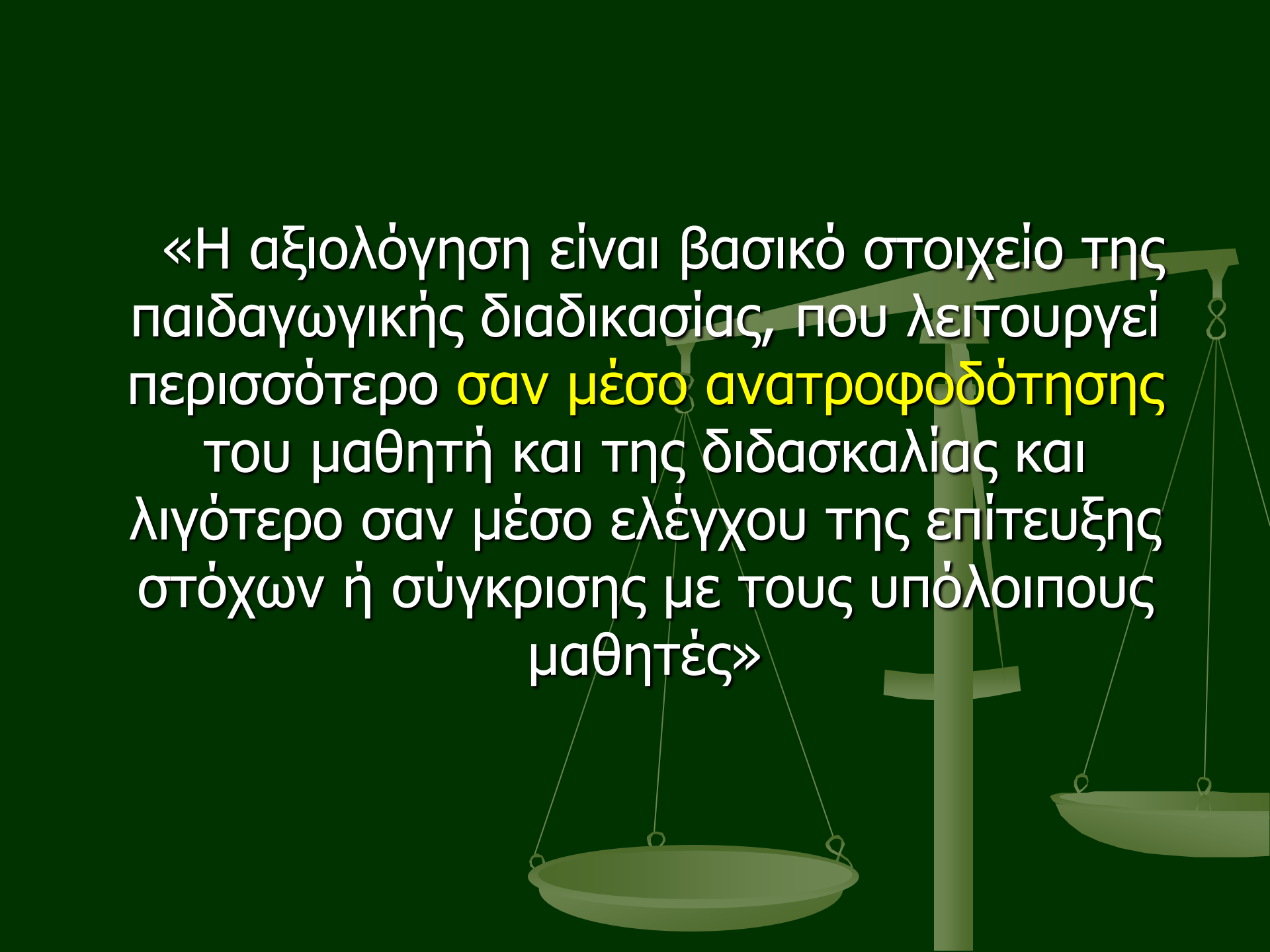


# Επιμορφωτική συνάντηση Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης

25 Σεπτεμβρίου 2024

Δρ. Απόστολος Ντάνης  
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φ.Α.  
Δυτικής Θεσσαλονίκης

