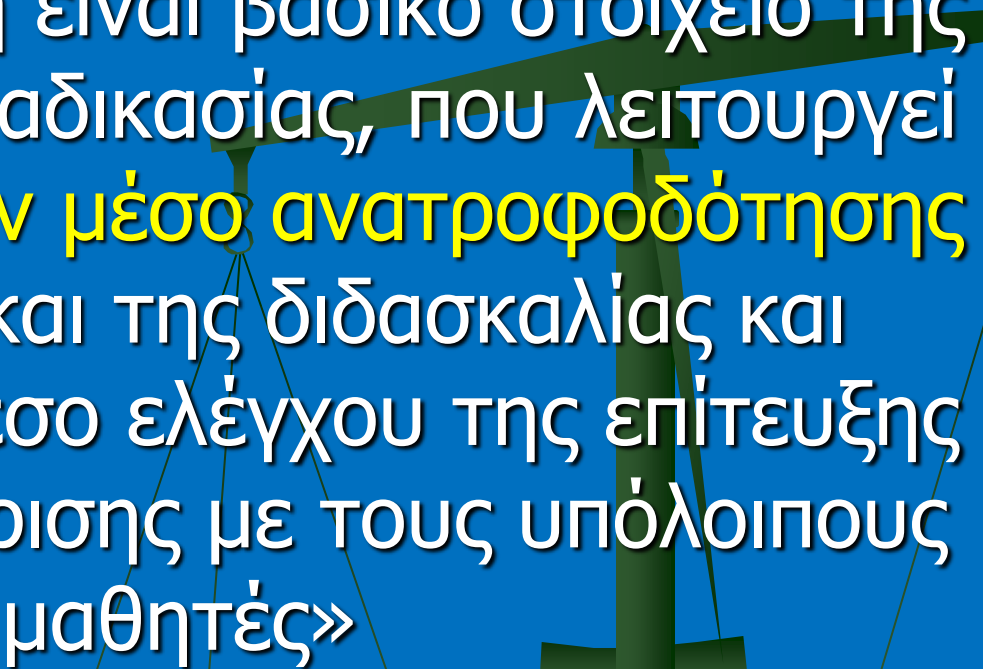


Επιμορφωτική συνάντηση Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης

6 Σεπτεμβρίου 2024

Δρ. Απόστολος Ντάνης
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φ.Α.
Δυτικής Θεσσαλονίκης

Αξιολόγηση μαθητών στη Φυσική Αγωγή



«Η αξιολόγηση είναι βασικό στοιχείο της παιδαγωγικής διαδικασίας, που λειτουργεί περισσότερο **σαν μέσο ανατροφοδότησης** του μαθητή και της διδασκαλίας και λιγότερο σαν μέσο ελέγχου της επίτευξης στόχων ή σύγκρισης με τους υπόλοιπους μαθητές»

Αρχές αξιολόγησης του μαθητή στη Φυσική Αγωγή

Η αξιολόγηση του μαθητή βασίζεται στην εκτίμηση:

- της επίδοσης και της προόδου (βελτίωσης) του μαθητή σε βασικές κινητικές & αθλητικές δεξιότητες, καθώς και φυσικές ικανότητες, όπως προκύπτουν από τους μαθησιακούς στόχους
- της ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, καθώς και
- της γενικότερης συμμετοχής και συμπεριφοράς στο μάθημα
- **Συνεκτιμούνται:**
 - ατομικά χαρακτηριστικά του μαθητή (υπέρβαροι, κινητικά προβλήματα, κλπ)
 - υλικοτεχνικές υποδομές
 - κοινωνικοοικονομικό και οικογενειακό περιβάλλον
 - αρχικό κινητικό και φυσικό επίπεδο του μαθητή
- Πρέπει να χαρακτηρίζεται από εγκυρότητα, αντικειμενικότητα και αξιοπιστία της αξιολογικής διαδικασίας, σαφή και ξεκάθαρη αιτιολόγηση από τον εκπαιδευτικό

Αξιολόγηση με βάση την επίδοση ή την πρόοδο;

- Η αξιολόγηση με βάση την επίδοση αποθαρρύνει πολλούς μαθητές, οι οποίοι αδυνατούν λόγω σωματικών προσόντων να έχουν καλές επιδόσεις και θα βιώσουν ενδεχομένως την απόρριψη.
- Η αξιολόγηση με βάση την πρόοδο αδικεί τους μαθητές με καλές επιδόσεις, οι οποίοι λόγω των βιολογικών τους προσαρμογών δεν μπορούν να έχουν μεγάλη πρόοδο και θα βιώσουν προφανώς την αναξιοκρατία.
- Έτσι, **η αξιολόγηση πρέπει να γίνεται εναλλακτικά, με την επίδοση ή την πρόοδο, προσαρμοσμένη στο συμφέρον του μαθητή.**

Αξιολόγηση μαθητών στη Φυσική Αγωγή στις μικρές τάξεις του Δημοτικού

	A' & B'	Γ' & Δ'
Απόκτηση βασικών κινητικών δεξιοτήτων	Περιγραφική	A, B, Γ, Δ
Αφομοίωση εννοιών σχετικών με τη Φ.Α., ενδιαφέρον, προσπάθεια, συνεργασία, δημιουργικότητα	Περιγραφική	A, B, Γ, Δ
		Τελικός βαθμός π.χ. A + B -> A

Παράδειγμα περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή Α΄ δημοτικού

- Βασικές κινητικές δεξιότητες

Ο Γιάννης Β. παρουσίασε καλή κινητική συμπεριφορά για την ηλικία του, έχει καλή συναρμογή σε βασικές δεξιότητες (περπάτημα, τρέξιμο, αναπηδήσεις) και σχετικά καλό επίπεδο στις συντονιστικές ικανότητες, με κάποιες δυσκολίες στην κιναισθηση και τον προσανατολισμό στο χώρο. Χρειάζεται εξάσκηση στο πιάσιμο και στη ρίψη της μπάλας, καθώς και περισσότερη συμμετοχή σε κινητικά παιχνίδια με άλλα παιδιά.

- Αφομοίωση εννοιών, ενδιαφέρον, προσπάθεια, συνεργασία, δημιουργικότητα

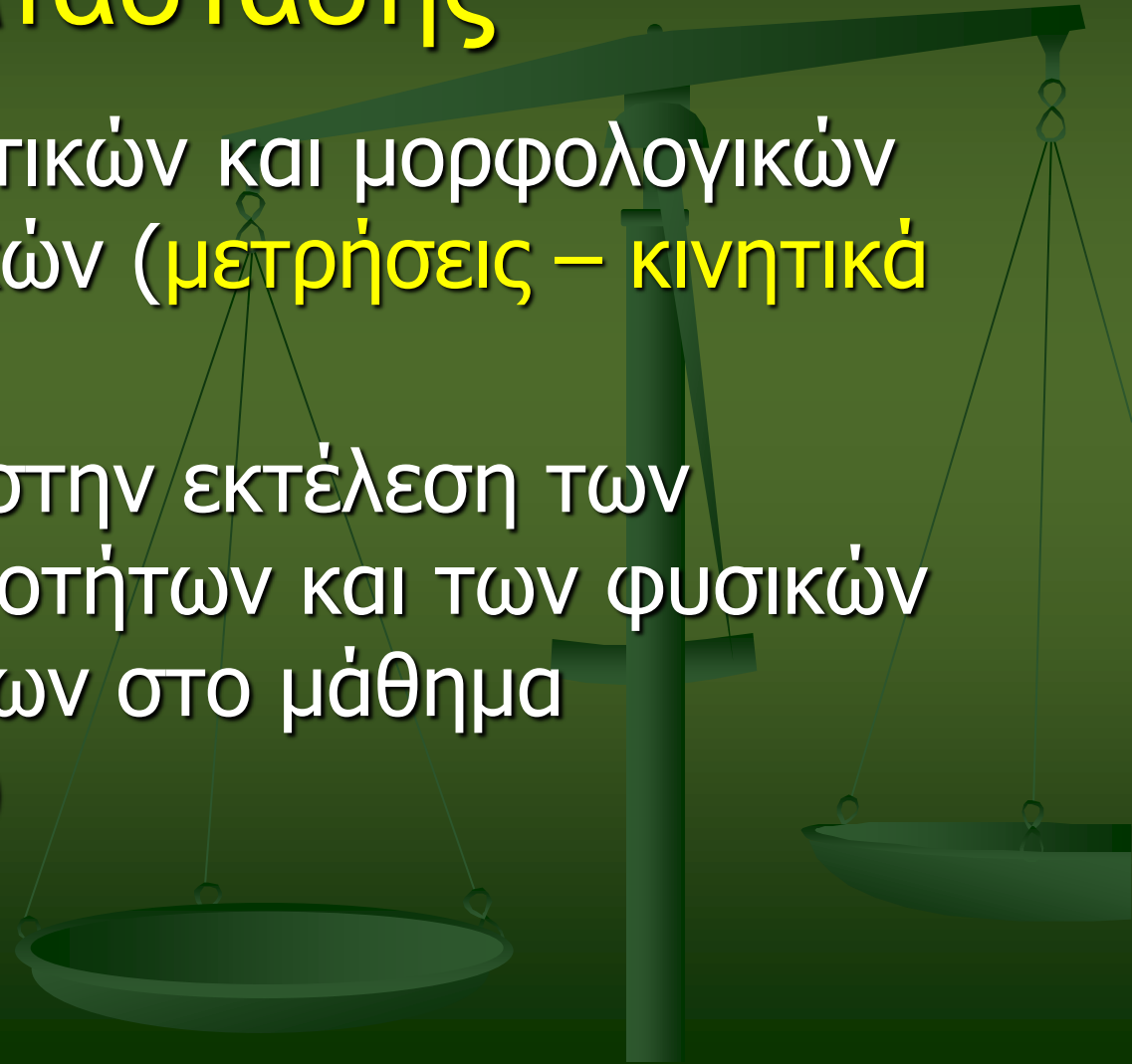
Έχει μάθει όλους τους όρους που χρησιμοποιούμε στο μάθημα, επικοινωνεί πολύ καλά στα παραγγέλματα και στις οδηγίες, δείχνει πάντα προσοχή στο μάθημα, ενδιαφέρον και προσπάθεια στις ατομικές δραστηριότητες. Στα παιχνίδια επιδιώκει να είναι στην ίδια ομάδα με συγκεκριμένα άτομα, και δεν συνεργάζεται όταν είναι με άλλα. Πρέπει να μάθει να αποδέχεται όλους τους συμμαθητές του. Διαθέτει φαντασία και δημιουργικότητα, χρειάζεται όμως αρκετή άσκηση για να εκφρασθεί πιο ελεύθερα.

Ποσοτική βαθμολογία στη Φυσική Αγωγή στην Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη

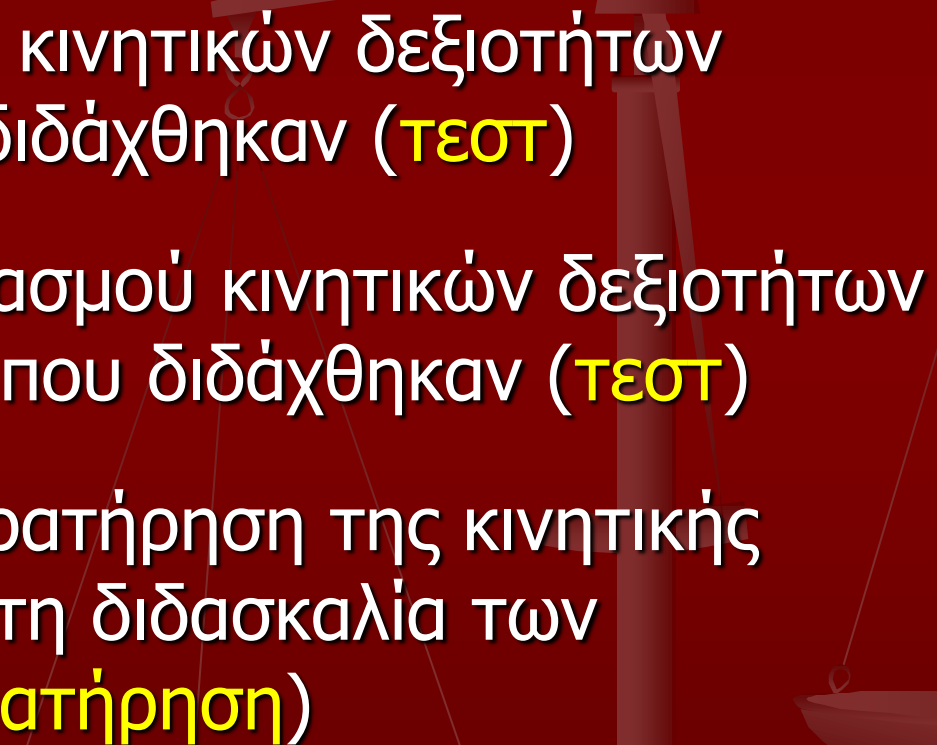
Φυσική Κατάσταση	20% (2 μονάδες)
Εκμάθηση κινητικών & αθλητικών δεξιοτήτων	40% (4 μονάδες)
Συμμετοχή, προσπάθεια ενδιαφέρον, γνώσεις, γενικότερη συμπεριφορά	40% (4 μονάδες)
Τελική βαθμολογία	10

Αξιολόγηση της Φυσικής Κατάστασης

- Μέτρηση κινητικών και μορφολογικών χαρακτηριστικών (μετρήσεις – κινητικά ΤΕΣΤ)
- Ανταπόκριση στην εκτέλεση των κινητικών δεξιοτήτων και των φυσικών δραστηριοτήτων στο μάθημα (παρατήρηση)

