

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΕΙΟ : 29^ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

ΚΩΔΙΚΟΣ : 9190552

1^ο Γραφείο Π.Ε. Ανατ. Θεσ/νίκης

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ : Αναξιμάνδρου 77 Τ.Κ. 54250

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : 29

ΑΝΑ ΦΥΛΟ : Άνδρες : 5 Γυναίκες : 24

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ :

ΔΑΣΚΑΛΟΙ Π.Ε.70 : 16

ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε.70 : 1

ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε. 11 : 2

ΜΟΥΣΙΚΩΝ Π.Ε. 16.01 : 1

ΑΓΓΛΙΚΩΝ Π.Ε.06 : 3

ΓΑΛΛΙΚΩΝ Π.Ε.05 : 2

ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ Π.Ε.07 : 1

ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ Π.Ε. 08 : 1

ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε. 32 : 1

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Π.Ε. 20 : 1

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ :

ΜΟΝΙΜΟΙ : 26 εκ των οποίων 12 με απόσπαση.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ : 3

ΩΡΟΜΙΣΘΙΟΙ: -

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ :

0 έως 2 έτη : 13

3 έως 5 έτη : 7

6 έως 10 έτη : 4

11 έως 15 έτη : 3

16 και πάνω : 2

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 268 Αγόρια : 148 Κορίτσια : 120

ΤΑΞΕΙΣ/ΤΜΗΜΑΤΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
A ₁	13	08	21
A ₂	12	08	20
B ₁	10	13	23
B ₂	09	14	23
Γ ₁	14	10	24
Γ ₂	14	10	24
Δ ₁	11	06	17
Δ ₂	11	09	20
E ₁	10	13	23
E ₂	11	12	23
Στ ₁	17	08	25
Στ ₂	16	09	25
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	148	120	268

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Παρ' όλα αυτά παρουσιάζονται προβλήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας μεταξύ ορισμένων μαθητών που δυσκολεύουν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

ΠΕΔΙΟ 1^ο : ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΤΟΜΕΑΣ: Α. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης : 1.1. Χώροι του Σχολείου

Το δημοτικό σχολείο συστεγάζεται σε κτίριο του 1996 με νηπιαγωγείο που λειτουργεί σε δύο αίθουσες του ισόγειου. Υπάρχουν 12 αίθουσες διδασκαλίας για αντίστοιχα τμήματα και δύο αίθουσες για το τμήμα ένταξης και το μάθημα της πληροφορικής. Υπάρχουν 3 γραφεία για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς. Τουαλέτες υπάρχουν μόνο στο ισόγειο, όπου βρίσκεται το κυλικείο. Ως τραπεζαρία χρησιμοποιείται αίθουσα που προοριζόταν για εργαστήριο φυσικής-χημείας. Δεν υφίστανται αίθουσες μουσικής, εικαστικών, εργαστήρια, αναγνωστήριο, βιβλιοθήκη. Ως αίθουσα εκδηλώσεων και ως γυμναστήριο χρησιμοποιούνται χώροι μη κύριας χρήσης στο υπόγειο που δεν διαθέτουν επάρκεια φυσικού φωτισμού και εξαερισμού, ενώ το μέγεθος της πρώτης είναι εξαιρετικά μικρό σε σχέση με το μαθητικό δυναμικό και δημιουργείται συγχρωτισμός κατά τις εκδηλώσεις. Στο υπόγειο λειτουργεί επίσης κάτω από τις ίδιες συνθήκες δανειστική βιβλιοθήκη σε ένα μικρό χώρο. Το κτίριο δε διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες.

Ο αύλειος χώρος χρησιμοποιείται επίσης από το νηπιαγωγείο ενώ είναι εξαιρετικά μικρός σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών. Πρόκειται για ανισόπεδα τμήματα. Το ένα είναι ασφαλτοστρωμένο με πολλές τεχνικές ατέλειες (τις βροχερές μέρες συγκεντρώνονται ύδατα). Το δεύτερο πευκόφυτο τμήμα έχει φυσικές εδαφικές ανωμαλίες και είναι επίσης ακατάλληλο τις βροχερές μέρες. Το τρίτο τμήμα οδηγεί με κλίμακες στο γήπεδο μπάσκετ.

