

Επιμορφωτική συνάντηση Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης

6 Σεπτεμβρίου 2024

Δρ. Απόστολος Ντάνης
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φ.Α.
Δυτικής Θεσσαλονίκης

Διαδικασία αξιολόγησης Εκπαιδευτικών στη Φ.Α.

Οι ειδικότερες λεπτομέρειες και διαδικασίες για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. & Ε.Β.Π. περιγράφονται στην υπ' αρ. **9950/ΓΔ5/27-1-2023 υπ. απόφαση (ΦΕΚ 388 τ.Β' /27-1-2023)**



Signature Not
Verified
Digitally signed by
ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
Date: 2023.01.27 10:10:54
EET
Reason: Signed PDF
(embedded)
Location: Αθήνα, Εθνικό
Τυπογραφείο

3781

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

27 Ιανουαρίου 2023

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 388

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 9950/ΓΔ5

Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τον ν. 4823/2021 «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυναμωση εκπαιδευτικών (Ν. 4823/2021)» (Α' 112)

όπως διατηρήθηκε σε ισχύ με την παρ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019.

9. Τον ν. 4727/2020 «Ψηφιακή Διακυβέρνηση (Ενσωμάτωση στην Ελληνική Νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/2102 και της Οδηγίας (ΕΕ) 2019/1024) - Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες (Ενσωμάτωση στο Ελληνικό Δίκαιο της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/1972) και άλλες διατάξεις» (Α' 184).

10. Τον Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (ν. 2690/1999, Α' 45).

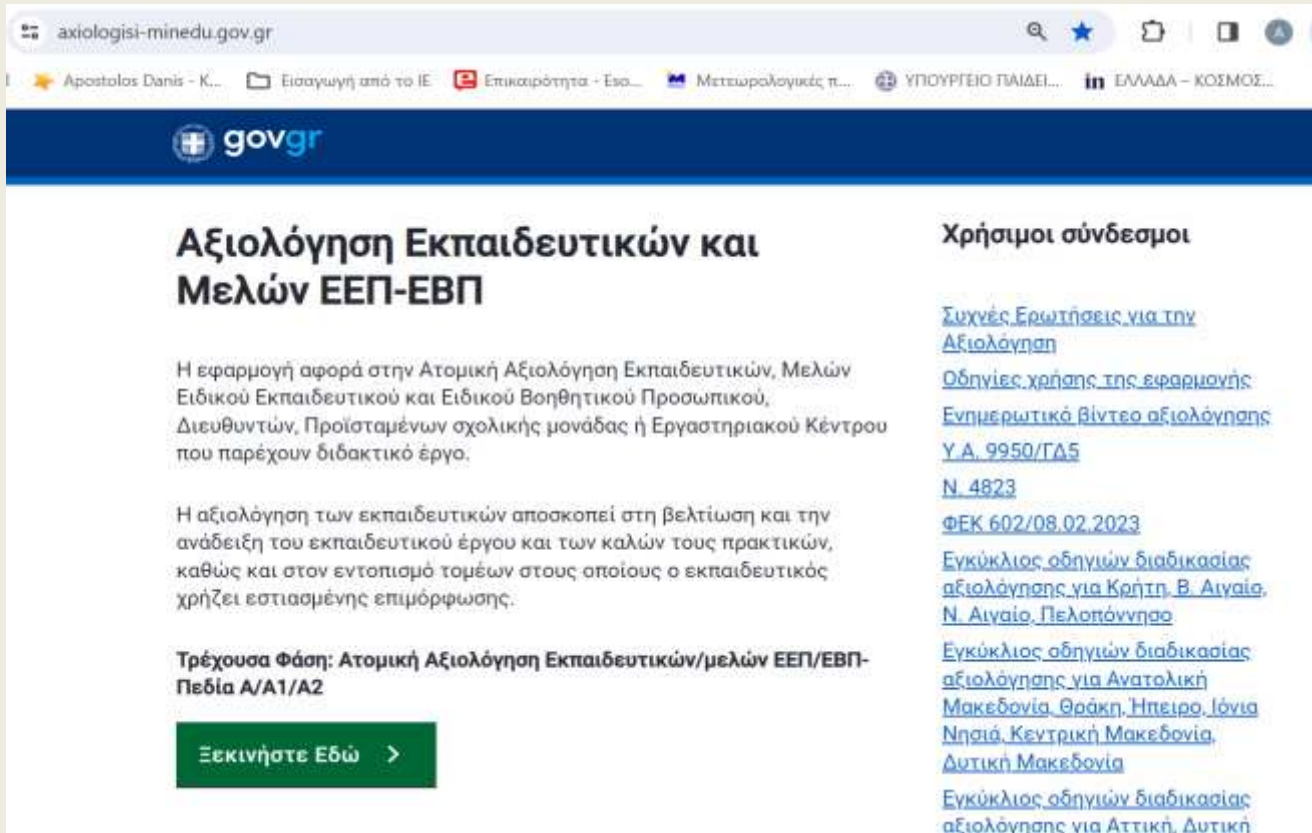
11. Το π.δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων» (Α' 31).

