

29^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

ΕΚΘΕΣΗ 2^{ου} ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΩΝ, ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΙ
ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ

Μάιος 2011

1.Ιεράρχηση των Προτεραιοτήτων/Επιλογή Σχεδίων Δράσης

α) Η διαδικασία ιεράρχησης των προτεραιοτήτων για δράση ξεκίνησε το Δεκέμβριο του 2010 και τελείωσε το Μάιο του 2011. Στη διαδικασία συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας που ανέλαβαν τη διερεύνηση σε βάθος τομέων που από τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου παρουσίασαν μεγαλύτερες αδυναμίες, και οι οποίοι εκπόνησαν τα σχέδια δράσης για την αντιμετώπισή τους.

β) Ο πρώτος τομέας που επισημάνθηκε ότι χρήζει συστηματικής διερεύνησης είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, αφού οι εκπαιδευτικοί είναι αυτοί που αποτελούν την ομάδα που έχει τον υψηλότερο βαθμό παρέμβασης στην εκπαιδευτική κοινότητα και σημαντικό βαθμό συμβολής στην αναβάθμιση της ποιότητας της σχολικής εργασίας.

Παράλληλα θεωρήθηκε ότι η επιμόρφωση των γονέων είναι απαραίτητη, γιατί με τον τρόπο αυτό μπορούν να συμμετέχουν ουσιαστικά στην επίλυση προβλημάτων-δυσκολιών που παρουσιάζουν τα παιδιά τους, αλλά και να βοηθούν στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου. Στο σημείο αυτό θεωρήθηκε ότι η παρέμβαση του σχολείου μπορεί να είναι αποτελεσματική.

Ο δεύτερος τομέας που εντοπίστηκε ότι χρήζει συστηματικής διερεύνησης είναι ο τομέας που αφορά τους μαθητές και τις μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Πράγματι η ποιοτική διερεύνηση έδειξε ότι στη σχολική μονάδα υπάρχουν διαγνωσμένες περιπτώσεις της παραπάνω κατηγορίας μαθητών.

Οι προτεραιότητες για δράση που επιλέχθηκαν σε γενικές γραμμές είναι οι εξής:

Για τους εκπαιδευτικούς: Επιμορφωτικές συναντήσεις εντός και εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, χωρίς να διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του, σε διάφορους τομείς, με θεματολογία που άπτεται των ενδιαφερόντων τους ήτοι παιδαγωγικών, διδακτικών, θεμάτων διαπροσωπικών σχέσεων, κλίματος σχολικής τάξης. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις θα διεξάγονται με συχνότητα 1-2 φορές το μήνα και εφόσον προκύψει ιδιαίτερη ανάγκη ίσως και συχνότερα.

Για τους γονείς θα πραγματοποιηθούν συναντήσεις απογευματινές με θέματα που αφορούν τη σχέση τους με τα παιδιά τους, τον τρόπο βοήθειας στα σχολικά μαθήματα, τη συνεργασία γενικότερα σχολείου-οικογένειας, την ασφαλή χρήση διαδικτύου. Οι συναντήσεις θα πραγματοποιούνται με συχνότητα 1 φορά το μήνα.

Για τους μαθητές αποφασίστηκε να προγραμματιστούν δράσεις που θα τους διευκολύνουν για τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο. Παράλληλα θα προγραμματιστούν δράσεις για την υποδοχή των νηπίων.

Όσον αφορά την υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, θα προγραμματιστούν δράσεις σε συνεργασία με το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό των ΚΕ.Δ.Δ.Υ. και με τα τμήματα Ειδικής Αγωγής, Ψυχολογίας, Ψυχιατρικής καθώς και διδασκαλίας Γλωσσών του Α.Π.Θ. Παράλληλα σε συνεργασία με τη Διεύθυνση και το 1^ο Γραφείο Π.Ε. θα σχεδιαστεί η ιδιαίτερη στήριξη των μαθητών και μαθητριών αυτών με τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης.

γ) Η τελική επιλογή των σχεδίων δράσης στην οποία κατέληξε το σχολείο ύστερα από τη συστηματική διερεύνηση των τομέων του εκπαιδευτικού του έργου είναι:

Τίτλοι:

1. Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά ζητήματα και η χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Επιμόρφωση γονέων και στήριξη των μαθητών για τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο.

2. Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών έγκαιρη αντιμετώπιση και υποστήριξή τους.

1. Θεωρήθηκε απαραίτητη η ενδοσχολική επιμόρφωση και η ανάπτυξη διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών, για την κάλυψη των παιδαγωγικών και των διδακτικών τους αναγκών, από ειδικούς επιστήμονες.

Οι τομείς που δήλωσαν ότι επιθυμούν να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί κατά σειρά προτεραιότητας είναι:

- ❖ Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς
- ❖ Διδακτικά αντικείμενα κατά τάξη
- ❖ Διδακτικός τομέας
- ❖ Δειγματικές διδασκαλίες
- ❖ Νέες τεχνολογίες για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Κρίθηκε αναγκαίο οι γονείς να ενημερωθούν για θέματα με σειρά προτίμησης:

- ❖ Η αντιμετώπιση επιθετικής συμπεριφοράς και εκρήξεων θυμού
- ❖ Μαθησιακές δυσκολίες και σχολική επίδοση
- ❖ Τρόπος μελέτης
- ❖ Μετάβαση των παιδιών από την παιδική, στην εφηβική ηλικία

2. Στήριξη των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης			
Διαδικασίες υλοποίησης	1 ^ο τρίμηνο	2 ^ο τρίμη- νο	3 ^ο τρί- μηνο
Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών	Πραγματοποιήθηκε κατά τη συστηματική διερεύνηση των τομέων		
Προγραμματισμός	Σεπτέμβριος 2011		
Υλοποίηση προγραμματισμός ενδοσχολικής επιμόρφωσης	Έναρξη	Συνέχεια	Τέλος
Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση ενεργειών	Από την έναρξη μέχρι τη λήξη		
Αξιολόγηση της δράσης			Με τη λήξη της δράσης

2.Οργάνωση – διαμόρφωση σχεδίων δράσης

Α. Για τη διαδικασία διαμόρφωσης των σχεδίων δράσης πραγματοποιήθηκαν επτά (7) τρίωρες συναντήσεις. Στην α' συνάντηση (8.12.2010) ορίστηκαν οι δύο ομάδες. Η α' ομάδα αποτελείται από : Δάλλα Μάγδα (συντονίστρια), Ψαθά Αθηνά, Τζαβέλλα Βασιλική, Κόπτη Αλέξανδρο (σχολικό σύμβουλο). Η β' ομάδα από : Τριανταφυλλίδου Δήμητρα (συντονίστρια), Παπαφωτίου Ολυμπία, Δαουτσάλη Μαρία, Λαζαρίδου Ασημούλα, Τριπολιτάκη Κων/νο (σχολικό σύμβουλο). Η κάθε ομάδα ανέλαβε να ιεραρχήσει τις προτεραιότητες δράσης και να συγκριμενοποιήσει το πλαίσιο των δράσεων αυτών. Κάποιες από τις συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν εκτός σχολικού ωραρίου (15.12.2010, 15.1.2011 και 17.1.2011) ενώ οι υπόλοιπες στο χρονικό διάστημα 12 – 2 μ.μ. χωρίς να διαταράσσεται η ομαλή λειτουργία του σχολείου (10.12.2010, 11.1.2010 και 21.1.2011).

Η τελική σύνταξη των σχεδίων δράσης υλοποιήθηκε μετά από συναντήσεις του Σχολικού Συμβούλου κ. Κόπτη με την Υποδιευθύντρια του Σχολείου κα Δάλλα Μάγδα (13.4.2011/4.5.2011/18.5.2011), η οποία και υπήρξε η συντονίστρια και η κύρια υπεύθυνη της οργάνωσης και υλοποίησης όλου του Προγράμματος της Αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της Σχολικής Μονάδας
Το τελικό σχέδιο ολοκληρώθηκε στις 18.5.2011.

Β. Επισυνάπτονται τα σχέδια δράσης του σχολείου.