

## Σχέδια Δράσης

<p><b>Πεδία:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εκπαιδευτικές διαδικασίες. Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο.</li> <li>2. Εκπαιδευτικά αποτελέσματα.</li> </ol>
<p><b>Τομείς:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο.</li> <li>2. Εκπαιδευτικά επιτεύγματα.</li> </ol>
<p><b>Δείκτες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Υποστήριξη της επιστημονικής- κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων.</li> <li>2. Εκπαιδευτικά επιτεύγματα.</li> </ol>
<p><b>Τίτλοι:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά ζητήματα και η χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Επιμόρφωση γονέων και στήριξη των μαθητών για τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο.</i></li> <li>2. <i>Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών έγκαιρη αντιμετώπιση και υποστήριξή τους.</i></li> </ol>
<p><b>A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης των σχεδίων δράσης</b></p>
<p><b>1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης</b></p> <p>Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκαν αδυναμίες στους εκπαιδευτικούς σε συγκεκριμένα παιδαγωγικά ζητήματα καθώς και στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί επεσήμαναν την ανάγκη σχεδιασμού ενός μοντέλου ενδοσχολικής επιμόρφωσης που ενισχύει τη δυνατότητα συνεχούς βελτίωσης της επιστημονικής τους κατάρτισης και εξέλιξης υποστηρίζοντας ταυτόχρονα την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.</p> <p>Παράλληλα διαπιστώθηκε έλλειψη ενημέρωσης των γονέων σε εκπαιδευτικά θέματα, καθώς και έντονη ανησυχία των μαθητών για τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο.</p> <p>Διαπιστώθηκαν ακόμη γνωστικές δυσκολίες μαθητών/-τριών κυρίως στην αναγνωστική ικανότητα, στην παραγωγή γραπτού λόγου, στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων, καθώς και προβλήματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς.</p>
<p><b>2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες</b></p> <p>Η υλοποίηση των δράσεων συνδέεται με την ανάπτυξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και την υποστήριξη των διαδικασιών μάθησης.</p> <p>Παράλληλα επιδρά ώστε να ενισχυθεί το θετικό κλίμα στις σχέσεις των εκπαιδευ-</p>

τιών και να αναβαθμιστεί ο ρόλος τους. Ακόμη αποβλέπει στο να βελτιωθεί η αμφίδρομη επικοινωνία και η συνεργασία σχολείου - γονέων με τελικό σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου της Σχολικής Μονάδας με βασικούς αποδέκτες τους μαθητές.

### **3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του Σχολείου**

Μετά τις επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά ομάδες σχολείων της 7<sup>ης</sup> εκπαιδευτικής περιφέρειας διαπιστώθηκε ότι με την ενδοσχολική επιμόρφωση αξιοποιείται η προηγούμενη εμπειρία των εκπαιδευτικών, ενώ ταυτόχρονα υιοθετούνται συνεργατικοί τρόποι προσέγγισης της γνώσης σε όλες τις δράσεις της σχολικής κοινότητας.

## **B. Σκοπός – στόχοι των σχεδίων δράσης**

### **1. Σκοπός των σχεδίων δράσης**

Πρωταρχικός σκοπός είναι η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών καθώς και η αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσα από τις διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης. Επίσης σκοπός είναι η ενημέρωση και η υιοθέτηση από πλευράς γονέων τρόπων προσέγγισης των παιδιών τους, όσον αφορά τη μαθησιακή διαδικασία και ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης με το σχολείο, καθώς και η στήριξη των μαθητών για τη μετάβαση τους στο Γυμνάσιο.

Ως σκοπός επίσης τέθηκε να εντοπιστούν οι δυσκολίες συγκεκριμένων μαθητών και να αντιμετωπιστούν με κατάλληλες εκπαιδευτικές δράσεις.