12. Το π.δ. 81/2019 «Σύσταση, συγχώνευση, μετονομασία και κατάργηση Υπουργείων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων τους - Μεταφορά υπηρεσιών και αρμοδιοτήτων μεταξύ Υπουργείων» (Α' 110).

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού γίνεται με βάση :

- Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/ της εκπαιδευτικού
- Τα στοιχεία του βιογραφικού του/της εκπαιδευτικού
- Τις αποτιμήσεις της παρατήρησης των 2 διδασκαλιών του/της εκπαιδευτικού

Η έναρξη της διαδικασίας αξιολόγησης ξεκινά
με την ανάρτηση στην πλατφόρμα
(<https://axiologisi-minedu.gov.gr/>)
του ονόματος αξιολογητή & αξιολογούμενου



The screenshot shows the website interface for the evaluation process. The browser address bar displays 'axiologisi-minedu.gov.gr'. The page header features the 'govgr' logo. The main heading is 'Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ'. Below this, there are two paragraphs of text describing the application process and the goals of the evaluation. A green button labeled 'Ξεκινήστε Εδώ >' is positioned at the bottom left. On the right side, there is a section titled 'Χρήσιμοι σύνδεσμοι' containing several blue hyperlinks for frequently asked questions, guides, and specific evaluation procedures for different regions.

axiologisi-minedu.gov.gr

govgr

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ

Η εφαρμογή αφορά στην Ατομική Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών, Μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, Διευθυντών, Προϊσταμένων σχολικής μονάδας ή Εργαστηριακού Κέντρου που παρέχουν διδακτικό έργο.

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση και την ανάδειξη του εκπαιδευτικού έργου και των καλών τους πρακτικών, καθώς και στον εντοπισμό τομέων στους οποίους ο εκπαιδευτικός χρήζει εστιασμένης επιμόρφωσης.

Τρέχουσα Φάση: Ατομική Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών/μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ-Πεδία Α/Α1/Α2

[Ξεκινήστε Εδώ >](#)

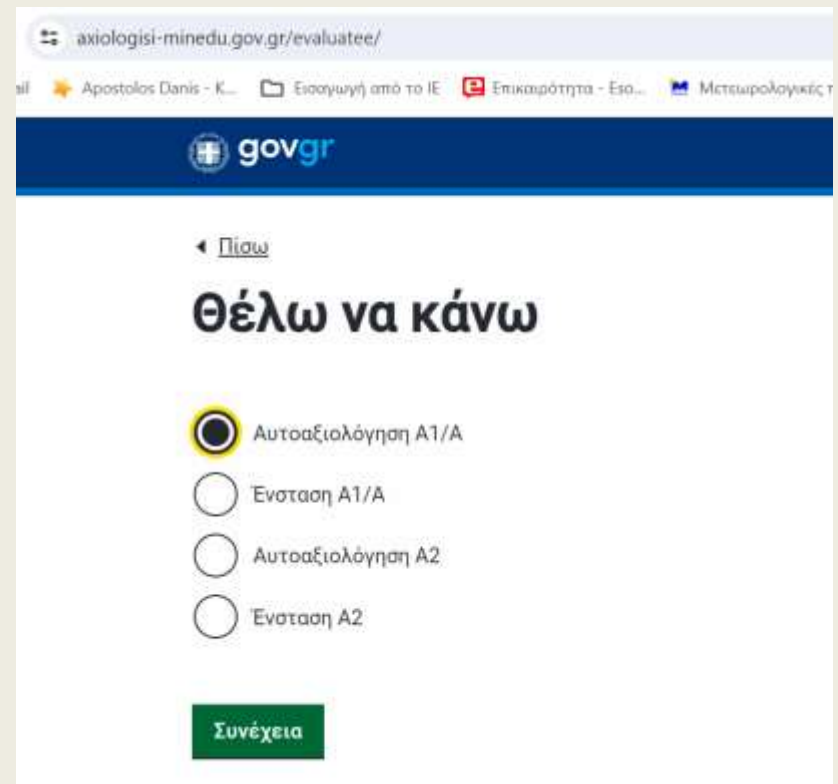
Χρήσιμοι σύνδεσμοι

- [Συχνές Ερωτήσεις για την Αξιολόγηση](#)
- [Οδηγίες χρήσης της εφαρμογής](#)
- [Ενημερωτικό βίντεο αξιολόγησης Υ.Α. 9950/ΓΔ5 Ν. 4823](#)
- [ΦΕΚ 602/08.02.2023](#)
- [Εγκύκλιος οδηγιών διαδικασίας αξιολόγησης για Κρήτη, Β. Αιγαίο, Ν. Αιγαίο, Πελοπόννησο](#)
- [Εγκύκλιος οδηγιών διαδικασίας αξιολόγησης για Ανατολική Μακεδονία, Θράκη, Ήπειρο, Ιόνια Νησιά, Κεντρική Μακεδονία, Δυτική Μακεδονία](#)
- [Εγκύκλιος οδηγιών διαδικασίας αξιολόγησης για Αττική, Δυτική](#)

Η είσοδος στην πλατφόρμα γίνεται με την επιλογή είμαι «**Αξιολογούμενος**», θέλω να κάνω «**Αυτοαξιολόγηση A1**» και στη συνέχεια σύνδεση με τους κωδικούς του Taxisnet.



The screenshot shows the 'I am' selection screen on the website. The browser address bar displays 'axiologisi-minedu.gov.gr/start/'. The page features the 'govgr' logo at the top. Below the logo, there is a back arrow and the text 'Πίσω'. The main heading is 'Είμαι'. There are three radio button options: 'Αξιολογητής', 'Αξιολογούμενος' (which is selected with a yellow highlight), and 'Δ.Εκπ. / Επιτροπή ένστασης'. At the bottom, there is a green button labeled 'Συνέχεια'.



The screenshot shows the 'I want to do' selection screen on the website. The browser address bar displays 'axiologisi-minedu.gov.gr/evaluate/'. The page features the 'govgr' logo at the top. Below the logo, there is a back arrow and the text 'Πίσω'. The main heading is 'Θέλω να κάνω'. There are four radio button options: 'Αυτοαξιολόγηση A1/A' (which is selected with a yellow highlight), 'Ένσταση A1/A', 'Αυτοαξιολόγηση A2', and 'Ένσταση A2'. At the bottom, there is a green button labeled 'Συνέχεια'.

