

«ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ»

Δράσεις πρόληψης

ΚΟΥΠΑΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ - ΜΑΡΓΑΡΙΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ

Παρουσίαση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

- Σχ. Έτος: 2013-2014
 - ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ : 3ο Δημ.Σχολείο Πολυκάστρου Ν. Κιλκίς
 - Δ/ΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Π.Ε. Ν. ΚΙΛΚΙΣ
 - ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
 - ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ: ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
 - ΤΗΛ. : 2343022857
 - ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΠΟΛΥΚΑΣΤΡΟ – ΔΗΜΟΣ ΠΑΙΟΝΙΑΣ
- FAX : 2343022857 Email : mail@3dim-polyk.kil.sch.gr

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

- ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ:

Σχολική Βία και Εκφοβισμός

- Συμμετοχή στο θεματικό Δίκτυο «Φυσική άσκηση και υγεία»

- ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

Κούπανη Αικατερίνη (ΠΕ 11) – Μαργαρίτη Γεωργία (ΠΕ11)

*- ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΟΛΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ 3^{ου} Δ.Σ.ΠΟΛΥΚΑΣΤΡΟΥ*

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Διαπιστώνεται συχνά, κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού στα διαλλείματα του σχολείου, να διαπληκτίζονται μεταξύ τους οι μαθητές, καθώς διεκδικούν την μπάλα ή τα όρια δράσης τους. Τις περισσότερες φορές όταν δεν μπορούν να συνεννοηθούν η διαμάχη καταλήγει σε ξυλοδαρμό ή απειλή κυρίως από τον μεγαλύτερο μαθητή προς τον μικρότερο. Για το λόγο αυτό επιλέχθηκε το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ως μέσο πρόληψης κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού στο 3^ο Δ.Σ. Πολυκάστρου.

ΣΚΟΠΟΣ

1. Να προληφθούν φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον, μέσα από την οργάνωση του χώρου και του χρόνου συμμετοχής των μαθητικών τάξεων σε αθλητικές δραστηριότητες, κατά τη διάρκεια των σχολικών διαλλειμάτων.

2. Να αυξηθεί ή υπευθυνότητα των μαθητών με την κατανομή αρμοδιοτήτων σε αυτούς (υπεύθυνος υλικού, παρατηρητής, συμμετέχοντες)

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- Να δημιουργήσουν οι ίδιοι οι μαθητές τους κανονισμούς και το πρόγραμμα των γηπέδων για να αισθανθούν αυτονομία, συμμετοχικότητα και δημιουργικότητα.
- Να αντιληφθούν την έννοια της δικαιοσύνης σχεδιάζοντας ένα δίκαιο προγραμματισμό για όλες τις τάξεις.
- Να γνωρίσουν οι μαθητές τους κανονισμούς των αθλημάτων, να μάθουν να τους σέβονται και να τους τηρούν .

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- Να συνεργαστούν αρμονικά , να επικοινωνήσουν, να παίξουν και να αθληθούν.
- Να αισθανθούν τη χαρά της συμμετοχής και την αυτονομίας σε ότι αφορά την οργάνωση του παιχνιδιού.
- Να υιοθετήσουν νέες στάσεις , αξίες , συμπεριφορές, απέναντι στη βία προς τους μικρότερους και να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα.

Μέθοδος και Διαδικασία (1/3)

- - Ενημέρωση και σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων για το ρόλο τους κατά τη διάρκεια της εφημερίας στα διαλείμματα.
- - Ενημέρωση και σύμφωνη γνώμη των μαθητών για τη συμμετοχή τους στο σχέδιο δράσης.
- - Διαμόρφωση στόχων κι αποσαφήνιση των εννοιών σχολική βία και εκφοβισμός, κανονισμοί, υπεύθυνος υλικού, διαιτητής, ευ αγωνίζεστε.

Μέθοδος και Διαδικασία (2/3)

- Κατανομή αρμοδιοτήτων και επεξήγηση του τρόπου λειτουργίας. Επισήμανση της έννοιας του αποκλεισμού από τη διαδικασία για τους μαθητές που δεν συμμορφώνονται στα πλαίσια της δράσης.
- - Επικοινωνία με τον «Νηρέα» για τον προγραμματισμό βιωματικής επιμόρφωσης των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Βιωματική επιμόρφωση από το «Νηρέα»



Βιωματική επιμόρφωση από το «Νηρέα».



Βιωματική επιμόρφωση από το «Νηρέα».



Βιωματική επιμόρφωση από το «Νηρέα».



Βιωματική επιμόρφωση από το «Νηρέα».



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΑ ΔΙΑΛΛΕΙΜΑΤΑ

ΔΙΑΛΛΕΙΜΜΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
1 ^ο	ΑΓΟΡΙΑ Α' ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ	ΑΓΟΡΙΑ Β' ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ	ΑΓΟΡΙΑ Γ' ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ	ΑΓΟΡΙΑ Δ' ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ	ΑΓΟΡΙΑ Ε'-ΣΤ' ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ
	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Α' ΜΗΛΑ- ΨΕΙΡΕΣ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Β' ΜΗΛΑ- ΨΕΙΡΕΣ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Γ' ΜΗΛΑ- ΨΕΙΡΕΣ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Δ' ΜΗΛΑ- ΨΕΙΡΕΣ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Ε'-ΣΤ' ΜΗΛΑ- ΨΕΙΡΕΣ
2 ^ο	ΑΓΟΡΙΑ Ε'-ΣΤ' ΜΠΑΣΚΕΤ	ΑΓΟΡΙΑ Δ' ΜΠΑΣΚΕΤ	ΑΓΟΡΙΑ Γ' ΜΠΑΣΚΕΤ	ΑΓΟΡΙΑ Β' ΜΠΑΣΚΕΤ	ΑΓΟΡΙΑ Α' ΜΠΑΣΚΕΤ
	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Ε'-ΣΤ' ΒΟΛΕΥ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Δ' ΒΟΛΕΥ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Γ' ΒΟΛΕΥ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Β' ΒΟΛΕΥ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Α' ΒΟΛΕΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΧΡΗΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
1 ^ο	ΑΓΟΡΙΑ Α' ΓΗΠΕΔΟ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ	ΑΓΟΡΙΑ Β' ΓΗΠΕΔΟ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ	ΑΓΟΡΙΑ Γ' ΓΗΠΕΔΟ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ	ΑΓΟΡΙΑ Δ' ΓΗΠΕΔΟ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ	ΑΓΟΡΙΑ Ε'-ΣΤ' ΓΗΠΕΔΟ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ
	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Α' ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΙΟΣΚΙ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Β' ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΙΟΣΚΙ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Γ' ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΙΟΣΚΙ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Δ' ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΙΟΣΚΙ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Ε'-ΣΤ' ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΙΟΣΚΙ
2 ^ο	ΑΓΟΡΙΑ Ε'-ΣΤ' ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ	ΑΓΟΡΙΑ Δ' ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ	ΑΓΟΡΙΑ Γ' ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ	ΑΓΟΡΙΑ Β' ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ	ΑΓΟΡΙΑ Α' ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ
	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Ε'-ΣΤ' ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΙΟΣΚΙ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Δ' ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΙΟΣΚΙ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Γ' ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΙΟΣΚΙ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Β' ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΙΟΣΚΙ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ Α' ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΙΟΣΚΙ

ΚΑΝΟΝΕΣ ΧΡΗΣΗΣ ΓΗΠΕΔΩΝ

- ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ ΤΑ ΓΗΠΕΔΑ ΠΑΝΤΟΤΕ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ.
- ΤΟ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΑΡΑΛΑΜΒΑΝΕΤΑΙ ΠΑΝΤΟΤΕ ΑΠΟ ΤΟΝ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΥΛΙΚΟΥ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ.
- Ο ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΛΙΚΟΥ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΕΧΕΙ ΤΗΝ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΝΑ ΠΑΡΑΛΑΒΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΕΠΙΣΤΡΕΨΕΙ ΤΟ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΗΝ ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΚΑΙ ΤΗΡΕΙ ΚΑΝΟΝΕΣ.