Γενικά, από το σύνολο των εκπαιδευτικών ο αύλειος χώρος κρίνεται επισφαλής για τη σωματική ανεπάρχθεια των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη

1	2	3	4

Δείκτης Αξιολόγησης : 1.2. Εξοπλισμός – Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Το σχολείο διαθέτει όργανα και υλικά φυσικής-χημείας-γεωμετρίας σ' ένα ερμάριο, χωρίς όμως να καλύπτονται πλήρως οι μαθησιακές δραστηριότητες. Το ίδιο συμβαίνει και με τα μουσικά όργανα, ενώ οι χάρτες, λόγω παλαιότητας, δεν είναι λειτουργικοί. Τηλεόραση-βίντεο-DVD υπάρχουν στον υπόγειο χώρο πολλαπλών χρήσεων χωρίς δυνατότητα μετακίνησης.

Το σχολείο διαθέτει έναν φορητό υπολογιστή και έναν projector, ενώ οι αίθουσες στερούνται υπολογιστή, διαδραστικού πίνακα και σύνδεσης με το διαδίκτυο. Σημειώνεται ιδιαίτερα η απουσία υπολογιστή συνδεδεμένου με το διαδίκτυο και με το φωτοτυπικό στο γραφείο των δασκάλων.

Τα υπάρχοντα φωτοτυπικά μηχανήματα και οι μικροφωνικές εγκαταστάσεις δεν υποστηρίζουν πλήρως τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων έχει μια υποτυπώδη μικρή σκηνή και στερείται μόνιμων καθισμάτων. Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν αρκετά μεγάλες και λειτουργικές ντουλάπες, όχι όμως ατομικά ερμάρια.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη

1	2	3	4

ΤΟΜΕΑΣ : Β. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης : 1.3.Οικονομικοί πόροι του σχολείου

Τα έσοδα της Σ.Μ. καλύπτονται αποκλειστικά από την κρατική επιχορήγηση μέσω της ενιαίας Σχολικής Επιτροπής. Τα χρήματα είναι ελάχιστα και δεν επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών της Σ.Μ. Άρα οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι δεν επιτρέπουν τη συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα δράσης, δε συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και στην ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων. Ας σημειωθεί ότι υπάρχει μια μικρή οικονομική ενίσχυση από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της Σ.Μ. και καμία ενίσχυση από το Δήμο για το τρέχον τετράμηνο. Επίσης είναι αξιοσημείωτο να αναφερθεί ότι τα έσοδα για φέτος έχουν μειωθεί κατά 40% σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά

. Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη

1	2	3	4

Τ Ο Μ Ε Α Σ : Γ. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

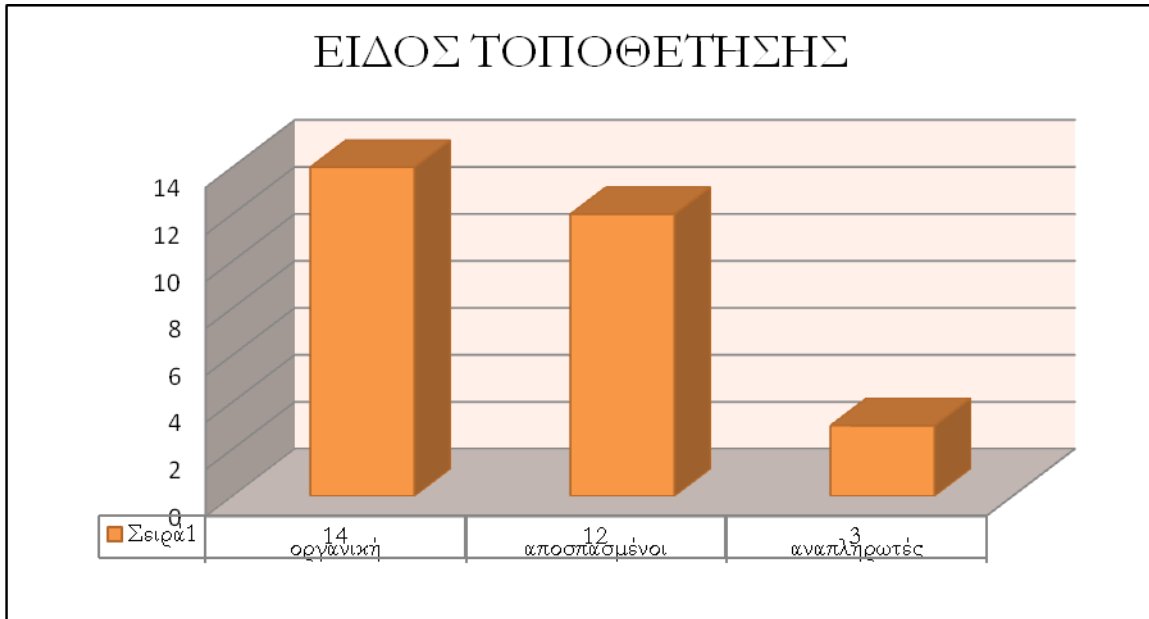
Δείκτης Αξιολόγησης : 1.4.Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Η Σχολική μας Μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στη θέση τους έγκαιρα, με την έναρξη του σχολικού έτους. Το μόνιμο προσωπικό υπερτερεί σε σχέση με τους αναπληρωτές-ωρομίσθιους. Η παρουσία των εκπαιδευτικών πάνω από δύο έτη στη συγκεκριμένη Σ.Μ. διασφαλίζει την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επομένως η επάρκεια του διδακτικού προσωπικού για την αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, κρίνεται καλή (ποσοτική παρουσίαση του δείκτη 3).