Αφού συνδεθείτε βλέπετε το όνομα του αξιολογητή σας και στη συνέχεια τα πεδία που μπορείτε να εισάγετε α) **την έκθεση αυτοαξιολόγησής σας** και β) **τα στοιχεία του βιογραφικού σας** (χωρίς παραστατικά)

- Η έκθεση αυτοαξιολόγησης καταχωρίζεται με μορφή κειμένου στο αντίστοιχο πεδίο, σύμφωνα με το άρθρο 10 της 9950/ΓΔ5/27-1-2023 υπ. απόφασης.
- Τα στοιχεία του βιογραφικού καταχωρίζονται με μορφή κειμένου στα αντίστοιχα πεδία, σύμφωνα με το άρθρο 9 της 9950/ΓΔ5/27-1-2023 υπ. απόφασης.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Δεν πατάτε υποβολή αν δεν έχετε συμπληρώσει όλα τα πεδία.
Μετά την υποβολή δεν έχετε πλέον πρόσβαση στα σχετικά πεδία.

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

1. Σύντομη περιγραφή μαθησιακού και κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου εντός του οποίου λαμβάνει χώρα το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο.
2. Στόχους που τέθηκαν, αντίστοιχες δράσεις που προγραμματίστηκαν και διδακτικά μέσα που προετοιμάστηκαν, καθώς και χρήση σύγχρονων τεχνικών και μεθοδολογιών.
3. Ροή και σύνδεση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων.
4. Προσαρμογές που έγιναν κατά την υλοποίηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού.
5. Αποτίμηση και αντιπροτάσεις επί στόχων, δράσεων και μέσων.
6. Εμπλοκή μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες.
7. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης.
8. Συνέπεια και εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων.
9. Συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση και στην εν γένει λειτουργία της σχολικής μονάδας.
10. Συνεργασία με συναδέλφους.
11. Επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες και φορείς.
12. Σχόλια ή αναστοχασμοί, εκτιμήσεις και προτάσεις.

Στοιχεία Βιογραφικού

Σπουδές, γνώσεις ξένων γλωσσών και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.):

αα) πτυχίο διορισμού, δεύτερο ή περισσότερα πτυχία

αβ) μεταπτυχιακό δίπλωμα, δεύτερο ή περισσότερα μεταπτυχιακά διπλώματα

Σχετικά με την επιμορφωτική εμπειρία:

γα) ως επιμορφωτής,

γβ) ως επιμορφούμενος.

Σχετικά με το παιδαγωγικό, διδακτικό ή υποστηρικτικό έργο:

ε) Σχετικά με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα.

στ) Σχετικά με ποικίλες δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του επιτελούμενου έργου

και κάθε είδους δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του ρόλου του στην εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία, όπως αναφέρονται ιδίως στο άρθρο 47 του ν. 4547/2019 (Α' 102) και τα άρθρα 92 και 93 του ν. 4823/2021.

Πρόσθετες πληροφορίες βιογραφικού σημειώματος.

Προαξιολογική συνάντηση

- Γίνεται στο αμέσως επόμενο διάστημα.
- Συντάσσεται **πρακτικό** μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενου, καθορίζεται η ημέρα και ώρα της πρώτης παρατήρησης της διδασκαλίας (ίσως και της δεύτερης).
- Αναγράφονται κάποια σημεία εστίασης της διδασκαλίας, συμπληρωματικά στοιχεία και λοιπά θέματα.
- Το **σχέδιο μαθήματος** καλό είναι να έχει αποσταλεί πριν την προαξιολογική συνάντηση.