### **2. Ειδικοί στόχοι των σχεδίων δράσης**

- ❖ Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς
- ❖ Διδακτικά αντιείμενα κατά τάξη
- ❖ Ενίσχυση των εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ
- ❖ Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- ❖ Η αντιμετώπιση επιθετικής συμπεριφοράς και ειρήξεων θυμού
- ❖ Μαθησιακές δυσκολίες και σχολική επίδοση
- ❖ Τρόπος μελέτης
- ❖ Μετάβαση από την παιδική, στην εφηβική ηλικία
- ❖ Συγκέντρωση επιμορφωτικού υλικού
- ❖ Αντιμετώπιση των παρακάτω περιπτώσεων :

Μαθητές με προβλήματα ψυχοινητικής καθυστέρησης.

Μαθητές με νοητική ανεπάρκεια ή ανωριμότητα. Επίσης προβλήματα λόγου και ομιλίας.

## **Γ. Κριτήρια επιτυχίας των δράσεων**

Συναντήσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης για την βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Αριθμός εκπαιδευτικών που εφάρμοσαν τη διδασκαλία με χρήση των ΤΠΕ.

Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού.

Αύξηση του αριθμού των γονέων που συμμετέχουν στις επιμορφωτικές συναντήσεις.

Δημιουργική συνεργασία σχολείου – γονέων.

Προσφορά βοήθειας στους μαθητές, στον τομέα της μετάβασης από τη μία σχολική βαθμίδα στην επόμενη.

Αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που παρουσίασαν βελτίωση και

Δυνατότητα των εκπαιδευτικών να επιλύουν προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών.

#### **Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης των σχεδίων δράσης**

##### **1. Στρατηγικές εφαρμογής των σχεδίων δράσης**

###### Α. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών

Στο πλαίσιο των ιδιομορφιών της Σχολικής Μονάδας οι εκπαιδευτικοί διερευνούν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες με ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε για το λόγο αυτό. Σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο ενημερώνονται για τη διαμόρφωση ενός ευέλικτου μοντέλου διαρκούς επιμόρφωσης. Παράλληλα κρίθηκε αναγκαίο να σχεδιαστεί ερωτηματολόγιο για τους γονείς για να διαπιστωθούν οι ελλείψεις, αλλά και τα ενδιαφέροντά τους. Επίσης δόθηκαν ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς με σκοπό να εντοπιστούν οι μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών/-τριών και τα προβλήματα συμπεριφοράς που αντιμετώπιζαν μέσα στις σχολικές τάξεις.

###### Β. Προγραμματισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης - επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων – μετάβαση των μαθητών στο Γυμνάσιο.

Για το πρόγραμμα καθορίζονται οι διαδικασίες υλοποίησης του και προτείνονται όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς οι συναντήσεις να πραγματοποιηθούν με την έναρξη και λήξη της σχολικής χρονιάς, καθώς και τέσσερις επιπλέον απογευματινές συνεδρίες. Για τους γονείς προτείνεται να καθοριστούν τέσσερις συναντήσεις μία με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και μία κάθε τρίμηνο εκτός λειτουργίας του σχολείου. Για τη μετάβαση των μαθητών στο Γυμνάσιο θα ορισθούν συναντήσεις σε συνεργασία με το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Χαριλάου.

###### Γ. Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, επιμορφωτικών συναντήσεων γονέων, μετάβασης των μαθητών στο Γυμνάσιο

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται σε παιδαγωγικά ζητήματα και στη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.

Οι γονείς ενημερώνονται πάνω καιρως ζητήματα, ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στη διαχείριση προβλημάτων σε σχέση με τα παιδιά τους.

Οι μαθητές διευκολύνονται για τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο και στο πέρα-

σμα από την παιδική στην εφηβική ηλικία.

Οι μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές δυσκολίες υποστηρίζονται από ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς).

#### Δ. Δημιουργία τράπεζας διδακτικού υλικού

Δημιουργία τράπεζας διδακτικού υλικού ανά τάξη και ανά μάθημα. Αξιοποιείται η παραγωγή και η χρήση διδακτικού υλικού και είναι προσβάσιμο σε όλους τους εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας.