# Αξιολόγηση μαθητών στη Φυσική Αγωγή

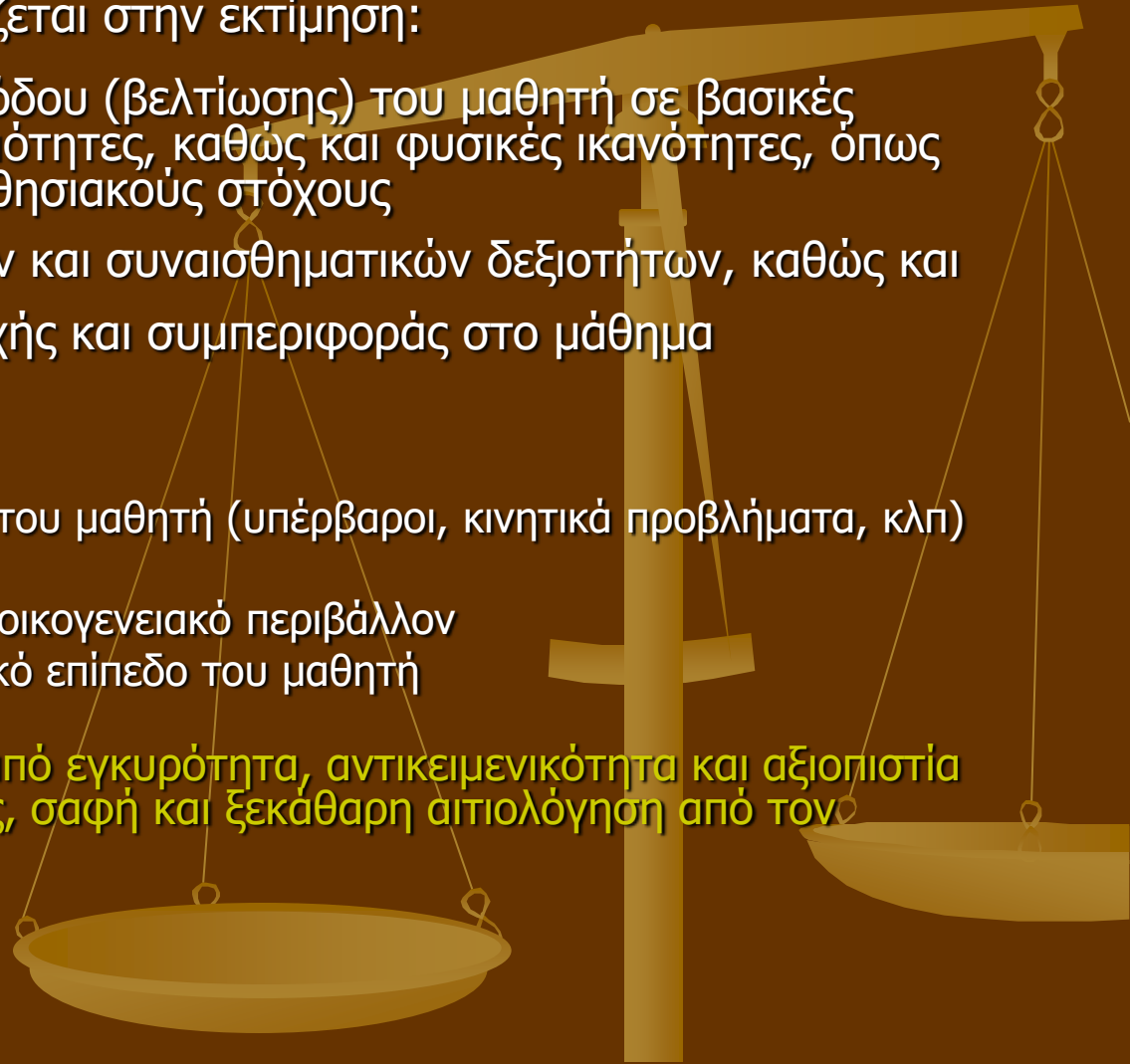


«Η αξιολόγηση είναι βασικό στοιχείο της παιδαγωγικής διαδικασίας, που λειτουργεί περισσότερο **σαν μέσο ανατροφοδότησης** του μαθητή και της διδασκαλίας και λιγότερο σαν μέσο ελέγχου της επίτευξης στόχων ή σύγκρισης με τους υπόλοιπους μαθητές»

