θέματα που θα διαπραγματευθούν θα συμβάλλουν στην ομαλή μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο και την προσαρμογή των μαθητών/ -τριών στις νέες συνθήκες του σχολικού περιβάλλοντος.



Σκοπός – στόχοι της Σ.Κ.Ζ.

Η Σ.Κ.Ζ. επιχειρεί να συμβάλει:

- Στην ολόπλευρη θετική ανάπτυξη των μαθητών και στην προαγωγή της σωματικής και ψυχικής τους υγείας και ευεξίας
- Στην καλλιέργεια ικανοτήτων και αξιών που είναι απαραίτητες για μια επιτυχημένη ζωή στα σύγχρονα κοινωνικά δεδομένα
- Στην ανάπτυξη κλίματος εποικοδομητικής επικοινωνίας, συνεργατικότητας, καλών σχέσεων, αποδοχής και αξιοποίησης της διαφορετικότητας, ενθάρρυνσης της δημιουργικότητας και της καινοτομίας
- Στην ανάπτυξη μιας διαφορετικής, ολιστικής προσέγγισης της μάθησης με χαρακτηριστικά την κριτική σκέψη, την έρευνα, την ενεργό συμμετοχή και την ανάληψη προσωπικής ευθύνης και δράσης των μαθητών για την κατάκτηση της γνώσης και των μαθησιακών στόχων
- Στην πρόληψη φαινομένων όπως η εγκατάλειψη του σχολείου, ο κοινωνικός αποκλεισμός και οι εκδηλώσεις βίας στο σχολικό περιβάλλον
- Στην ενίσχυση της αίσθησης της κοινότητας στο σχολικό περιβάλλον, η οποία προάγει τη μάθηση και στη διασύνδεση του σχολείου με τη ζωή της ευρύτερης κοινότητας.

Θεματικές ενότητες της Σ.Κ.Ζ.

1. Επικοινωνώ, αισθάνομαι ... είμαι ο εαυτός μου

1. Επικοινωνώντας με τους άλλους
2. Τα συναισθήματά μας
3. Γνωριμία με τον εαυτό μας
4. Αντιμετωπίζοντας το άγχος

2. Ζούμε μαζί...

1. Οι σχέσεις μεταξύ μας
2. Διαχειρίζομαι τις συγκρούσεις – Βάζω όρια
3. Σχολείο και διαφορετικότητα
4. Αξίες και κοινωνικές συμπεριφορές στην ομάδα

3. Φροντίζω τον εαυτό μου

1. Διατροφή
2. Πρόληψη ατυχημάτων και πρώτες βοήθειες
3. Σωματική υγιεινή
4. Καπνός και αλκοόλ

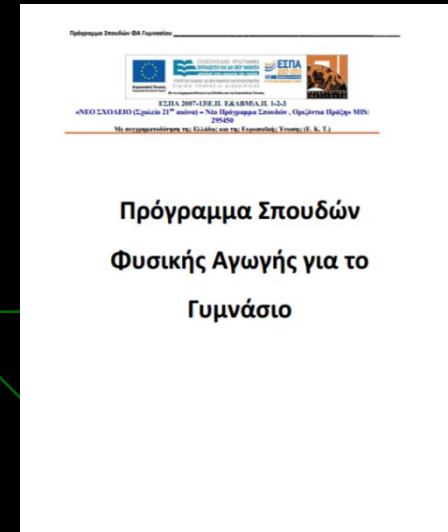
4. Το σχολείο ως κοινότητα: Ζούμε μαζί και στηρίζουμε ο ένας τον άλλο

1. Το δικό μας σχολείο
 - α. Αίσθηση της κοινότητας και ψυχολογικό κλίμα στην τάξη/ σχολείο
 - β. Αγωγή ελεύθερου χρόνου
2. Αξιοποίηση του διαδικτύου στο σχολείο

Διδακτικό αντικείμενο

◆ Φύση και άσκηση

- Το αντικείμενο «Φύση και άσκηση» εξ ορισμού **δεν ταυτίζεται με το αναλυτικό πρόγραμμα της Φυσικής Αγωγής**, αλλά αποτελεί μέρος του αναλυτικού προγράμματος.
- Προσδιοριστικά, **ανάγεται στη σχέση του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον**, δηλαδή στο φάσμα των υπαίθριων φυσικών δραστηριοτήτων.
- Συνεπώς, καλύπτει θέματα-δραστηριότητες που φέρνουν τον μαθητή σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον και τον δραστηριοποιούν κινητικά μέσα σ' αυτό.
- Η εκπαιδευτική διαδικασία **δεν ταυτίζεται με τη συνήθη διδακτική διαδικασία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής**.
- Η μέθοδος του project, όπως προτείνεται στις Βιωματικές δράσεις του γυμνασίου, θα εφαρμοσθεί και στο αντικείμενο «Φύση και άσκηση».