#### Ε. Αξιοποίηση Δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγών

Για την αξιοποίηση και διάχυση των καλών πρακτικών προτείνεται η δημιουργία ιστοσελίδας της Σχολικής Μονάδας, εφόσον αυτό μπορεί να υποστηριχθεί.

### **2.Οργανωτικές δομές**

Υπεύθυνος της δράσης ορίζεται ο Διευθυντής του σχολείου. Δημιουργούνται ομάδες εργασίας αποτελούμενες από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Συμβουλευτικό ρόλο έχει ο Σχολικός Σύμβουλος.

### **3.Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης**

Οι απαιτούμενες παρεμβάσεις θα εξαρτηθούν από το είδος, καθώς και το περιεχόμενο της επιμόρφωσης.

#### **Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης**

##### **1.Ανθρώπινο δυναμικό**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι

Ειδικοί επιστήμονες

Επιμορφωτές Α' και Β' επιπέδου

##### **2.Χρόνος**

Η ενδοσχολική επιμόρφωση θα πραγματοποιηθεί με την έναρξη (1-10 Σεπτεμβρίου) και τη λήξη της σχολικής χρονιάς (16-21 Ιουνίου), ακόμη με τέσσερις απογευματινές συναντήσεις διάρκειας τριών ωρών η κάθε μία, καθώς και με ενδιάμεσες συνεδρίες (12.00μ.μ.- 14.00μ.μ.) χωρίς να διαταράσσεται η ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Οι επιμορφωτικές συναντήσεις των γονέων θα πραγματοποιούνται τις απογευματινές ώρες με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και μία κάθε τρίμηνο.

##### **3.Υλικοτεχνική υποδομή**

Το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου, η αίθουσα εκδηλώσεων θα βρίσκονται στη διάθεση των εκπαιδευόμενων.

**4.Οικονομικοί πόροι**

Η δράση θα πραγματοποιηθεί με οικονομικούς πόρους του σχολείου αν χρειαστεί και εφόσον μπορεί το Σχολείο να τους ικανοποιήσει.

**5.Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης**

Ημερολόγια παρακολούθησης δραστηριοτήτων

Ερωτηματολόγια για ανίχνευση αναγκών (για εκπαιδευτικούς – γονείς – μαθητές)

Συνεντεύξεις

**6.Πηγές**

Τα πρακτικά του σχολείου

Τα πρακτικά των ομάδων

Βιβλιογραφία αντίστοιχη με το εξεταζόμενο θέμα

Επιμορφωτικό υλικό του υπουργείου Παιδείας, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και άλλων φορέων.

**ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των σχεδίων δράσης**

Διαδικασίες υλοποίησης	1 <sup>ο</sup> τρίμηνο	2 <sup>ο</sup> τρίμηνο	3 <sup>ο</sup> τρίμηνο
Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών	Πραγματοποιήθηκε κατά τη συστηματική διερεύνηση των τομέων		
Προγραμματισμός	Σεπτέμβριος 2011		
Υλοποίηση προγραμματισμός ενδοσχολικής επιμόρφωσης	Έναρξη	Συνέχεια	Τέλος
Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση ενεργειών	Από την έναρξη μέχρι τη λήξη		
Αξιολόγηση της δράσης			Με τη λήξη της δράσης

**Z.1. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγηση των σχεδίων δράσης**

Σε όλη τη διάρκεια της δράσης στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας θα καταγράφονται οι συναντήσεις των εκπαιδευτικών με το Σχολικό Σύμβουλο.

Οι συναντήσεις θα παρακολουθούνται και θα ελέγχονται βάσει του παραπάνω χρονοδιαγράμματος.

**Z.2. Αξιολόγηση των σχεδίων δράσης**

Για την αξιολόγηση θα σχεδιαστούν ερωτηματολόγια για να ελεγχθούν οι στόχοι που είχαν τεθεί.

**Η. Έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης**

Στο τέλος της δράσης θα παρατεθεί έκθεση με τα αποτελέσματα. Θα περιλαμβάνει ακόμη τις διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, προβλήματα, αναθεωρήσεις του αρχικού σχεδιασμού, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές.