

ΠΡΑΚΤΙΚΟ

3-11-10

1^η συνάντηση: Η ομάδα συναντήθηκε εκτός σχολικού ωραρίου.

➤ Καθορισμός αρμοδιοτήτων των μελών της ομάδας.

Συντονίστρια: Δήμητρα Τριανταφυλλίδου

Πρακτικογράφος: Πόπη Τριανταφύλλου

Μέλη: Ολυμπία Παπαφωτίου, Μαρία Παπαθανασίου

➤ Γενική εισήγηση της συντονίστριας πάνω στα δεδομένα του 2^{ου} πεδίου.

➤ Καταμερισμός τομέων: α) Οργάνωση του σχολείου: Πόπη Τριανταφύλλου, β) Διοίκηση του σχολείου: Ολυμπία Παπαφωτίου γ) Αξιοποίηση μέσων-πόρων του σχολείου: Μαρία Παπαθανασίου
Η συντονίστρια αποφασίστηκε να λειτουργήσει βοηθητικά σε όλους τους τομείς.

➤ Συζήτηση και διαμόρφωση, από κοινού, των ερωτηματολογίων κάθε τομέα.

Στο διάστημα των επόμενων ημερών δόθηκαν τα ερωτηματολόγια σε κάποιους από τους εκπαιδευτικούς και συγκεντρώθηκαν οι απαντήσεις.

13-11-10

2^η συνάντηση: Η ομάδα συναντήθηκε εκτός σχολικού ωραρίου.

➤ Συζήτηση με βάση τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών πάνω στα επιμέρους κριτήρια.

Στο διάστημα των επόμενων ημερών έγινε η οργάνωση και ανάπτυξη του κάθε τομέα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό.

21-11-10

3^η συνάντηση: Η ομάδα συναντήθηκε εκτός σχολικού ωραρίου.

➤ Ανακοίνωση από τους εκπαιδευτικούς των ποιοτικών και ποσοτικών συμπερασμάτων ανά κριτήριο και τομέα.

➤ Τελική συζήτηση και εκτίμηση των αποτελεσμάτων.

Τελική καταγραφή στον υπολογιστή της συνολικής έκθεσης του 2^{ου} τομέα.

Οργάνωση του Σχολείου	1	2	3	4
<p>Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές-διδασκτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.</p>				
<p>Η κατανομή των μαθημάτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα ικανοποιεί τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.</p>				
<p>Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου τηρείται ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά τάξη με αποτελεσματικό τρόπο.</p>				
<p>Από την αρχή της σχολικής χρονιάς προγραμματίζονται οι δραστηριότητες της σχολικής ζωής για όλο το έτος.</p>				
<p>Το μεγαλύτερο μέρος των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων του σχολείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό.</p>				
<p>Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών).</p>				
<p>Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με το Σύλλογο Γονέων/ Κηδεμόνων προκειμένου να διευκολυνθεί, όποτε χρειάζεται, η εφαρμογή του Σχολικού προγράμματος.</p>				
<p>Στο σχολείο προσφέρεται ικανός αριθμός προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (π.χ. Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας, κλπ.)</p>				

Διοίκηση του Σχολείου	1	2	3	4
Οι αποφάσεις είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.				
Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών του σχολείου και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διάφορων προβλημάτων.				
Πριν από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τα θέματα της ημερήσιας διάταξης.				
Ο τρόπος με τον οποίο διεξάγεται η συζήτηση κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων είναι ικανοποιητικός.				
Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.				
Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του καθενός.				
Η κατανομή των αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη.				
Θεωρείτε ότι στο σχολείο σας εφαρμόζεται ένα ιεραρχικό ή συνεργατικό μοντέλο διοίκησης;				

Αξιοποίηση μέσων - πόρων του Σχολείου	1	2	3	4
Ο Σύλλογος διδασκόντων εκφράζει γνώμη για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου.				
Η Σχολική επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην κατανομή και διαχείριση των πόρων.				
Το Σχολικό συμβούλιο συνεργάζεται αποτελεσματικά και ανταποκρίνεται στα αιτήματα του σχολείου.				
Η Σχολική επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά και ανταποκρίνεται στα αιτήματα του σχολείου.				
Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (διάφορους χώρους και εξοπλισμό).				
Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από τους μαθητές.				
Οι μαθητές χρησιμοποιούν τακτικά και με δική τους πρωτοβουλία τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου.				
Ο Δήμος ή η Κοινότητα συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση των υποδομών και μέσων του σχολείου.				
Ο Σύλλογος Γονέων - Κηδεμόνων συνεργάζεται ουσιαστικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων στο πλαίσιο συγκεκριμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, εκτός Σχολικού Προγράμματος.				

Οργάνωση του Σχολείου	1	2	3	4
<p>Η διαμόρφωση του ωρολόγιου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές-διδασκτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.</p>	10%	30%	45%	15%
<p>Η κατανομή των μαθημάτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα ικανοποιεί τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.</p>	10%	60%	25%	5%
<p>Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου τηρείται ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά τάξη με αποτελεσματικό τρόπο.</p>	0%	45%	45%	10%
<p>Από την αρχή της σχολικής χρονιάς προγραμματίζονται οι δραστηριότητες της σχολικής ζωής για όλο το έτος.</p>	0%	10%	40%	50%
<p>Το μεγαλύτερο μέρος των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων του σχολείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό</p>	0%	5%	75%	20%
<p>Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών).</p>	0%	0%	25%	75%
<p>Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με το Σύλλογο Γονέων/ Κηδεμόνων προκειμένου να διευκολυνθεί, όποτε χρειάζεται, η εφαρμογή του Σχολικού προγράμματος</p>	15%	15%	55%	15%
<p>Στο σχολείο προσφέρεται ικανός αριθμός προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (π.χ. Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας, κλπ</p>	5%	15%	25%	55%

Διοίκηση του Σχολείου		1	2	3	4
Οι αποφάσεις είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.	0%	10%	55%	35%	
Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών του σχολείου και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διάφορων προβλημάτων.	5%	10%	65%	20%	
Πριν από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τα θέματα της ημερήσιας διάταξης	0%	0%	80%	20%	
Ο τρόπος με τον οποίο διεξάγεται η συζήτηση κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων είναι ικανοποιητικός.	0%	15%	60%	25%	
Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.	0%	5%	60%	35%	
Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του καθενός.	0%	20%	45%	35%	
Η κατανομή των αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς τους σχολείου είναι δίκαιη.	0%	5%	65%	30%	
Θεωρείτε ότι στο σχολείο σας εφαρμόζεται ένα ιεραρχικό ή συνεργατικό μοντέλο διοίκησης;	75% συνεργατικό	5% ιεραρχικό	20% Και τα δύο		

Αξιοποίηση μέσων - πόρων του Σχολείου	Δεν ξέρω	1	2	3	4
Ο Σύλλογος διδασκόντων εκφράζει γνώμη για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου.		65%	20%	15%	0%
Η Σχολική επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση του σχολείου στην κατανομή και διαχείριση των πόρων.	20%	5%	10%	50%	15%
Το Σχολικό συμβούλιο συνεργάζεται αποτελεσματικά και ανταποκρίνεται στα αιτήματα του σχολείου.	35%	5%	20%	25%	15%
Η Σχολική επιτροπή συνεργάζεται αποτελεσματικά και ανταποκρίνεται στα αιτήματα του σχολείου.	25%	0%	30%	25%	20%
Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (διάφορους χώρους και εξοπλισμό).	5%	15%	25%	45%	10%
Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από τους μαθητές.		10%	25%	55%	10%
Οι μαθητές χρησιμοποιούν τακτικά και με δική τους πρωτοβουλία τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου.	5%	15%	65%	5%	10%
Ο Δήμος ή η Κοινότητα συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση των υποδομών και μέσων του σχολείου.	15%	20%	40%	20%	5%
Ο Σύλλογος Γονέων - Κηδεμόνων συνεργάζεται ουσιαστικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων στο πλαίσιο συγκεκριμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, εκτός Σχολικού Προγράμματος.	5%	5%	0%	60%	30%

Τα ερωτηματολόγια δόθηκαν σε **20 εκπαιδευτικούς** και συμπληρώθηκαν **ανώνυμα** από αυτούς. Τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις απαντήσεις που έδωσαν, δίνονται σε **ποσοστιαία μορφή** στους παρακάτω πίνακες.

Από την επεξεργασία των ποσοστών και σε συνδυασμό με **σύντομες συνεντεύξεις** που πάρθηκαν από τους εκπαιδευτικούς συντάχθηκαν οι παρακάτω εκθέσεις και βγήκαν κάποια γενικότερα συμπεράσματα.

2^ο ΠΕΔΙΟ

- ΟΡΓΑΝΩΣΗ του ΣΧΟΛΕΙΟΥ
- ΔΙΟΙΚΗΣΗ του ΣΧΟΛΕΙΟΥ
- ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ-ΠΟΡΩΝ του ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα διαμορφώνεται λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, αλλά είναι δύσκολο πάντοτε να υλοποιείται. Η μεγάλη ποσότητα της ύλης, και ο αυξανόμενος αριθμός των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες έχουν ως αποτέλεσμα ο χρόνος να μην είναι ικανοποιητικός για την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδικασίας. Αυτό οδηγεί συχνά στη μη τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος για κάποια γνωστικά αντικείμενα.