ΚΑΝΟΝΕΣ ΧΡΗΣΗΣ ΓΗΠΕΔΩΝ

- Η ΟΡΘΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ ΕΛΕΓΧΕΤΕ ΠΑΝΤΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗ.
- ΟΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΕΧΟΥΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΟΥΝ ΣΤΟΥΣ ΕΦΗΜΕΡΕΥΟΝΤΕΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΟΤΑΝ ΚΑΠΟΙΟΣ ΔΕΝ ΤΗΡΕΙ ΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥΣ.
- ΟΙ ΕΦΗΜΕΡΕΥΟΝΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΤΙΜΩΡΗΣΟΥΝ ΜΕ ΕΞΟΔΟ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ Η ΑΚΟΜΗ ΚΑΙ ΣΤΕΡΗΣΗ ΓΗΠΕΔΟΥ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΟΤΑΝ ΔΕΝ ΤΗΡΟΥΝΤΑΙ ΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ.

ΚΑΝΟΝΕΣ ΧΡΗΣΗΣ ΓΗΠΕΔΩΝ

- ΟΤΑΝ ΚΑΠΟΙΟΣ ΔΕΝ ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ ΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥΣ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΦΗΜΕΡΕΥΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΜΩΡΕΙΤΑΙ.
- ΔΕΝ ΑΛΛΑΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΣΕΙΡΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
- ΣΕΒΟΜΑΣΤΕ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΝΟΧΛΟΥΜΕ ΤΙΣ ΥΠΟΛΟΙΠΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΟΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΤΟΥΣ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ
- ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ ΤΗΡΟΥΜΕ ΠΑΝΤΑ ΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥΣ...

ΚΑΝΟΝΕΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

- Προσέρχεται έγκαιρα μετά τη λήξη του μαθήματος για να παραλάβει το αθλητικό υλικό.
- Το τοποθετεί έγκαιρα στο κατάλληλο αθλητικό χώρο για χρήση.
- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας εποπτεύει το αθλητικό υλικό.
- Είναι υπεύθυνος να το επιστρέψει εγκαίρως στη θέση του αμέσως μετά τη λήξη της δραστηριότητας.

ΚΑΝΟΝΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗ

- Προσέρχεται έγκαιρα μετά τη λήξη του μαθήματος στον αθλητικό χώρο που εποπτεύει.
- Βοηθάει ώστε να δημιουργηθούν οι ομάδες με δίκαια κατανομή.
- Ελέγχει εάν τηρούνται οι κανονισμοί κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.
- ⦿ Αναφέρει στους εφημερεύοντες, όταν δημιουργούνται προβλήματα.

Συζήτηση - Συμπεράσματα

- Οι μαθητές αισθάνθηκαν ευχαρίστηση- ικανοποίηση, διότι μπορούσαν να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες ακόμη και κατά τη διάρκεια των διαλλειμάτων.
- Αισθάνθηκαν αυτονομία καθώς ο επιμερισμός των γηπέδων και του προγράμματος των αθλημάτων, έγινε ως αποτέλεσμα συνεργασίας από όλες τις τάξεις.
- Αισθάνθηκαν δικαιοσύνη καθώς τα γήπεδα ήταν μοιρασμένα για τον ίδιο χρόνο σε όλες τις τάξεις ισότιμα.
- Οι παραβατικές συμπεριφορές και τα ακραία φαινόμενα περιορίστηκαν καθώς γνώριζαν εκ των προτέρω ότι θα αποκλειστούν από τις δραστηριότητες για 1 εβδομάδα.

Συζήτηση - Συμπεράσματα

- Η υπευθυνότητα των μαθητών ενισχύθηκε καθώς κάθε εβδομάδα υπεύθυνος υλικού ήταν άλλος μαθητής και η ευθύνη ήταν αποκλειστικά σε έναν.
- Διαπιστώθηκε επίσης ότι όταν χαλάρωναν οι κανονισμοί και οι κανόνες συμμετοχής τους, τότε επανέρχονταν στην προηγούμενη συμπεριφορά τους και προσπαθούσαν να ασκήσουν λεκτική ή ακόμη και σωματική βία στους πιο αδύναμους μαθητές.
- Τα πρόγραμμα βοήθησε σημαντικά ακόμα και στην αποδοχή μαθητών που δεν τα αποδέχονταν στο παιχνίδι ιδιαίτερα και τα απέρριπταν συχνά.

Ευχαριστίες

- Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου
- Σχολικός Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής
- «Νηρέας» Ν. Κιλκίς
- Μαθητική ομάδα δράσης

Ευχαριστούμε για την
προσοχή σας!