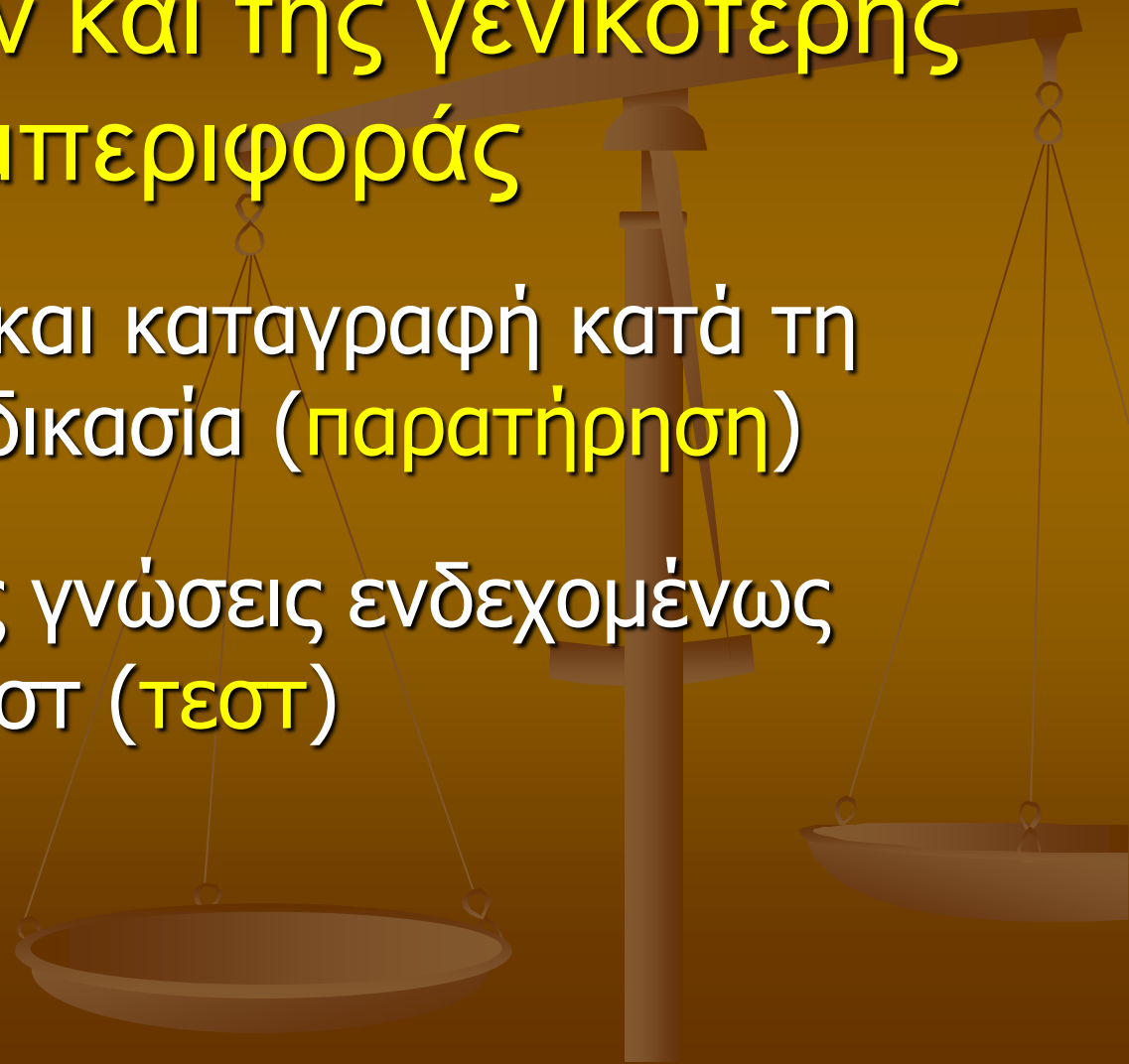


Αξιολόγηση κινητικών δεξιοτήτων

- Εκτέλεση απλών κινητικών δεξιοτήτων (τεχνικών) που διδάχθηκαν (ΤΕΣΤ)
 - Εκτέλεση συνδυασμού κινητικών δεξιοτήτων από αντικείμενα που διδάχθηκαν (ΤΕΣΤ)
 - Συστηματική παρατήρηση της κινητικής συμπεριφοράς στη διδασκαλία των δεξιοτήτων (παρατήρηση)
- 

Αξιολόγηση της συμμετοχής, της προσπάθειας, του ενδιαφέροντος, των γνώσεων και της γενικότερης συμπεριφοράς

- Παρατήρηση και καταγραφή κατά τη διδακτική διαδικασία (παρατήρηση)
- Για τις γενικές γνώσεις ενδεχομένως προφορικό τεστ (τεστ)



Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης

- Αθλητικές συμμετοχές & διακρίσεις
 - Συμμετοχή σε σχέδια εργασίας (projects)
 - Εργασίες μαθήματος
 - Υλικό ατομικού φακέλου μαθητή (portfolio)
 - Αυτοαξιολόγηση μαθητών
 - Ετεροαξιολόγηση μαθητών
- 