# Αρχές αξιολόγησης του μαθητή στη Φυσική Αγωγή

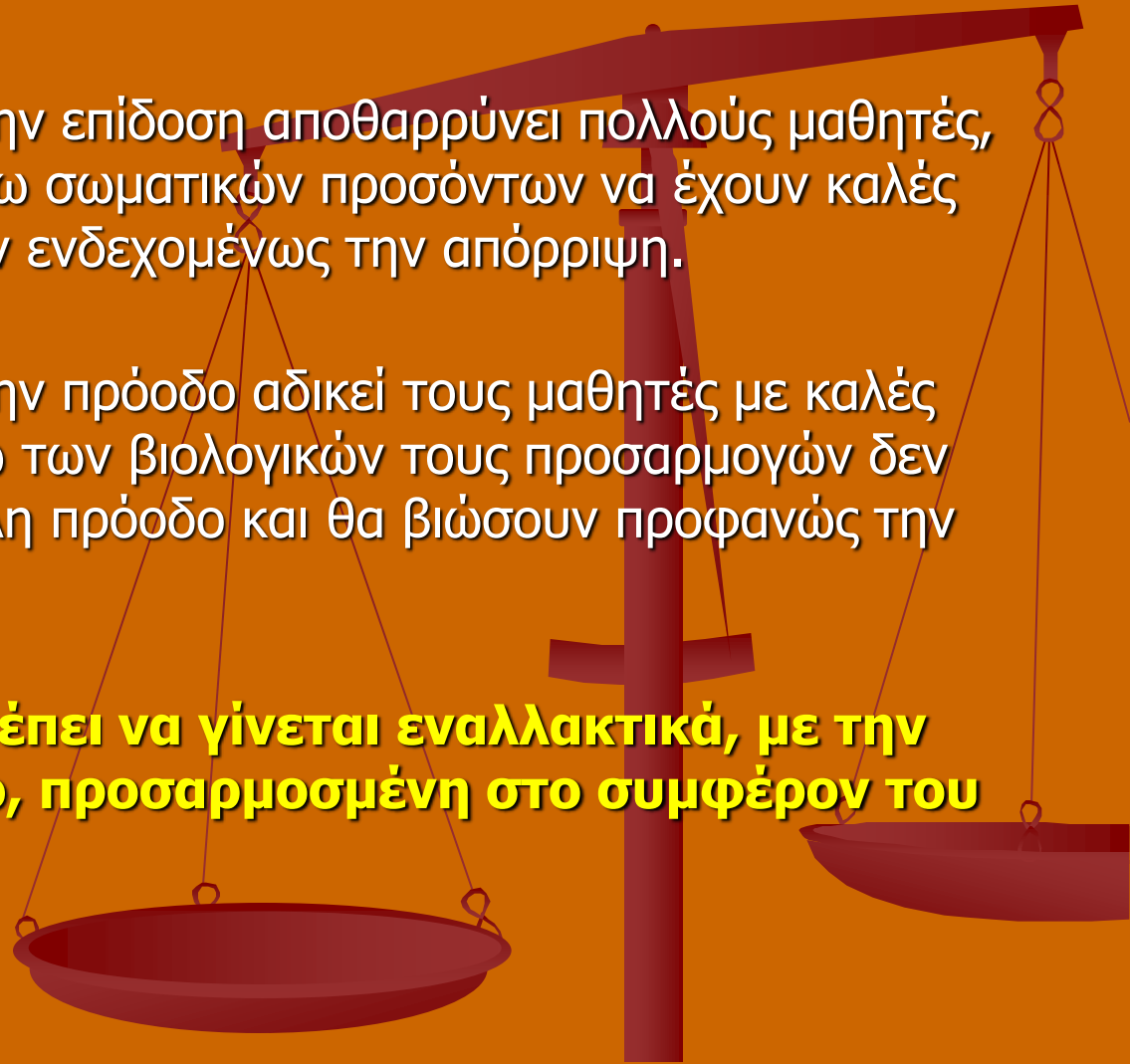
Η αξιολόγηση του μαθητή βασίζεται στην εκτίμηση:

- της επίδοσης και της προόδου (βελτίωσης) του μαθητή σε βασικές κινητικές & αθλητικές δεξιότητες, καθώς και φυσικές ικανότητες, όπως προκύπτουν από τους μαθησιακούς στόχους
- της ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, καθώς και
- της γενικότερης συμμετοχής και συμπεριφοράς στο μάθημα
- **Συνεκτιμούνται:**
  - ατομικά χαρακτηριστικά του μαθητή (υπέρβαροι, κινητικά προβλήματα, κλπ)
  - υλικοτεχνικές υποδομές
  - κοινωνικοοικονομικό και οικογενειακό περιβάλλον
  - αρχικό κινητικό και φυσικό επίπεδο του μαθητή
- Πρέπει να χαρακτηρίζεται από εγκυρότητα, αντικειμενικότητα και αξιοπιστία της αξιολογικής διαδικασίας, σαφή και ξεκάθαρη αιτιολόγηση από τον εκπαιδευτικό



# Αξιολόγηση με βάση την επίδοση ή την πρόοδο;

- Η αξιολόγηση με βάση την επίδοση αποθαρρύνει πολλούς μαθητές, οι οποίοι αδυνατούν λόγω σωματικών προσόντων να έχουν καλές επιδόσεις και θα βιώσουν ενδεχομένως την απόρριψη.
- Η αξιολόγηση με βάση την πρόοδο αδικεί τους μαθητές με καλές επιδόσεις, οι οποίοι λόγω των βιολογικών τους προσαρμογών δεν μπορούν να έχουν μεγάλη πρόοδο και θα βιώσουν προφανώς την αναξιοκρατία.
- Έτσι, **η αξιολόγηση πρέπει να γίνεται εναλλακτικά, με την επίδοση ή την πρόοδο, προσαρμοσμένη στο συμφέρον του μαθητή.**



# Ποσοτική βαθμολογία στη Φυσική Αγωγή στο γυμνάσιο

<b>Φυσική Κατάσταση</b>	<b>4 βαθμοί</b>
<b>Εκμάθηση κινητικών &amp; αθλητικών δεξιοτήτων</b>	<b>8 βαθμοί</b>
<b>Συμμετοχή, προσπάθεια ενδιαφέρον, γνώσεις, γενικότερη συμπεριφορά</b>	<b>8 βαθμοί</b>
	<b>20 βαθμοί</b>