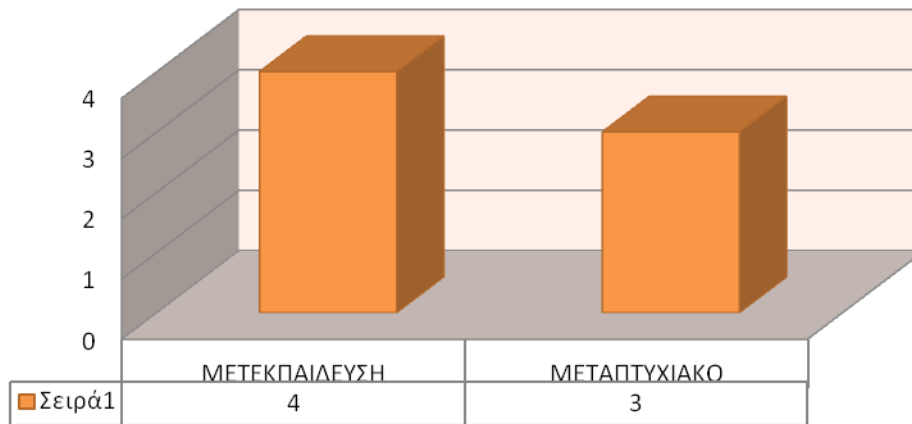
Η κατάρτιση, η εμπειρία και το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Εντοπίστηκαν αδυναμίες ως προς την ανάγκη των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων τάξης και αξιοποίησης νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη

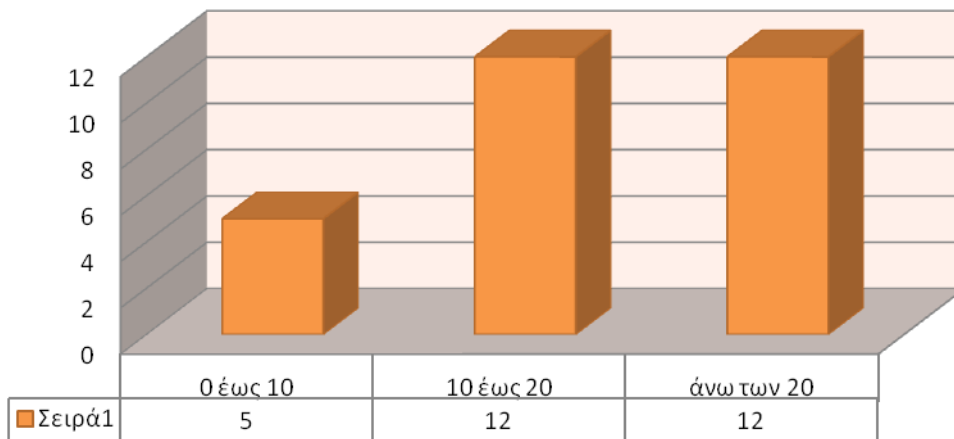
1	2	3	4



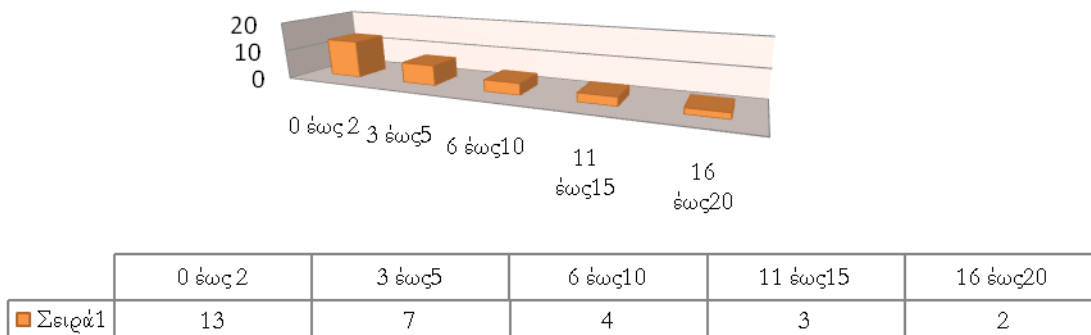
ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ



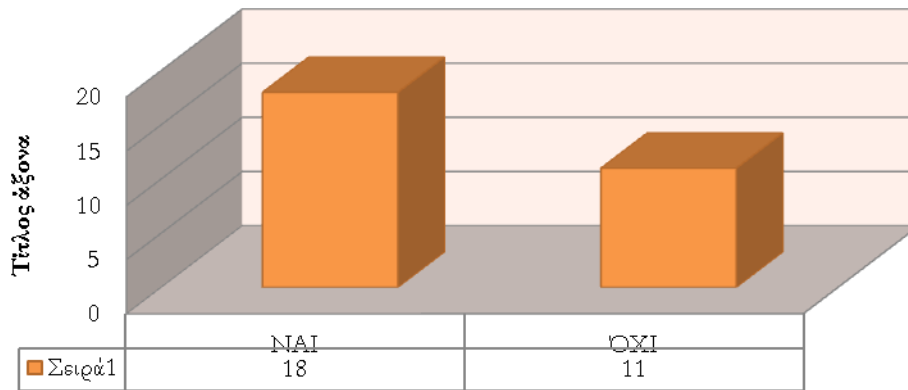
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ



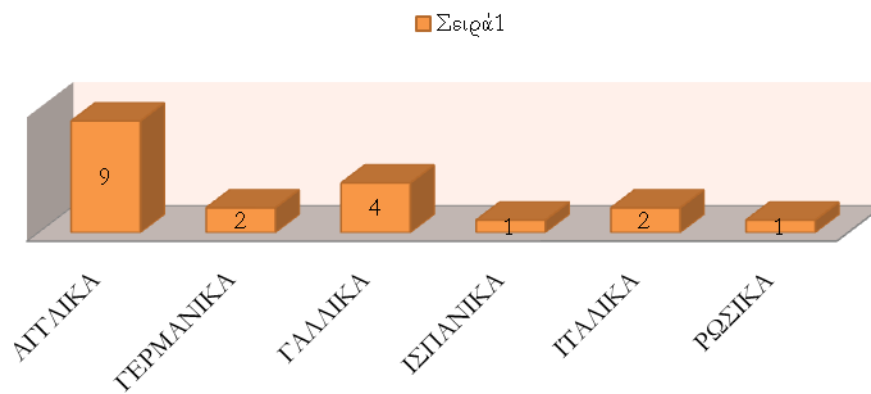
ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΙΔΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΕ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ Η/Υ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΕ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ



Γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου

Το δημοτικό σχολείο συστεγάζεται σε κτίριο του 1996 με το νηπιαγωγείο. Δεν υπάρχει ο απαραίτητος αριθμός αιθουσών για την καλύτερη ανάπτυξη του προγράμματος. Σύμφωνα με την ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη είναι δύο (2).

Ο εξοπλισμός στα διαθέσιμα μέσα είναι μέτριος έως προβληματικός. Σύμφωνα με την ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη είναι δύο (2).

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι είναι ελάχιστοι διότι έχουν μειωθεί κατά 40% σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά. Υπάρχει ακόμη μικρή ενίσχυση από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Σύμφωνα με την ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη είναι ένα (1).

Η σχολική μας μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος. Εντοπίστηκαν όμως αδυναμίες ως προς την ανάγκη των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων τάξης και αξιοποίησης νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία. Σύμφωνα με την ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη είναι τρία (3).