

ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

**ΕΡΓΟ : ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**Έκθεση Προόδου Α΄ τετραμήνου
της Σχολικής Μονάδας
σχετικά με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

Αθήνα, Δεκέμβριος 2011

Όνομασία Σχολικής Μονάδας: 29 ^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης	Σχολικό Έτος: 2011-2012
Τίτλος Σχεδίου Δράσης: 1. Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά ζητήματα και η χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Επιμόρφωση γονέων και στήριξη των μαθητών για τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο. 2. Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών έγκαιρη αντιμετώπιση και υποστήριξή τους	Ημερομηνία Συμπλήρωσης Έκθεσης: Θεσσαλονίκη 1-2-2012

A. Προγραμματισμός εφαρμογής σχεδίου δράσης

Για την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης της «ενδοσχολικής επιμόρφωσης» και των «επιμορφωτικών συναντήσεων των γονέων» καθώς και για την έγκαιρη αντιμετώπιση και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν χρειάστηκε να γίνει αναμόρφωση του αρχικού σχεδίου δράσης.

B. Διαδικασίες υλοποίησης

Οι δραστηριότητες, που ανέπτυξε το Σχολείο για να υλοποιηθούν οι στόχοι που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό του Σ.Δ. «1. Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά ζητήματα και η χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Επιμόρφωση γονέων και στήριξη των μαθητών για τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο. 2. Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών έγκαιρη αντιμετώπιση και υποστήριξή τους.» είναι οι ακόλουθες:

1) α) Όσον αφορά την ενδοσχολική επιμόρφωση, πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις κατά τάξη, με την παρουσία του Σχολικού Συμβούλου, σε διδακτικά αντικείμενα, που οι εκπαιδευτικοί συναντούν δυσκολίες. Έτσι σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν οι κάτωθι διδασκαλίες:

- α) Στο Α'1, Διδασκαλία Μαθηματικών με χρήση ΤΠΕ (Διάκριση συμβόλων).
- β) Στο Β'2, Διδασκαλία Γλώσσας (Γραπτός Λόγος-«Μες το Μουσείο»).
- γ) Στο Γ'2, Διδασκαλία Μαθηματικών (Κλάσματα).
- δ) Στο Δ'1, Διδασκαλία Μαθηματικών με χρήση ΤΠΕ (Βρίσκω το εμβαδόν).
- ε) Στο Ε'1, Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών με χρήση ΤΠΕ (Ηλεκτρικό κύκλωμα).
- στ) Στο Στ'1, Διδασκαλία Γλώσσας (Ένα παιδί μετράει τ' άστρα – Πώς κάνω Περίληψη).

Στο τέλος της κάθε διδασκαλίας ακολούθησε κριτική της διδασκαλίας, ανταλλάχθηκαν απόψεις, προτάθηκαν διαφοροποιήσεις, στα πλαίσια ενός εποικοδομητικού διαλόγου.

Τελειώνοντας όλες οι επιμέρους συναντήσεις, ακολούθησε συνάντηση ολομέλειας, όπου αναλύθηκαν οι επιμέρους μεθοδολογίες για την καλύτερη προσέγγιση της ύλης αλλά και προτάσεις για τη βελτίωση της διδασκαλίας.

Τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν με την έναρξη της υλοποίησης της «ενδοσχολικής

επιμόρφωσης» σε σχέση με τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας ήταν:

- ◆ Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών σε συνεργατικές πρακτικές της «ενδοσχολικής επιμόρφωσης».

- ◆ Ενίσχυση του θετικού κλίματος στις σχέσεις των εκπαιδευτικών.

- ◆ Βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξής τους.

β) Για την υλοποίηση των «επιμορφωτικών συναντήσεων» των Γονέων πραγματοποιήθηκε συνάντηση Σχολικού Συμβούλου, Δ/ντή Σχολικής μονάδας και Προέδρου Συλλόγου Γονέων. Προτάθηκε να ξεκινήσει η επιμόρφωσή τους με θέμα την ψυχολογική-οικονομική-κοινωνική υποστήριξη των μαθητών λόγω της οικονομικής κρίσης ενώ στη συνέχεια πρόκειται να ακολουθήσει η ενημέρωση σχετικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

Ειδικότερα η πρώτη συνάντηση είχε τίτλο: «Η οικονομική κρίση στις ημέρες μας, μέσα από τα μάτια των παιδιών και των εφήβων» με εισηγήτρια την Κ. Τσολαΐδου, ψυχολόγο επιστημονικής ομάδας «Σείριος».

Μετά το τέλος της επιμορφωτικής συνάντησης ακολούθησε συζήτηση, όπου κατατέθηκαν και ανταλλάχθηκαν απόψεις.

2) Τέλος, για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες επιτεύχθηκε η παράλληλη στήριξη δύο μαθητών με έντονα προβλήματα. Παράλληλα λειτουργεί το Τμήμα Ένταξης για τους μαθητές με μικρότερα προβλήματα ενώ συγχρόνως εφαρμόζονται πρακτικές βοήθειες σε συνεργασία των εκπαιδευτικών των τάξεων με την εκπαιδευτικό του Τ.Ε.

Γ. Γενικό Συμπέρασμα (ή αποτίμηση¹)

Η πορεία και η εξέλιξη των δράσεων δείχνει ότι η Σ. Μ. μπορεί να λειτουργήσει ως φορέας επιμόρφωσης τόσο των εκπαιδευτικών της αλλά και των γονέων της μέσα σε ένα κλίμα δημιουργικής συνεργασίας.

Ο Διευθυντής του Σχολείου

Γρηγόριος Γρηγοριάδης

¹ Αφορά κυρίως τα Σχέδια Δράσης που ήταν προγραμματισμένα να ολοκληρωθούν στο Α' τετράμηνο του σχολικού έτους 2011-2012.