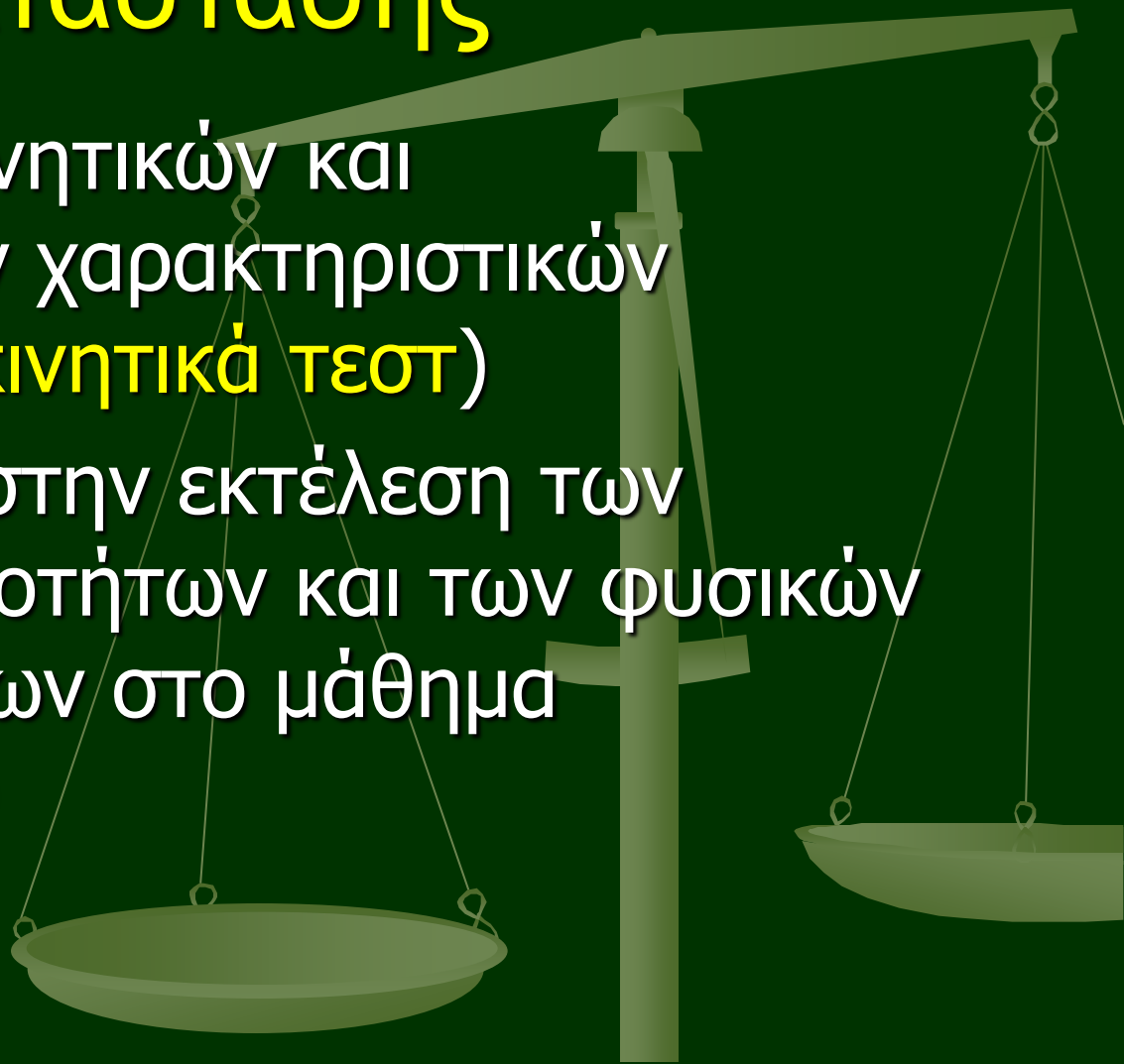
# Ποσοτική βαθμολογία στη Φυσική Αγωγή στο Λύκειο

---

<b>Επίτευξη στόχων και μαθησιακών αποτελεσμάτων (στον ψυχοκινητικό, γνωστικό και συναισθηματικό τομέα)</b>	<b>10 βαθμοί</b>
<b>Μαθησιακή και κοινωνική συμπεριφορά στο μάθημα (συμμετοχή, προσπάθεια, ενδιαφέρον, γενικότερη συμπεριφορά)</b>	<b>10 βαθμοί</b>
	<b>20 βαθμοί</b>

