



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σέρρες: 13 / 10 / 2014

Αρ. Πρωτ. : 656

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ
Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ
Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΣΕΡΡΩΝ
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ταχ. Δ/ση : Κερασούντος 2
ΤΚ 62110 Σέρρες
Πληροφορίες : Ντάνης Απόστολος
Τηλέφωνο : 23210- 47537, 47538
E-mail : grssdsr@sch.gr
Website : <http://users.sch.gr/adanis>

ΠΡΟΣ :

Εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής
Β/θμιας Εκπαίδευσης
ΓΕΛ και ΕΠΑΛ Σερρών και Κιλκίς
(δια των σχολικών μονάδων τους)

ΚΟΙΝ.:

1. Περιφερειακή Δ/νση Εκπαίδευσης
Κ. Μακεδονίας
2. Δ/νσεις Δ.Ε. Σερρών και Κιλκίς
3. Υπευθύνους ομάδας Φυσικής Αγωγής
Σερρών και Κιλκίς

**ΘΕΜΑ: Οδηγίες για τον προγραμματισμό και το σχεδιασμό μαθήματος της
Φυσικής Αγωγής και στα ΓΕΛ και ΕΠΑΛ.**

Αγαπητοί συνάδελφοι,

για το σχολικό έτος 2014-15 σας εύχομαι υγεία, θετική διάθεση και καλή επιτυχία στο έργο σας.

Για τη Φυσική Αγωγή στα Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια ισχύει το Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής Γυμνασίου Λυκείου (έκδοση 1990, Δ/ση Φυσικής Αγωγής του ΥΠ.Ε.Π.Θ.). Σας αποστέλλω οδηγίες και παράδειγμα ετήσιου προγραμματισμού και σχεδιασμού του μαθήματος Φυσικής Αγωγής, προκειμένου να βοηθηθείτε στη σύνταξη του ετήσιου προγραμματισμού σας και στον σχεδιασμό του μαθήματος, σύμφωνα με τα δεδομένα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.

Πριν τον προγραμματισμό

Με την ανάληψη υπηρεσίας, μετά τις θερινές διακοπές, ο/η εκπαιδευτικός Φ.Α. :

- Επιθεωρεί τους χώρους του μαθήματος (αυλή, γήπεδα, γυμναστήριο, κλειστή αίθουσα, κλπ).
- Καταγράφει το αθλητικό υλικό του σχολείου (μπάλες, κώνους, σχοινάκια, στρώματα, κλπ).
- Εισηγείται στον διευθυντή του σχολείου ενδεχόμενες επισκευές στον πάγιο εξοπλισμό, εργασίες συντήρησης και αγορές αθλητικού υλικού.
- Φροντίζει να διαμορφώσει τους χώρους και να αποκτήσει το υλικό που θα χρειασθεί στο μάθημά του.

Συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. Ο εκπαιδευτικός Φ.Α. επιδιώκει τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιούν τους ίδιους χώρους και το υλικό ή προτίθενται να υλοποιήσουν καινοτόμα προγράμματα που έχουν άμεση σχέση με τη Φ.Α. Αν υπάρχουν στο σχολείο και άλλοι εκπαιδευτικοί Φ.Α. ο ετήσιος προγραμματισμός γίνεται από κοινού, προκειμένου να κατανέμονται οι υπευθυνότητες στις ομάδες άσκησης (οι ομάδες, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών, μπορεί να είναι κοινές).

Τι λαμβάνουμε υπόψη στη διαμόρφωση του ετήσιου προγραμματισμού

Οι παρακάτω παράγοντες διαμορφώνουν τις επιλογές των αντικειμένων και τη χρονική κατανομή τους στον ετήσιο προγραμματισμό:

- Η αθλητική υποδομή του σχολείου (οι χώροι και τα γήπεδα καθορίζουν ποια αντικείμενα θα ενταχθούν).
- Ο αριθμός των εκπαιδευτικών Φ.Α. στο σχολείο (αν υπάρχει και δεύτερος εκπαιδευτικός Φ.Α. στο σχολείο και μεγάλος αριθμός μαθητών τα αντικείμενα προγραμματίζονται με διαφορετική σειρά στον καθένα, προκειμένου να μην συμπίπτουν οι απαιτήσεις στους χώρους και στο υλικό)
- Η επιρροή από τις καιρικές συνθήκες (αν το σχολείο διαθέτει μόνο ανοικτούς χώρους, θα πρέπει σε κάθε τετράμηνο να προγραμματίζονται και θεωρητικά αντικείμενα σαν εναλλακτικές λύσεις)
- Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του τόπου και του σχολείου (αν στον τόπο έχει αναπτυχθεί ένα ιδιαίτερο άθλημα ή δίπλα στο σχολείο υπάρχει στάδιο ή διαθέτουμε ιδιαίτερο εξοπλισμό στο σχολείο, το λαμβάνουμε υπόψη στη διαμόρφωση του προγραμματισμού, αξιοποιώντας το).

Τι περιλαμβάνει ο ετήσιος προγραμματισμός

- Έως 4 αντικείμενα σε κάθε τετράμηνο που θα λειτουργούν παράλληλα
- Τον αριθμό των διδακτικών ωρών (ώρες Φ.Α. τετραμήνου)
- Τους αγώνες στους οποίους θα πάρει μέρος το σχολείο
- Τα σχέδια εργασίας (projects) που θα υλοποιηθούν παράλληλα ή σε συνδυασμό με τη Φυσική Αγωγή

Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς κάθε μαθητής και μαθήτρια δηλώνει 1 έως 3 αντικείμενα με τα οποία θέλει να ασχοληθεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ο εκπαιδευτικός της Φ.Α. εντάσσει στον προγραμματισμό του (σε κάθε τετράμηνο) έως 4 αντικείμενα, ανάλογα με την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και ανάλογα με τις δηλώσεις των μαθητών. Οι ομάδες «άσκησης» σε κάθε αντικείμενο λειτουργούν παράλληλα. Ο εκπαιδευτικός συντονίζει το εισαγωγικό μέρος του μαθήματος (προθέρμανση), επιβλέπει τις ομάδες και επεμβαίνει όπου χρειάζεται για να δώσει οδηγίες τεχνικής, τακτικής, κανονισμών, συμπεριφοράς, κλπ. (χωρίς να διακόπτει την άσκηση των ομάδων).

Ο εκπαιδευτικός Φ.Α. προγραμματίζει τη συμμετοχή του σχολείου στους σχολικούς αγώνες, φροντίζοντας να περιλάβει τα αντίστοιχα αντικείμενα στο 1^ο τετράμηνο, ώστε να κάνει ταυτόχρονα και την προετοιμασία των αθλητικών ομάδων.

ΕΤΗΣΙΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΕΛ – ΕΠΑΛ*

ΤΜΗΜΑ	Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ		ΩΡΕΣ	Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ		ΩΡΕΣ
A1	Μπάσκετ		30	Μπάσκετ		26
	Βόλεϊ		30	Αεροβική γυμναστική		26
	Ποδόσφαιρο		30	Ποδόσφαιρο		26
	Σ.Ε.: Πρόληψη παχυσαρκίας και καρδιαγγειακών νοσημάτων		8			
A2	Μπάσκετ		30	Μπάσκετ		26
	Βόλεϊ		30	Βόλεϊ		26
	Φυσική κατάσταση		30	Χάντμπολ		26
	Σ.Ε.: Πρόληψη παχυσαρκίας και καρδιαγγειακών νοσημάτων		8			
B1	Μπάσκετ		15	Μπάσκετ		13
	Χάντμπολ		15	Χάντμπολ		13
	Βόλεϊ		15	Βόλεϊ		13
	Στίβος		15	Σ.Ε.: Φυσικό περιβάλλον και δραστηριότητες αναψυχής		10
B2	Μπάσκετ		15	Μπάσκετ		13
	Χάντμπολ		15	Βόλεϊ		13
	Βόλεϊ		15	Ποδόσφαιρο		13
	Στίβος		15	Σ.Ε.: Φυσικό περιβάλλον και δραστηριότητες αναψυχής		10
Γ1	Μπάσκετ		30	Μπάσκετ		26
	Γυμναστική - ενδυνάμωση		30	Βόλεϊ		26
	Ποδόσφαιρο		30	Ποδόσφαιρο		26
	Στίβος		30	Στίβος		26
Σχολικοί αγώνες	Μπάσκετ	Ποδόσφαιρο	Χάντμπολ			
	Βόλεϊ	Στίβος	Κολύμβηση			

