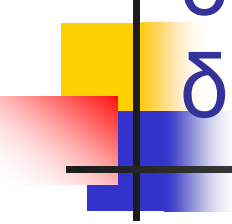


Επιμορφωτική συνάντηση Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης

6 Σεπτεμβρίου 2024

Δρ. Απόστολος Ντάνης
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φ.Α.
Δυτικής Θεσσαλονίκης

Αξιολόγηση
του μαθήματος Φ.Α.



Η αξιολόγηση του μαθήματος Φ.Α. σε συνδυασμό με την αξιολόγηση της διδασκαλίας του εκπαιδευτικού

1. ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (Σχέδιο μαθήματος)
2. ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
4. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ
5. ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Κριτήρια αξιολόγησης σχεδίου μαθήματος

1. Πληρότητα αποτύπωσης
2. Σαφή διατύπωση των επιδιωκόμενων στόχων και των σχετικών δραστηριοτήτων για την επίτευξή τους
3. Εναρμόνιση ή αντιστοιχία με το σχετικό Πρόγραμμα Σπουδών
4. Προσαρμογή στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών/-τριών
5. Ρεαλιστικός προγραμματισμός διδακτικού χρόνου
6. Επαρκή φυσική δραστηριότητα των μαθητών/-τριών
7. Αξιοποίηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
8. Προσεγγίσεις διαφοροποίησης της διδασκαλίας στις ιδιαιτερότητες των μαθητών/-τριών

Αξιολόγηση του σχεδίου μαθήματος

(σε αντιστοιχία με την 9950/ΓΔ5/27-1-2023 ΥΑ – ΦΕΚ 388 Τ.Β' /27-1-2023)

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none">- Απουσία ή δομική ακαταλληλότητα σχεδίου μαθήματος.- Ισχυρή απόκλιση από το Πρόγραμμα Σπουδών, χωρίς το προτεινόμενο σχέδιο μαθήματος να συνιστά συγκροτημένη εναλλακτική πρόταση.	<ul style="list-style-type: none">- Ύπαρξη σχεδίου μαθήματος με μικρές ελλείψεις.- Σαφής διατύπωση των επιδιωκόμενων στόχων, των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων, με ικανοποιητική συνεκτικότητα μεταξύ τους.- Περιορισμένη εμπλοκή και φυσική δραστηριότητα των μαθητών.- Αντιστοιχία στόχων και δραστηριοτήτων σε συμφωνία με το Πρόγραμμα Σπουδών και το αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών.- Ρεαλιστικός προγραμματισμός του διδακτικού χρόνου.	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ύπαρξη σχεδίου μαθήματος ολοκληρωμένου και δίχως ατέλειες.- Ενεργή συμμετοχή των μαθητών, με επαρκή φυσική δραστηριότητα και ομαλή εναλλαγή δραστηριοτήτων.- Υψηλός βαθμός συνεκτικότητας στόχων, διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων.- Αξιοποίηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, καθώς και ψηφιακών πόρων.	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Προτεινόμενες δραστηριότητες για την επίτευξη στόχων και δεξιοτήτων ανωτέρου επιπέδου μέσα από την σύνδεση και σύνθεση στόχων και περιεχομένων.- Πρόβλεψη και προτεινόμενες προσεγγίσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Παρατήρηση – Αξιολόγηση της διδασκαλίας στο μάθημα Φ.Α.

Άξονες παρατήρησης:

- Επικοινωνία – Οδηγίες – Χρήση όρων & εννοιών – Εισαγωγή & Ανακεφαλαίωση
- Οργάνωση – Συντονισμός μαθητών/ομάδων – Επίβλεψη – Ασφάλεια – Ύπαρξη κανόνων
- Διεξαγωγή – Προσαρμογή στο αναπτυξιακό επίπεδο – Ροή – Συνέχεια – Εναλλαγή – Κλιμάκωση δραστηριοτήτων
- Διδακτικές ενέργειες – Διατύπωση στόχων – Ανατροφοδότηση – Συμμετοχή – Παιγνιοποίηση
- Σχέσεις – Διέγερση ενδιαφέροντος – Ενθάρρυνση – Κλίμα παρακίνησης – Διαχείριση συναισθηματικών & κοινωνικών δεξιοτήτων
- Αξιολογικές διαδικασίες – Μεταγνωστικές επισημάνσεις

Παρατήρηση – Αξιολόγηση της διδασκαλίας στο μάθημα Φ.Α.

Κριτήρια αξιολόγησης

(σύμφωνα με την 9950/ΓΔ5/27-1-2023 ΥΑ – ΦΕΚ 388 Τ.Β' /27-1-2023)

- Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο
 - Επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας
 - Βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης
 - Επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση
- Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές
- Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης

■ Κριτήρια αξιολόγησης (συνέχεια)

■ Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές

- Χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών
- Διαχείριση του χρόνου
- Ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- Σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσες γνώσεις/δεξιότητες των μαθητών
- Οργάνωση της εργασίας/άσκησης των μαθητών
- Κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τ.Π.Ε.
- Αντιμέτωπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών
- Επικοινωνιακή ικανότητα
- Ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις
- Ρυθμός (ροή) του μαθήματος
- Ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών
- Χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών
- Ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες τις μαθησιακές δυνατότητες και την ηλικία των μαθητών
- Αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
- Ανατροφοδότηση των μαθητών.

■ Κριτήρια αξιολόγησης (συνέχεια)

■ Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης

- Δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης στην τάξη
- Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών
- Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας
- Επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων
- Επίδραση του εκπαιδευτικού στη στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση
- Ευκαιρίες για εποικοδομητικό διάλογο
- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- Αποδοχή της διαφορετικότητας
- Σχέση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό, τους συμμαθητές τους και τα λοιπά μέλη της σχολικής κοινότητας

Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων:

1. Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>–Υπαρξη επιστημονικών λαθών/παραλείψεων στο περιεχόμενο της διδασκαλίας.</p> <p>–Ανεπαρκής επικαιροποίηση του επιστημονικού περιεχομένου της διδασκόμενης γνώσης.</p>	<p>–Επιστημονική εγκυρότητα του περιεχομένου διδασκαλίας.</p> <p>–Επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου διδασκαλίας σε ικανοποιητικό βαθμό.</p> <p>–Ικανοποιητικός μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Υψηλός βαθμός εξοικείωσης των μαθητών με την επιστημονική γλώσσα του σχολικού εγχειριδίου, με αποτέλεσμα να καθίσταται προσιτή σε όλο το σχολικό φάσμα.</p> <p>–Ικανοποιητική διασύνδεση διδασκόμενου θέματος με την πραγματική ζωή (αυθεντικοποίηση).</p> <p>–Επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας σε απόλυτο βαθμό.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Ολοκληρωμένος μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση.</p> <p>–Αξιοποίηση εξηγήσεων, παραδειγμάτων, αναλογιών και κοινωνικών πρακτικών αναφοράς για τη διευκόλυνση του μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση.</p> <p>–Προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών.</p>

Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων:

2. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> - Προβληματική οργάνωση, συνοχή και στόχευση. - Περιορισμένη διάδραση εκπαιδευτικού με μαθητές και μαθητών μεταξύ τους. - Ελλιπής προσοχή πολλών μαθητών είναι ελλιπής και αρκετοί περισπασμοί, λόγω αναντίστοιχου σχεδιασμού με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές των μαθητών. - Απουσία επεξηγήσεων, παραδειγμάτων, ανακεφαλαίωσης και συμπερασμάτων. - Ανακριβής και περιορισμένη η ανατροφοδότηση. 	<ul style="list-style-type: none"> - Σαφής δήλωση των επιδιωκόμενων σκοπών και στόχων. - Ικανοποιητική σύνδεση του μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών. - Επαρκής λειτουργική ένταξη τεχνολογιών Τ.Π.Ε. στην διδακτική διαδικασία. - Μέτριος βαθμός εφαρμογής ομαδοσυνεργατικών πρακτικών - Προσαρμογή μαθήματος σε ικανοποιητικό βαθμό στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με αποτέλεσμα να διαφορεί ένα μέρος από αυτούς. - Ικανοποιητική διάδραση εκπαιδευτικού με αρκετούς μαθητές, αλλά στο πλαίσιο ερωταποκρίσεων. - Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου και ολοκλήρωση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών διαδικασιών με ομαλό τρόπο. 	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκτενής χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών, κατά την επεξεργασία δεδομένων του μαθήματος, με έμφαση σε διαλογικές ή χειραπτικές δραστηριότητες, καθώς και στη χρήση εποπτικών και ψηφιακών μέσων (Τ.Π.Ε.). - Συμμετοχή του μεγαλύτερου ποσοστού των μαθητών στην ενεργό μαθησιακή διαδικασία. - Ολοκλήρωση της διαδικασίας εμπλοκής και των «αδύναμων» μαθητών σε πλαίσιο καθοδηγούμενης μάθησης. - Σαφής διατύπωση στόχων και απαιτήσεων για μαθητικές εργασίες και επιδόσεις. - Συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση σε σχέση με τα αποτελέσματα και τις συμπεριφορές των μαθητών. - Περιστασιακή αξιοποίηση και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. - Πρόβλεψη χρόνου ανακεφαλαίωσης και σύνοψης συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος. 	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Σταδιακή ενίσχυση επικοινωνιακής ικανότητας στους τομείς του ερμηνευτικού, του επεξηγηματικού και του επιχειρηματολογικού λόγου των μαθητών. - Ενεργοποίηση μαθησιακών διαδικασιών που προωθούν τη βαθιά κατανόηση και την κριτική σκέψη, μέσω της αναζήτησης σχέσεων, όπως οι χρονικές, χωρικές, αιτιώδεις, συγκριτικές, ταξινομικές, ιεραρχικές και προθετικές. - Παιδαγωγική αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. - Ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για την επεξεργασία δεδομένων της διδασκόμενης ενότητας. - Περιοδική ανάθεση σύντομων δράσεων συνδιερεύνησης. - Συστηματική αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, συμπεριλαμβανόμενης και της αυτοαξιολόγησης των μαθητών.

Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων:

3. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> - Αδυναμία διαμόρφωσης αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών και μεταξύ μαθητών - Αδυναμία διαμόρφωσης κλίματος μάθησης στην τάξη. - Ελλιπής παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών και απουσία σχετικής ανατροφοδότησης. - Αναποτελεσματική αντίδραση του εκπαιδευτικού στην αρνητική συμπεριφορά /απειθαρχία των μαθητών. - Περιορισμένη συμμετοχή μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ικανοποιητικά θετικό κλίμα μάθησης στην τάξη. - Θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, καθώς και μεταξύ μαθητών. - Παιδαγωγικά ορθές προβλέψεις/αντιδράσεις του εκπαιδευτικού σε προβλήματα πειθαρχίας/διαχείρισης συγκρούσεων. - Παρακολούθηση και παιδαγωγική ανατροφοδότηση της συμπεριφοράς των μαθητών, στην πλειονότητα των περιστάσεων. - Ικανοποιητικό επίπεδο χρήσης επικοινωνιακού διαλόγου, σε πνεύμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας. - Ικανοποιητική εμπλοκή ικανού αριθμού μαθητών στην διαδικασία ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού. - Εμπλοκή ικανοποιητικού μέρους των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης. 	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού του εκπαιδευτικού και της πλειονότητας των μαθητών. - Επιτυχής επίλυση διαφορών, πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων στις περισσότερες των περιπτώσεων. - Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών. - Αξιοποίηση ευκαιριών που παρέχει η πλειοψηφία των διδασκόμενων θεμάτων για επικοινωνιακό διάλογο. - Εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης. 	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Παροχή στους μαθητές ευκαιριών ανάπτυξης στάσεων και ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης. - Θεμελίωση στην τάξη κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής διαφορετικότητας. - Ικανότητα αυτορρύθμισης σε περιπτώσεις διαφορών/συγκρούσεων στο πλαίσιο της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες ενεργού μάθησης. - Συναισθηματική ασφάλεια μαθητών έναντι υποτιμήσεων και προσβολών. - Εμπλοκή του συνόλου των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.

Η αξιολόγηση απορρέει από συνδυαστική αποτίμηση των επιμέρους διαβαθμισμένων κριτηρίων

- Αν συντρέχουν χαρακτηριστικά μόνο μιας βαθμίδας (π.χ. της βαθμίδας «ικανοποιητικό»)
- Αν συντρέχουν χαρακτηριστικά περισσότερων βαθμίδων (σε κάποιο βαθμό, όχι στο σύνολό τους)
- Αν το σύνολο των χαρακτηριστικών τεκμηριώνει την κατάταξη σε μία από τις βαθμίδες.