# Αξιολόγηση της Φυσικής Κατάστασης

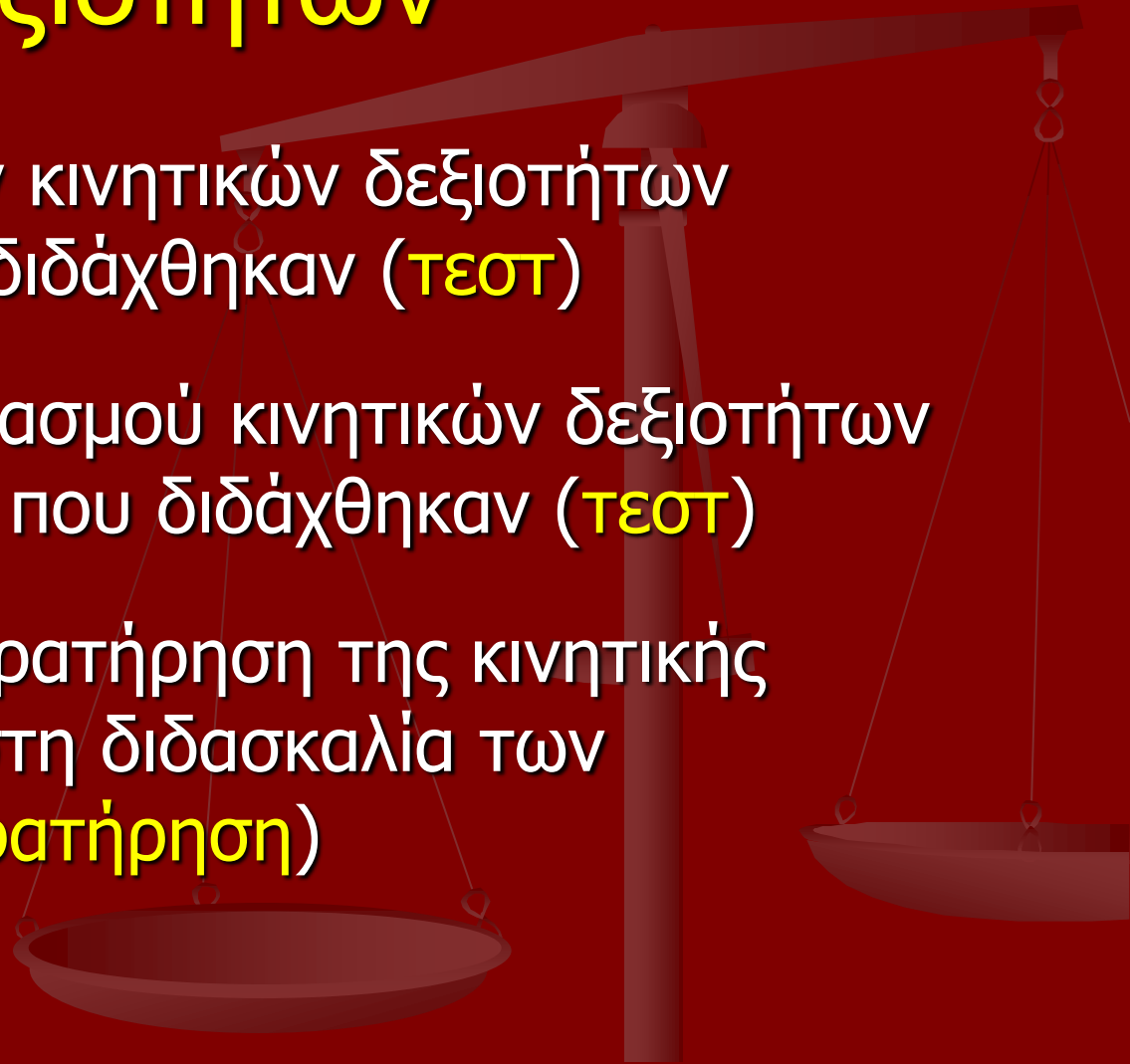
- Αξιολόγηση κινητικών και μορφολογικών χαρακτηριστικών (μετρήσεις – κινητικά τεστ)
- Ανταπόκριση στην εκτέλεση των κινητικών δεξιοτήτων και των φυσικών δραστηριοτήτων στο μάθημα (παρατήρηση)