Στο πεδίο Α1 αξιολογούνται:

1. Προετοιμασία διδασκαλίας (το σχέδιο μαθήματος)
2. Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο
3. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές
4. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης
5. Αναστοχασμός της διδασκαλίας—
Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος:

Δημιουργός:

Βαθμίδα – Τάξη:

Γνωστικό πεδίο: Φυσική Αγωγή

Θεματικό πεδίο (σκοπός):

Θεματική ενότητα:

2. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

(περιγράφεται το αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών/-τριών)

3. ΣΤΟΧΟΙ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(διατυπώνονται οι βασικοί και οι επιμέρους στόχοι του μαθήματος, καθώς και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ως προς τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τις στάσεις)

4. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

(οργάνωση της τάξης και των ομάδων στο χώρο, κινήσεις/ μετακινήσεις στο χώρο, εναλλαγή δραστηριοτήτων – απαιτούμενος εξοπλισμός)

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

(περιγραφή διδακτικής μεθοδολογίας π.χ. ομαδοσυνεργατική, βιωματική, κ.λπ. προσέγγιση, διδακτικές τεχνικές και διδακτικά εργαλεία, πλαίσιο και τεχνικές αξιολόγησης των μαθητών)

6. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ

(περιγραφή δραστηριοτήτων, σταδίων/φάσεων, ενεργειών εκπαιδευτικού και μαθητών στο εισαγωγικό, το κυρίως και το τελικό μέρος, με προσδιορισμό της χρονικής διάρκειας)

7. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

(του μαθήματος π.χ. από την ικανοποίηση των μαθητών ή από την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού)

8 . ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

9. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Φύλλα εργασίας *(εφόσον δοθούν σε μαθητές και μαθήτριες)*

Κριτήρια αξιολόγησης σχεδίου μαθήματος

1. Πληρότητα αποτύπωσης
2. Σαφή διατύπωση των επιδιωκόμενων στόχων και των σχετικών δραστηριοτήτων για την επίτευξή τους
3. Εναρμόνιση ή αντιστοιχία με το σχετικό Πρόγραμμα Σπουδών
4. Προσαρμογή στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών/-τριών
5. Ρεαλιστικός προγραμματισμός διδακτικού χρόνου
6. Επαρκή φυσική δραστηριότητα των μαθητών/-τριών
7. Αξιοποίηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
8. Προσεγγίσεις διαφοροποίησης της διδασκαλίας στις ιδιαιτερότητες των μαθητών/-τριών

Αξιολόγηση του σχεδίου μαθήματος

(σε αντιστοιχία με την 9950/ΓΔ5/27-1-2023 ΥΑ – ΦΕΚ 388 τ.Β' /27-1-2023)

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none">- Απουσία ή δομική ακαταλληλότητα σχεδίου μαθήματος.- Ισχυρή απόκλιση από το Πρόγραμμα Σπουδών, χωρίς το προτεινόμενο σχέδιο μαθήματος να συνιστά συγκροτημένη εναλλακτική πρόταση.	<ul style="list-style-type: none">- Ύπαρξη σχεδίου μαθήματος με μικρές ελλείψεις.- Σαφής διατύπωση των επιδιωκόμενων στόχων, των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων, με ικανοποιητική συνεκτικότητα μεταξύ τους.- Περιορισμένη εμπλοκή και φυσική δραστηριότητα των μαθητών.- Αντιστοιχία στόχων και δραστηριοτήτων σε συμφωνία με το Πρόγραμμα Σπουδών και το αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών.- Ρεαλιστικός προγραμματισμός του διδακτικού χρόνου.	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ύπαρξη σχεδίου μαθήματος ολοκληρωμένου και δίχως ατέλειες.- Ενεργή συμμετοχή των μαθητών, με επαρκή φυσική δραστηριότητα και ομαλή εναλλαγή δραστηριοτήτων.- Υψηλός βαθμός συνεκτικότητας στόχων, διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων.- Αξιοποίηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, καθώς και ψηφιακών πόρων.	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Προτεινόμενες δραστηριότητες για την επίτευξη στόχων και δεξιοτήτων ανωτέρου επιπέδου μέσα από την σύνδεση και σύνθεση στόχων και περιεχομένων.- Πρόβλεψη και προτεινόμενες προσεγγίσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Παρατήρηση – Αξιολόγηση της διδασκαλίας στο μάθημα Φ.Α.