Η κατανομή των μαθημάτων δεν είναι πλήρως ικανοποιητική για τους εκπαιδευτικούς. Λόγω των μαθημάτων ειδικότητας που παρεμβάλλονται, αναγκάζονται να διδάσκουν γλώσσα και μαθηματικά την 5^η και 6^η ώρα. Τα παιδιά τις ώρες αυτές είναι όμως κουρασμένα και αποσυντονισμένα.

Στην αρχή του σχολικού έτους προγραμματίζονται όλες οι σχολικές δραστηριότητες και γιορτές και διαμορφώνονται οι εσωτερικοί κανονισμοί. Σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού οι συνάδερφοι αναλαμβάνουν να καλύψουν τις ώρες του όταν έχουν κενά, για την τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος.

Ο Σύλλογος Γονέων συνεργάζεται αρμονικά με το Σύλλογο Διδασκόντων και βοηθά με α) την αγορά αναμνηστικών δώρων για τα παιδιά της Στ' τάξης στην τελετή αποφοίτησης, β) τον καλλωπισμό της σχολικής αυλής, γ) τις υδραυλικές επισκευές του σχολικού κτιρίου κ.α.

Τέλος, στο σχολείο **υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα** (Αγωγής υγείας για Α' και Β' τάξη, Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για Γ' και Δ' τάξη) σε συνδυασμό με εκπαιδευτικές επισκέψεις.

1	2	3	4
---	---	---	---

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

2. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στην πρώτη συνεδρίαση διαμορφώνονται οι εσωτερικοί κανονισμοί: κατανομή τάξεων, λειτουργία Ολοήμερου Προγράμματος, εφημερίες εκπαιδευτικών, ενισχυτική διδασκαλία. Στις συνεδριάσεις είναι **παρόντες όλοι οι εκπαιδευτικοί**, γνωρίζοντας από πριν τα θέματα της ημερήσιας διάταξης. **Οι αποφάσεις λαμβάνονται από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών.** Δε λείπουν βέβαια και στιγμές έντασης λόγω διαφωνιών, οι οποίες καταγράφονται σε πρακτικό.

Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς γίνεται και αυτή στην αρχή του σχολικού έτους. **Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες που έχει.** Έτσι, τις πρώτες βοήθειες και τη χρήση του φαρμακείου αναλαμβάνουν εκπαιδευτικοί που έχουν παρακολουθήσει σεμινάρια πρώτων βοηθειών. Τη δανειστική βιβλιοθήκη λειτουργούν οι εκπαιδευτικοί που έχουν οργανωτικές ικανότητες.

Γενικά, στο σχολείο μας εφαρμόζουμε ένα συνεργατικό μοντέλο διοίκησης κατά το οποίο ο διευθυντής συντονίζει και οι δάσκαλοι συναποφασίζουν.

1	2	3	4
---	---	---	---

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

3. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σε αντίθεση με την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας ο τομέας της αξιοποίησης των πόρων του σχολείου είναι μέλημα της ενιαίας σχολικής επιτροπής (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) και του προέδρου της. **Ο Σύλλογος Διδασκόντων δε συμμετέχει, θεσμικά, στις αποφάσεις για τη διαχείριση των οικονομικών πόρων.** Δεν υπάρχει επίσης, αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ Δήμου και σχολείου.

Τα διαθέσιμα εποπτικά μέσα είναι ελάχιστα: Ένα προβολικό σε 12θέσιο σχολείο, παλαιό σύστημα υπολογιστών, ελλιπής μικροφωνική εγκατάσταση, έλλειψη αίθουσας χημείου και μουσικής κ.α. Όλη αυτή η κατάσταση καθιστά την **αξιοποίηση των εποπτικών μέσων δύσκολη έως αδύνατη.**

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, αξιοποιώντας δημιουργικά το χώρο του σχολείου, διοργανώνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες (παραδοσιακοί χοροί, ζωγραφική, σκάκι) μετά το πέρας του Ολοήμερου Προγράμματος.

1	2	3	4
---	---	---	---

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 2^{ου} ΠΕΔΙΟΥ

Στα πλαίσια της οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου η συνεργασία της Διεύθυνσης με το Σύλλογο Διδασκόντων **ικανοποιεί σε σημαντικό βαθμό** και τις δύο πλευρές.

Σε αντίθεση, με την αξιοποίηση των πόρων του σχολείου που είναι κατά κύριο λόγο μέλημα της ενιαίας σχολικής επιτροπής. Ο Σύλλογος διδασκόντων είναι **θεσμικά ανενεργός** πάνω στον τομέα αυτό.

Υπάρχει επίσης **αρμονική συνεργασία** του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων.

Η διαμόρφωση του ωρολόγιου προγράμματος συναντά **δυσκολίες** που εμποδίζουν την πλήρη τήρησή του. Ακόμη όμως και η κατανομή των μαθημάτων **δεν είναι πλήρως ικανοποιητική** για τους εκπαιδευτικούς.