<http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>

Σχεδιασμός Βιωματικής Δράσης
γυμνασίου στο διδακτικό αντικείμενο
«Φύση και άσκηση»

Δρ. Απόστολος Ντάνης
Σχολικός Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής

http://users.sch.gr/adanis/lmerides/imerida_28&30_4_2014/Danis_BD_Nat&Exer.pdf

Διδακτικό αντικείμενο

◆ Πολιτισμός και Δραστηριότητες Τέχνης

- Εικαστικά
- Θέατρο
- Μουσική
- Χορός-κίνηση
- Οπτικοακουστική έκφραση

<http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>


2011

Πρόγραμμα Σπουδών
για το "Νέο Σχολείο"

πεδίο:
Πολιτισμός - Δραστηριότητες
Τέχνης
για την Υποχρεωτική
Εκπαίδευση

(πρόταση β')

Τα προτεινόμενα Προγράμματα Σπουδών στηρίζονται σε σειρά δραστηριοτήτων Αισθητικής Παιδείας, με αρκετούς βαθμούς ελευθερίας και δυνατότητες παραλλαγών, που μπορούν να πραγματοποιηθούν από τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς ειδικότητας αλλά -όπου αυτό δεν είναι δυνατόν- και από ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς κάθε ειδικότητας, χωρίς να απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις. Το σχετικό διδακτικό πλαίσιο περιγράφεται στα 1.4 και 1.5 παρακάτω. Τα εισαγωγικά κείμενα και οι αντίστοιχες κομικές έννοιες που ακολουθούν, αναφέρονται στα χωριστά επισυναπτόμενα αρχεία των Προγραμμάτων Σπουδών (τετράσηλα ανά εκπαιδευτική βαθμίδα) για κάθε προτεινόμενη περιοχή καλλιτεχνικής έκφρασης.



ΕΣΠΑ 2007-13/Ε.Π. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ
«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Νέο Πρόγραμμα Σπουδών»
Οργανισμός Πράξης MIS: 295450
Με την συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Υπουργείο Παιδείας και Διά Βίου Μάθησης

Διδακτικό αντικείμενο

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)

Ο ΣΕΠ στοχεύει να βοηθήσει τους μαθητές στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές τους για την ομαλή ένταξή τους στην ευρύτερη κοινωνία. Επιδιώκεται ο μαθητής να σχηματίσει ολοκληρωμένη εικόνα για τον εαυτό του, ώστε να αξιοποιήσει το δυναμικό του κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην πορεία για προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική ανάπτυξη.

The screenshot shows the website interface for the 'ΣΕΠ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ' (SEEP High School) course. The main content area is titled 'ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΑΚΕΤΟ ΒΙΒΛΙΑ PDF' (Didactic Package of Textbooks PDF). It is organized into three columns:

- ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ (Student Book):**
 - Βιβλίο Μαθητή: 1.54MB, 19-07-2011
 - Εξώφυλλο: 0.16MB, 17-08-2011
- ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ (Curriculum Framework):**
 - ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ ΣΕΠ: 0.28MB, 17-08-2011
- ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ (Teacher Book):**
 - Βιβλίο Εκπαιδευτικού: 0.94MB, 07-05-2010
 - Εξώφυλλο: 0.12MB, 07-05-2010

The footer of the page includes logos for IVE, the Ministry of Education and Religious Affairs, the European Union, and the NSRF (ΕΣΠΑ).

<http://ebooks.edu.gr/new/books-pdf.php?course=DSGYM-C111>

Διδακτικό αντικείμενο

◆ Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Νέα πρόγραμμα σπουδών στην Αΐαση
Προτεραιότητας 1,2,3
Οριζόντια Πράξη με κωδικό MIS 295450 και Κωδικό ΣΑΕ 2010ΣΥ0458006

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ - ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ
«ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΘΗΝΑ 2011

ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

«ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ
ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»

ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

ΑΘΗΝΑ 2011



ΕΣΠΑ 2007-13/Π.Π. ΕΛΔΜ(Α.Π. 1-2-3

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Οριζόντια Πράξη MIS: 295450

Με την συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

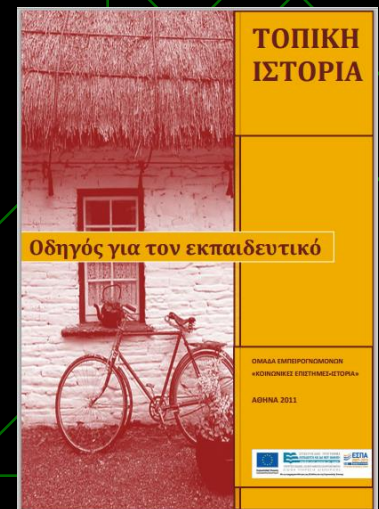
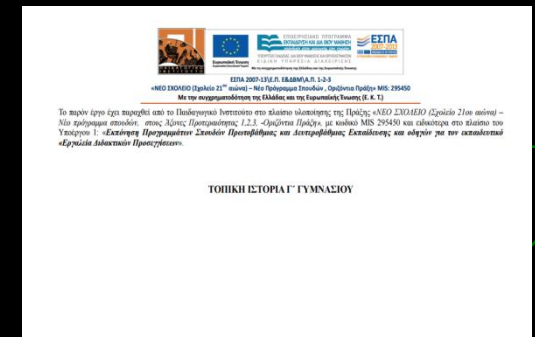
Το παρόν έργο έχει παραχθεί στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών, στην Αΐαση Προτεραιότητας 1,2,3, -Οριζόντια Πράξη», με κωδικό MIS 295450 και ειδικότερα στο πλαίσιο του Υποέργου 1: «Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και οδηγών για τον εκπαιδευτικό «Εργαλεία Διδακτικών Προσγγίσεων» με ευθύνη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Διδακτικό αντικείμενο

◆ Τοπική Ιστορία

Η Τοπική Ιστορία βοηθά το μαθητή να αντιμετωπίζει ερευνητικά το περιβάλλον διατυπώνοντας έλλογες υποθέσεις εργασίας, να παρατηρεί, να περιγράφει, να συγκρίνει και να εξηγεί τους λόγους για τους οποίους τα πράγματα πήραν την παρούσα μορφή τους στο συγκεκριμένο χώρο, να ενεργοποιείται δημιουργικά στις προσπάθειες διατήρησης της πολιτισμικής φυσιογνωμίας του τόπου του, να καλλιεργεί κίνητρα για ατομική και συλλογική δράση μέσα και έξω από το σχολείο, να αναπτύσσει ερευνητικές δεξιότητες.

<http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>



Προσανατολισμός σε επιμέρους τομείς του διδακτικού αντικειμένου

◆ Λαμβάνεται υπόψη:

- Η ενημερότητα και ιδιαίτερη ενασχόληση του εκπαιδευτικού
- Οι χρονικοί περιορισμοί στην κάλυψη ενός θέματος του διδακτικού αντικειμένου
- Τα αναπτυξιακά ενδιαφέροντα των μαθητών

Θεματικός προσδιορισμός της ΒΔ – βασικές ενότητες που θα καλυφθούν

- ◆ Επιλέγεται ο βασικός τομέας ενδιαφέροντος
- ◆ Προσδιορίζεται η θεματική περιοχή και γίνεται διατύπωση του θέματος
- ◆ Το θέμα συνοδεύεται από βασικές θεματικές ενότητες ή υποενότητες τις οποίες θα διαπραγματευτούν οι μαθητές
- ◆ Γνωρίζουμε, ότι οι θεματικές ενότητες θα καλυφθούν με διαθεματικό τρόπο στα πλαίσια της μεθόδου project

Διατύπωση του θέματος – πρόταση στους μαθητές

- ◆ Η διατύπωση του θέματος πρέπει να είναι ελκυστική και προκλητική
- ◆ Το θέμα να είναι σαφές και κατανοητό
- ◆ Να αγγίζει τα αναπτυξιακά ενδιαφέροντα των μαθητών
- ◆ Η πρόταση στους μαθητές να συνοδεύεται από προσδιορισμό των βασικών εννοιών και δραστηριοτήτων, που θα περιληφθούν στη ΒΔ

Διαμόρφωση της πρότασης – υποβολή στο Σχολικό σύμβουλο

Περιλαμβάνει τα παρακάτω:

1. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις)
2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).
3. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).
4. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέχρι 150 λέξεις).
5. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ– ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ– ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.
6. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.
7. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ.

Προγραμματισμός ενεργειών & δραστηριοτήτων

- ◆ Υπολογισμός των διδακτικών ωρών και κατανομή των διαδικασιών / ενεργειών / δραστηριοτήτων
- ◆ Προγραμματισμός των ενεργειών και δραστηριοτήτων στη διάρκεια του σχολικού έτους (ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες, δραστηριότητες διερευνητικής και βιωματικής μάθησης, ομιλίες, επισκέψεις, κ.α.)
- ◆ Εναλλακτικές λύσεις- ενδεχόμενες τροποποιήσεις
- ◆ Αναπροσαρμογές βάση της διαμορφωτικής αξιολόγησης της υλοποίησης