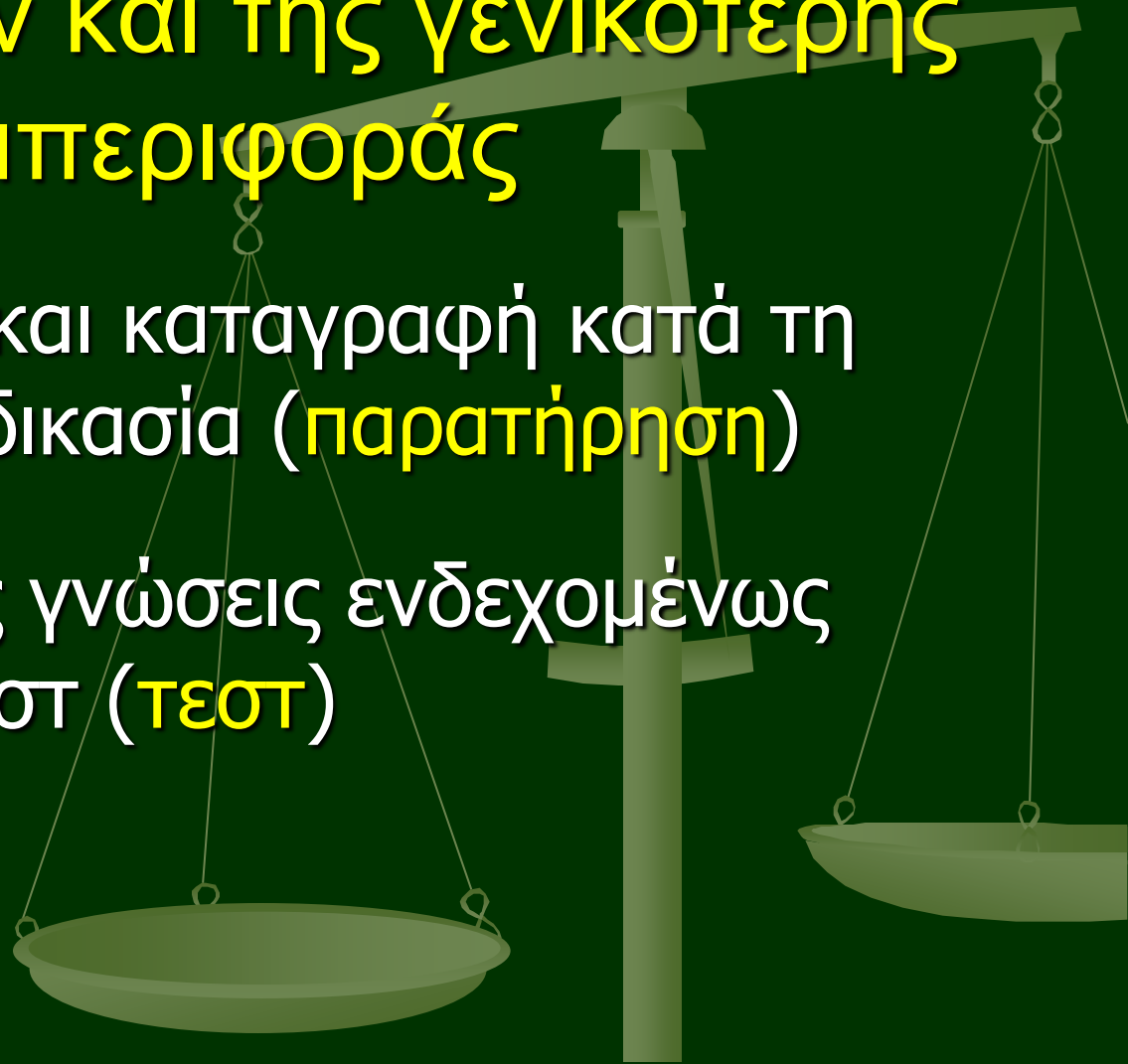
# Αξιολόγηση κινητικών δεξιοτήτων

- Εκτέλεση απλών κινητικών δεξιοτήτων (τεχνικών) που διδάχθηκαν (ΤΕΣΤ)
- Εκτέλεση συνδυασμού κινητικών δεξιοτήτων από αντικείμενα που διδάχθηκαν (ΤΕΣΤ)
- Συστηματική παρατήρηση της κινητικής συμπεριφοράς στη διδασκαλία των δεξιοτήτων (παρατήρηση)



# Αξιολόγηση της συμμετοχής, της προσπάθειας, του ενδιαφέροντος, των γνώσεων και της γενικότερης συμπεριφοράς

- Παρατήρηση και καταγραφή κατά τη διδακτική διαδικασία (**παρατήρηση**)
- Για τις γενικές γνώσεις ενδεχομένως προφορικό τεστ (**ΤΕΣΤ**)



# Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης

- Αθλητικές συμμετοχές & διακρίσεις
  - Συμμετοχή σε σχέδια εργασίας (projects)
  - Εργασίες μαθήματος (ατομικές & ομαδικές)
  - Υλικό ατομικού φακέλου μαθητή (portfolio)
  - Αυτοαξιολόγηση
  - Ετεροαξιολόγηση
- 