1. έως τέσσερα αντικείμενα σε κάθε τετράμηνο
2. στην πρώτη στήλη των ωρών: όλες οι ώρες Φ.Α. του τετραμήνου, στη δεύτερη: όσες έγιναν (συμπληρώνεται στο τέλος του τετραμήνου)
3. Σ.Ε. : Σχέδια Εργασίας (projects)

* Στα ΕΠΑΛ ο προγραμματισμός γίνεται για 30 και 26 ώρες στην Α΄ τάξη και για 15 και 13 ώρες στη Β΄ τάξη (1^ο και 2^ο τετράμηνο).

Τα σχέδια εργασίας (projects) μπορούν να υλοποιούνται εν μέρει σε ώρες Φ.Α., εν μέρει σε εργασία εκτός μαθήματος και εν μέρει σε ώρες προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων (αγωγή υγείας, περιβαλλοντική εκπαίδευση, κλπ).

Προτείνεται ο ετήσιος προγραμματισμός να γίνεται σε έντυπο μιας σελίδας, όπου θα περιλαμβάνονται όλα τα τμήματα στα οποία διδάσκει ο εκπαιδευτικός της Φ.Α. (βλέπε παράδειγμα). Στις στήλες των ωρών που αντιστοιχούν σε κάθε αντικείμενο υπάρχει και δεύτερη κενή στήλη η οποία θα συμπληρώνεται στο τέλος κάθε τετραμήνου με τις ώρες που πραγματοποιήθηκαν.

Καταγραφή διδακτικών ωρών και περιεχομένου μαθημάτων

Ο προγραμματισμός του μαθήματος της Φ.Α. συνδέεται με την καταγραφή της εφαρμογής του, δηλαδή την καταγραφή των διδακτικών ωρών. Έτσι υπάρχει άμεση εικόνα της εξελικτικής φάσης του προγραμματισμού, διδακτικών ωρών που χάνονται και της υλοποίησής του γενικότερα.

Σύμφωνα με την Υ.Α. Φ.353.1./324/105657/Δ1/16-10-2002 (άρθρο 36, παρ. 21) όλοι οι εκπαιδευτικοί υποχρεούνται να συμπληρώνουν στο βιβλίο ύλης τη διδαχθείσα ύλη. Παρακαλείσθε να αναγράφετε σε κάθε διδακτική ώρα τα αντικείμενα που πραγματοποιήθηκαν.

Σχεδιασμός του ημερήσιου μαθήματος

Ο σχεδιασμός του μαθήματος γίνεται σε ακολουθία του ετήσιου προγραμματισμού (τα αντικείμενα που έχουν επιλεγεί για το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα) και της εξέλιξης των διαδικασιών άσκησης/μάθησης των μαθητών. Έτσι τα στοιχεία που συνθέτουν το σχεδιασμό του μαθήματος είναι:

1. Τα θέματα του μαθήματος (εφόσον ακολουθείται διδακτική διαδικασία, άλλως παραλείπονται)
Προκύπτει από τον προγραμματισμό υλοποίησης των διδακτικών αντικειμένων, δηλ. τι αντιστοιχεί σε κάθε διδακτική ώρα εφαρμογής του αντικειμένου (π.χ. Γυμναστική Fitness: θέμα: ασκήσεις ενδυνάμωσης κοιλιακών & ραχιαίων μυών, παραδοσιακοί χοροί: θέμα: χορός «χασάπικο»). Αν η άσκηση στα αντικείμενα δεν έχει ειδική θεματολογία αναφέρονται μόνο τα αντικείμενα στα οποία θα ασκηθούν οι μαθητές.
2. Οι στόχοι του μαθήματος και τα αναμενόμενα αποτελέσματα
Διατυπώνονται με βάση α) τους βασικούς στόχους της Φυσικής Αγωγής (βλέπε Α.Π.Σ.) ή την έμφαση σε κάποιους στόχους που επιλέγει ο εκπαιδευτικός, και β) τους επιμέρους στόχους που ενσωματώνει ο εκπαιδευτικός στο μάθημα.
(π.χ. βασικοί στόχοι: επαρκής φυσική δραστηριότητα, βελτίωση των φυσικών ικανοτήτων...., κλπ, έμφαση στόχου: βελτίωση δεξιοτήτων συνεργασίας και αυτοδιαχείρισης των μαθητών, επιμέρους στόχοι: ειδικότεροι στόχοι που θέτει ο εκπαιδευτικός στις δραστηριότητες του μαθήματος). Οι στόχοι καθορίζουν ποιες δραστηριότητες και με ποιο τρόπο θα εφαρμοσθούν στο μάθημα, αλλά και αντίστροφα: εφαρμόζοντας τις δραστηριότητες, ποιος στόχος επιδιώκεται να επιτευχθεί κάθε φορά.
3. Ο εξοπλισμός που θα χρησιμοποιηθεί

Καθορίζεται, προκειμένου να βρίσκεται κατά την έναρξη στον χώρο του μαθήματος (π.χ. 2 μπάλες ποδοσφαίρου, 2 μπάλες μπάσκετ, 10 σχοινάκια).

4. Τα περιεχόμενα (κινητικές δραστηριότητες)

Καθορίζονται κατ' αρχήν οι κοινές δραστηριότητες και η σειρά με την οποία θα εκτελεσθούν και στη συνέχεια οι δραστηριότητες της κάθε ομάδας μαθητών. Συνήθως ακολουθείται κλιμάκωση των δραστηριοτήτων: εκτέλεση απλών δραστηριοτήτων → σύνδεση ή συνδυασμοί δραστηριοτήτων με αυξημένες κινητικές απαιτήσεις → αθλητική δραστηριότητα ή αθλοπαιδιά.

5. Οι διδακτικές ενέργειες

Καθορίζονται οι διδακτικές ενέργειες από μέρους του εκπαιδευτικού (πως θα διδάξει, θα εφαρμόσει ή θα παρεμβαίνει στα κινητικά περιεχόμενα) και οι μαθησιακές ενέργειες από μέρους των μαθητών (με ποια διαδικασία θα ενεργούν και θα εκτελούν τις δραστηριότητες οι μαθητές), οι διαφοροποιήσεις της διδασκαλίας ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών και τα σημεία έμφασης.

6. Η οργάνωση των περιεχομένων στο χώρο και το χρόνο

Καθορίζεται η διάταξη, η κατανομή των ομάδων, οι διαδρομές και οι εναλλαγές των μαθητών και των ρόλων στο χώρο για κάθε δραστηριότητα. Εκτιμάται η διάρκεια της κάθε δραστηριότητας και κατανέμεται ο χρόνος του μαθήματος. Τα σχήματα διευκολύνουν και απλοποιούν την παρουσίαση της οργάνωσης των περιεχομένων.

7. Η αξιολόγηση: α) των μαθητών στο μάθημα και β) της διεξαγωγής του μαθήματος. Καθορίζονται (σε συνδυασμό με τα σημεία έμφασης) τα σημεία αξιολογικής ανατροφοδότησης, ενδεχόμενες διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης των μαθητών. Καθορίζονται τέλος τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος (π.χ. γενική ικανοποίηση και πρόοδος στα αναμενόμενα αποτελέσματα από τους μαθητές, βαθμός επίτευξης των στόχων, εξέλιξη και διαχείριση του διδακτικού χρόνου, επίπεδο ικανοποίησης της οργάνωσης του μαθήματος και διαχείρισης του απρόοπτου).