Άξονες παρατήρησης:

- Επικοινωνία – Οδηγίες – Χρήση όρων & εννοιών – Εισαγωγή & Ανακεφαλαίωση
- Οργάνωση – Συντονισμός μαθητών/ομάδων – Επίβλεψη – Ασφάλεια – Ύπαρξη κανόνων
- Διεξαγωγή – Προσαρμογή στο αναπτυξιακό επίπεδο – Ροή – Συνέχεια – Εναλλαγή – Κλιμάκωση δραστηριοτήτων
- Διδακτικές ενέργειες – Διατύπωση στόχων – Ανατροφοδότηση – Συμμετοχή – Παιγνιοποίηση
- Σχέσεις – Διέγερση ενδιαφέροντος – Ενθάρρυνση – Κλίμα παρακίνησης – Διαχείριση συναισθηματικών & κοινωνικών δεξιοτήτων
- Αξιολογικές διαδικασίες – Μεταγνωστικές επισημάνσεις

Παρατήρηση – Αξιολόγηση της διδασκαλίας στο μάθημα Φ.Α.

Κριτήρια αξιολόγησης

(σύμφωνα με την 9950/ΓΔ5/27-1-2023 ΥΑ – ΦΕΚ 388 τ.Β' /27-1-2023)

- Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο
 - Επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας
 - Βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης
 - Επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση
- Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές
- Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης

■ Κριτήρια αξιολόγησης (συνέχεια)

■ Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές

- Χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών
- Διαχείριση του χρόνου
- Ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- Σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσες γνώσεις/δεξιότητες των μαθητών
- Οργάνωση της εργασίας/άσκησης των μαθητών
- Κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τ.Π.Ε.
- Αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών
- Επικοινωνιακή ικανότητα
- Ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις
- Ρυθμός (ροή) του μαθήματος
- Ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών
- Χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών
- Ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες τις μαθησιακές δυνατότητες και την ηλικία των μαθητών
- Αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
- Ανατροφοδότηση των μαθητών.

■ Κριτήρια αξιολόγησης (συνέχεια)

■ Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης

- Δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης στην τάξη
- Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών
- Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας
- Επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων
- Επίδραση του εκπαιδευτικού στη στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση
- Ευκαιρίες για εποικοδομητικό διάλογο
- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- Αποδοχή της διαφορετικότητας
- Σχέση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό, τους συμμαθητές τους και τα λοιπά μέλη της σχολικής κοινότητας

Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων:

1. Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>–Υπαρξη επιστημονικών λαθών/παραλείψεων στο περιεχόμενο της διδασκαλίας.</p> <p>–Ανεπαρκής επικαιροποίηση του επιστημονικού περιεχομένου της διδασκόμενης γνώσης.</p>	<p>–Επιστημονική εγκυρότητα του περιεχομένου διδασκαλίας.</p> <p>–Επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας σε ικανοποιητικό βαθμό.</p> <p>–Ικανοποιητικός μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Υψηλός βαθμός εξοικείωσης των μαθητών με την επιστημονική γλώσσα του σχολικού εγχειριδίου, με αποτέλεσμα να καθίσταται προσιτή σε όλο το σχολικό φάσμα.</p> <p>–Ικανοποιητική διασύνδεση διδασκόμενου θέματος με την πραγματική ζωή (αυθεντικοποίηση).</p> <p>–Επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας σε απόλυτο βαθμό.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Ολοκληρωμένος μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση.</p> <p>–Αξιοποίηση εξηγήσεων, παραδειγμάτων, αναλογιών και κοινωνικών πρακτικών αναφοράς για τη διευκόλυνση του μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση.</p> <p>–Προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών.</p>

Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων:

2. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> - Προβληματική οργάνωση, συνοχή και στόχευση. - Περιορισμένη διάδραση εκπαιδευτικού με μαθητές και μαθητών μεταξύ τους. - Ελλιπής προσοχή πολλών μαθητών είναι ελλιπής και αρκετοί περισπασμοί, λόγω αναντίστοιχου σχεδιασμού με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών. - Απουσία επεξηγήσεων, παραδειγμάτων, ανακεφαλαίωσης και συμπερασμάτων. - Ανακριβής και περιορισμένη ή ανατροφοδότηση. 	<ul style="list-style-type: none"> - Σαφής δήλωση των επιδιωκόμενων σκοπών και στόχων. - Ικανοποιητική σύνδεση του μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών. - Επαρκής λειτουργική ένταξη τεχνολογιών Τ.Π.Ε. στην διδακτική διαδικασία. - Μέτριος βαθμός εφαρμογής ομαδοσυνεργατικών πρακτικών - Ποσοσιονή μαθήματος σε ικανοποιητικό βαθμό στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με αποτέλεσμα να αδιαφορεί ένα μέρος από αυτούς. - Ικανοποιητική διάδραση εκπαιδευτικού με αρκετούς μαθητές, αλλά στο πλαίσιο ερωταποκρίσεων. - Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου και ολοκλήρωση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών διαδικασιών με ομαλό τρόπο. 	<p><i>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκτενής χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών, κατά την επεξεργασία δεδομένων του μαθήματος, με έμφαση σε διαλογικές ή χειρασπτικές δραστηριότητες, καθώς και στη χρήση εποπτικών και ψηφιακών μέσων (Τ.Π.Ε.). - Συμμετοχή του μεγαλύτερου ποσοστού των μαθητών στην ενεργό μαθησιακή διαδικασία. - Ολοκλήρωση της διαδικασίας εμπλοκής και των «αδύναμων» μαθητών σε πλαίσιο καθοδηγούμενης μάθησης. - Σαφής διατύπωση στόχων και απαιτήσεων για μαθητικές εργασίες και επιδόσεις. - Συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση σε σχέση με τα αποτελέσματα και τις συμπεριφορές των μαθητών. - Περιστασιακή αξιοποίηση και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. - Πρόβλεψη χρόνου ανακεφαλαίωσης και σύνοψης συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος. 	<p><i>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Σταδιακή ενίσχυση επικοινωνιακής ικανότητας στους τομείς του ερμηνευτικού, του επεξηγηματικού και του επιχειρηματολογικού λόγου των μαθητών. - Ενεργοποίηση μαθησιακών διαδικασιών που προωθούν τη βαθιά κατανόηση και την κριτική σκέψη, μέσω της αναζήτησης σχέσεων, όπως οι χρονικές, χωρικές, αιτιώδεις, συγκριτικές, ταξινομικές και ιεραρχικές και προθετικές. - Παιδαγωγική αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. - Ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για την επεξεργασία δεδομένων της διδασκόμενης ενότητας. - Περιοδική ανάθεση σύντομων δράσεων συνδιερεύνησης. - Συστηματική αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, συμπεριλαμβανόμενης και της αυτοαξιολόγησης των μαθητών.

Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων:

3. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> - Αδυναμία διαμόρφωσης αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών και μεταξύ μαθητών - Αδυναμία διαμόρφωσης κλίματος μάθησης στην τάξη. - Ελλιπής παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών και απουσία σχετικής ανατροφοδότησης. - Αναποτελεσματική αντίδραση του εκπαιδευτικού στην αρνητική συμπεριφορά /απειθαρχία των μαθητών. - Περιορισμένη συμμετοχή μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ικανοποιητικά θετικό κλίμα μάθησης στην τάξη. - Θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, καθώς και μεταξύ μαθητών. - Παιδαγωγικά ορθές προβλέψεις/αντιδράσεις του εκπαιδευτικού σε προβλήματα πειθαρχίας/διαχείρισης συγκρούσεων. - Παρακολούθηση και παιδαγωγική ανατροφοδότηση της συμπεριφοράς των μαθητών, στην πλειονότητα των περιστάσεων. - Ικανοποιητικό επίπεδο χρήσης εποικοδομητικού διαλόγου, σε πνεύμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας. - Ικανοποιητική εμπλοκή ικανού αριθμού μαθητών στην διαδικασία ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού. - Εμπλοκή ικανοποιητικού μέρους των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης. 	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και της πλειονότητας των μαθητών. - Επιτυχής επίλυση διαφορών, πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων στις περισσότερες των περιπτώσεων. - Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών. - Αξιοποίηση ευκαιριών που παρέχει η πλειοψηφία των διδασκόμενων θεμάτων για εποικοδομητικό διάλογο. - Εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης. 	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Παροχή στους μαθητές ευκαιριών ανάπτυξης στάσεων και ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης. - Θεμελίωση στην τάξη κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής διαφορετικότητας. - Ικανότητα αυτορρύθμισης σε περιπτώσεις διαφορών/συγκρούσεων στο πλαίσιο της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες ενεργού μάθησης. - Συναισθηματική ασφάλεια μαθητών έναντι υποτιμήσεων και προσβολών. - Εμπλοκή του συνόλου των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.

Η αξιολόγηση απορρέει από συνδυαστική αποτίμηση των επιμέρους διαβαθμισμένων κριτηρίων

- Αν συντρέχουν χαρακτηριστικά μόνο μιας βαθμίδας (π.χ. της βαθμίδας «ικανοποιητικό»)
- Αν συντρέχουν χαρακτηριστικά περισσότερων βαθμίδων (σε κάποιο βαθμό, όχι στο σύνολό τους)
- Αν το σύνολο των χαρακτηριστικών τεκμηριώνει την κατάταξη σε μία από τις βαθμίδες.

Συνοπτική αξιολόγηση της 1ης παρατήρησης διδασκαλίας

- Μετά από την 1η παρατήρηση διδασκαλίας συντάσσεται από τον αξιολογητή **συνοπτική έκθεση αξιολόγησης** της διδασκαλίας.
- Η έκθεση αυτή επιδίδεται στον αξιολογούμενο, με υπογραφή (και από τους δύο) και σφραγίδα.
- **Εντός 5 ημερών ο αξιολογούμενος μπορεί να διατυπώσει τις αντιρρήσεις του και να τις επιδώσει στον αξιολογητή, με υπογραφή (και από τους δύο). Οι αντιρρήσεις του αξιολογούμενου λαμβάνονται υπόψη στην τελική έκθεση αξιολόγησης.**

Ακολουθεί η ίδια διαδικασία για την 2^η διδασκαλία

- Στη 2^η διδασκαλία:
 - Ο/η αξιολογούμενος/-η επιδιώκει να προσαρμόσει τη διδασκαλία στις επισημάνσεις, τα σχόλια και τις βελτιωτικές προτάσεις που προέκυψαν κατά τη διαδικασία αναστοχασμού, αυτοαξιολόγησης και αποτίμησης της 1^{ης} διδασκαλίας.

Η τελική έκθεση

- Συντάσσεται από τον αξιολογητή και αναρτάται στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ με έναν χαρακτηρισμό (Εξαιρετικός, Πολύ καλός, Ικανοποιητικός, Μη ικανοποιητικός).
- Μαζί με την τελική έκθεση υποβάλλονται: το πρακτικό της προαξιολογικής συνάντησης, και οι 2 συνοπτικές αποτιμήσεις των 2 διδασκαλιών.
- Εντός 12 ημερών από την ανάρτηση της τελικής έκθεσης ο αξιολογούμενος μπορεί να υποβάλλει ένσταση στην ψηφιακή εφαρμογή, η οποία θα εξεταστεί από 3μελή επιτροπή ενστάσεων.