Βασικά στοιχεία οργάνωσης ΒΔ

- ◆ Τμήματα ενδιαφέροντος (λειτουργία ζώνης ΒΔ - τμήματα 16-20 μαθητών) ή κανονικά τμήματα
- ◆ Ομάδες εργασίας 3-5 μελών
- ◆ Γνωριμία – Συμβόλαιο λειτουργίας ομάδων
- ◆ Ερευνητικά ερωτήματα – στόχοι – κατανομή στις ομάδες
- ◆ Υλοποίηση ενεργειών – δραστηριοτήτων – συγκέντρωσης υλικού – εξαγωγής συμπερασμάτων, σύμφωνα με τον προγραμματισμό
- ◆ Προετοιμασία και παρουσίαση ομαδικής εργασίας
- ◆ Αξιολόγηση

Ερευνητικά ερωτήματα – στόχοι – κατανομή έργου στις ομάδες

- ◆ Διατυπώνονται με σαφή και απλό τρόπο τα ερωτήματα και οι στόχοι, ώστε να είναι κατανοητό στους μαθητές με «τι» και «γιατί» ασχολούνται
- ◆ Κατανομή έργου στις ομάδες βάση των ερωτημάτων και των στόχων

Προγραμματισμένες ενέργειες και δραστηριότητες

- ◆ Σε κάθε διδακτική ώρα υλοποιούνται:
 - Οι ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες
 - Οι προγραμματισμένες ενέργειες (ερευνητικές αναζητήσεις, συζητήσεις, καταγραφές-αποτυπώσεις, κριτικές θεωρήσεις)
 - Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες (δραστηριότητες γνωριμίας, εφαρμογής, επίλυσης προβλήματος, παιχνίδι ρόλων, κατασκευές, επιτεύγματα, προετοιμασία παρουσίασης, κ.α.)

Προγραμματισμένες επισκέψεις, ομιλίες ειδικών, δράσεις πεδίου

- ◆ 1-2 επισκέψεις (εντάσσονται στις διδακτικές επισκέψεις ή στις επισκέψεις στα πλαίσια προγραμμάτων)
- ◆ Ομιλίες ειδικών στο χώρο του σχολείου (κατά προτίμηση από φορείς που έχουν άδεια εισόδου στα σχολεία)
- ◆ Δράσεις πεδίου εντός και εκτός (κοντινό περιβάλλον) του σχολείου.

Υλοποίηση: Παράλληλη καταγραφή και συγκέντρωση υλικού από τους μαθητές

- ◆ Τήρηση ημερολογίου μαθητή (τετράδιο) για παράλληλη καταγραφή στοιχείων από τους μαθητές κατά την υλοποίηση των διαδικασιών, ενεργειών και δραστηριοτήτων
- ◆ Συγκέντρωση υλικού ομάδας (κείμενα, φωτογραφίες, βίντεο, τεχνήματα, επιτεύγματα, κριτικές θέσεις, συμπεράσματα, κλπ)

Χρόνος για συλλογική εργασία

- ◆ Διάθεση χρόνου διδακτικών ωρών για τη συλλογική εργασία της ομάδας (επεξεργασία υλικού, καταγραφή συμπερασμάτων, κατασκευές, κλπ)
- ◆ Εξεύρεση χρόνου για την προετοιμασία δράσης, παρουσίασης αποτελεσμάτων, συγγραφής ή παρουσίασης εργασίας

Δομή της ομαδικής εργασίας

- ◆ Προτείνεται η δομή της εργασίας να ακολουθεί τις παρακάτω επτά ενότητες:
 1. Ποιοι είμαστε
 2. Προβληματιζόμαστε και Προγραμματιζόμαστε ως Τμήμα
 3. Είμαστε Ομάδα με Ρόλους, Δράσεις, Δικαιώματα και Υποχρεώσεις
 4. Συλλέξαμε, Ταξινομήσαμε, Μελετήσαμε και Παρουσιάζουμε τα Δεδομένα μας
 5. Αξιοποιήσαμε Συνδυαστικά τα Δεδομένα και Απαντήσαμε στα Ερωτήματα
 6. Κριτική Αξιολόγηση Ατομικών, Ομαδικών Θεσμικών Επιλογών και Πρακτικών
 7. Από τη Θεωρία στην Πράξη
 8. Λειτουργικότητα και Αποτελεσματικότητα Ομάδας

Αξιολόγηση μαθητών

◆ Ατομική αξιολόγηση

- Κατάκτηση γνώσεων & ανάπτυξη στάσεων ικανοτήτων (δεξιοτήτων) και αξιών

(παρατήρηση εκπαιδευτικού, ημερολόγιο-ατομικός φάκελος μαθητή)

- Συμβολή στη συλλογικότητα και στο προϊόν της συλλογικής εργασίας

(παρατήρηση εκπαιδευτικού, φάκελος ομάδας)

◆ Ομαδική αξιολόγηση

- Υλικό φακέλου ομάδας
- Παρουσίαση
- Επιπλέον παραγόμενα