Η πορεία που ακολουθείται στο σχεδιασμό μπορεί να έχει διαφορετικές αφητηρίες. Μπορεί κανείς να ξεκινά από τα επιλεγμένα αντικείμενα του μαθήματος και να συνθέτει περιεχόμενα και στόχους ή να ξεκινά από τους στόχους και να δομεί ανάλογα τα περιεχόμενα πλαισιωμένα στα αντικείμενα του μαθήματος. Σε κάθε περίπτωση η διατύπωση στόχων είναι μια συνεχής διαδικασία στο σχεδιασμό και την υλοποίηση του μαθήματος (γενικοί στόχοι μαθήματος → έμφαση στόχων στο μάθημα → επιμέρους στόχοι στις δραστηριότητες → ομαδικοί και ατομικοί στόχοι στις διδακτικές ενέργειες). Η συνειδητή ενσωμάτωση και σύνθεση περισσότερων στόχων στο μάθημα (στόχων κινητικής μάθησης, φυσικής άσκησης, απόκτησης γνώσεων, συμμετοχής και θετικής εμπειρίας, συμπεριφοράς και ηθικής ανάπτυξης) δομεί ένα ποιοτικά αποτελεσματικότερο μάθημα.

Ο σχεδιασμός του ημερήσιου μαθήματος είναι απαραίτητος στη διδακτική διαδικασία. Μπορεί να περιορίζεται στο νοητικό σχεδιασμό (λόγω του πλήθους των ημερησίων μαθημάτων), σε κάθε περίπτωση όμως ο σχεδιασμός αυτός είναι μια αναγκαία διαδικασία για την πραγματοποίηση του μαθήματος. Ωστόσο, μόνο ο γραπτός σχεδιασμός παρέχει μια συνολική και σαφή προεπισκόπηση του

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Επιλεγμένα αντικείμενα: 1. Μπάσκετ 2. Βόλεϊ 3. Fitness		Τμήμα: A1 Ημερομηνία: 21-10-20... Ωρα: 4η	
Θέμα: Μπάσκετ, Βόλεϊ, Fitness: ασκήσεις ενδυνάμωσης			
1.1. Βασικοί στόχοι	1.2. Επιμέρους στόχοι	Εξοπλισμός	Αναμενόμενα αποτελέσματα
1. Επαρκής φυσική άσκηση των μαθητών 2. Αυτοδιαχείριση της φυσικής άσκησης στις ομάδες 3. Προαγωγή των σχέσεων των μαθητών και της συνεργασίας μεταξύ τους	4. Βελτίωση των κινητικών/αθλητικών δεξιοτήτων στα επιλεγμένα αντικείμενα 5. Βελτίωση επιμέρους γνώσεων των μαθητών στα επιμέρους αντικείμενα 6. Ικανοποίηση (θετικά συναισθήματα) των μαθητών από τη συμμετοχή τους στα επιμέρους αντικείμενα	2 μπάλες του μπάσκετ 2 μπάλες του βόλεϊ 5 υποστρώματα γυμναστικής 5 σετ βαράκια 1 Kg	1. Οι μαθητές να έχουν ασκηθεί επαρκώς στη διάρκεια της διδακτικής ώρας, αξιοποιώντας ορθολογικά τον χρόνο και τις διαδικασίες. 2. Να έχουν διαχειριστεί σωστά την επικοινωνία και συνεργασία στη λήψη των αποφάσεών τους. 3. Να αισθανθούν ικανοποίηση και ευδιαθεσία από τη συμμετοχή τους στο μάθημα 4. Να βελτιώσουν σε ατομικό επίπεδο την απόδοσή και το γνωστικό τους επίπεδο στην επιλεγμένη τους φυσική δραστηριότητα.
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ		Χρόνος	ΟΡΓΑΝΩΣΗ
Εισαγωγή	<ul style="list-style-type: none"> • Συγκέντρωση των μαθητών – παρουσίες – περιγραφή διεξαγωγής του μαθήματος (κοινή προθέρμανση, κατανομή στις ομάδες άσκησης: Μπάσκετ & Βόλεϊ: αυτοδιαχείριση δραστηριοτήτων – παιχνιδιού, Fitness: συντονισμένη άσκηση με σετ επαναλήψεων, αξιολόγηση). • Προθέρμανση με δρομικές ασκήσεις και διατάξεις. 	2' 8'	
Κύριο μέρος	<ul style="list-style-type: none"> • Οι ομάδες για το μπάσκετ και το βόλεϊ αυτοδιαχειρίζονται την άσκησή τους στο αντίστοιχο γήπεδο. Προηγούνται εισαγωγικές δραστηριότητες σε ροή και στη συνέχεια παιχνίδι. • Στην ομάδα του Fitness γίνεται επίδειξη των ασκήσεων ενδυνάμωσης και καθορίζεται ο αριθμός των επαναλήψεων και των σετ που πρέπει να εκτελεστούν από τους μαθητές, με καρτέλα που περιγράφει τις επαναλήψεις ανά άσκηση. • Οι μαθητές προσαρμόζουν τις επαναλήψεις των ασκήσεων στις δυνατότητές τους. Προσαρμόζουν επίσης τον τρόπο εκτέλεσης της άσκησης δημιουργώντας ευκολότερες συνθήκες όπου οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολία. • Ελέγχεται η έναρξη της φυσικής δραστηριότητας στις ομάδες και δίνονται οδηγίες όπου οι μαθητές καθυστερούν. • Επιβλέπεται η σωστή εκτέλεση των ασκήσεων ενδυνάμωσης και παρέχεται πληροφόρηση, ποιες μυϊκές ομάδες γυμνάζονται στην κάθε άσκηση. Δίνονται απαντήσεις σε ερωτήσεις των μαθητών ενδιάμεσα στην εκτέλεση των ασκήσεων ή των σετ. • Οι μαθητές της ομάδας του Fitness μετά τις αρχικές επαναλήψεις αυτοδιαχειρίζονται την άσκησή τους. • Γίνεται επιλεκτική παρέμβαση στις άλλες ομάδες, όπου προκύπτει ανάγκη οδηγιών. 	30' 3' 2' 25'	Εισαγωγικές δραστηριότητες σε ροή: Μπάσκετ: ντρίπλα μπάσιμο, ντρίπλα τζαμ σουτ. Βόλεϊ: πάσα δάκτυλα ή μανσέτα απέναντι και επιστροφή στο τέλος της σειράς. Ασκήσεις ενδυνάμωσης σε 3 σετ: 1. Κοιλιακοί 8 – 12 επαναλήψεις 2. Ραχιαίοι 10 – 15 επαναλήψεις 3. Push-ups 6 – 10 επαναλήψεις 4. Ημικάθισμα με βαράκια 10 – 15 επαναλήψεις 5. Επίτιοπο τροχαδάκι με βαράκια 20 – 25 επαναλήψεις
Τελικό μέρος	<ul style="list-style-type: none"> • Ζητείται από τους μαθητές να εκφράσουν την ικανοποίησή τους για τη συμμετοχή τους στη διεξαγωγή του μαθήματος και τις παρατηρήσεις τους για τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων. • Ζητείται οι μαθητές να επισημάνουν σημεία καλύτερης οργάνωσης για το επόμενο μάθημα. 	5'	Συγκέντρωση μαθητών
Αξιολόγηση μαθήματος: Βαθμός ικανοποίησης των μαθητών και του εκπαιδευτικού ως προς την επίτευξη των στόχων του μαθήματος.			

μαθήματος. Ο εκπαιδευτικός Φ.Α. δεν υποχρεώνεται σε γραπτό σχεδιασμό κάθε μαθήματος, είναι όμως απαιτούμενη η ετοιμότητά του για γραπτό σχεδιασμό όποτε χρειασθεί.

Στη συνέχεια δίνεται ένα παράδειγμα σύνταξης σχεδίου μαθήματος. Κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει και ν' ακολουθεί μια δική του τυποποιημένη μορφή σχεδίου μαθήματος, πρέπει ωστόσο να ενσωματώνει τα στοιχεία που περιγράφηκαν παραπάνω.

Για την αναλυτική ενημέρωσή σας παρακαλείσθε να επισκέπτεστε την ιστοσελίδα του σχολικού συμβούλου: <http://users.sch.gr/adanis> .

Ο Σχολικός Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής

Δρ. Απόστολος Ντάνης

Επισυνάπτονται :

Έντυπο ετήσιου προγραμματισμού
Έντυπο σχεδίου μαθήματος