

ΠΡΑΚΤΙΚΟ

5 / 11 / 2010

1^η συνάντηση: Η ομάδα συναντήθηκε εκτός σχολικού ωραρίου.

Έγινε:

Καθορισμός αρμοδιοτήτων των μελών της ομάδας.

Συντονιστής : Νικηφόρου Απόστολος

Πρακτικογράφος : Συμεωνίδου Χριστίνα

Μέλη : Αλεξίου Μάγδα, Τζαβέλα Βασιλική

Ενημέρωση των μελών της ομάδας από το συντονιστή για το 3^ο Πεδίο.

Καταμερισμός τομέα :

Συμεωνίδου Χριστίνα : *Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο*

Αλεξίου Μάγδα : *Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών και μεταξύ Μαθητών*

Τζαβέλα Βασιλική : *Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων*

Νικηφόρου Απόστολος : *Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Φορέων*

Συζήτηση και διαμόρφωση ερωτηματολογίων, σχεδίων συνέντευξης.

Μετά από λίγες ημέρες μοιράστηκαν ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς και πάρθηκαν συνεντεύξεις από το Διευθυντή και την Υποδιευθύντρια του Σχολείου καθώς και από τον πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων του Σχολείου.

15 / 11 / 2010

2^η συνάντηση : Συνάντηση ομάδας εκτός σχολικού ωραρίου.

Συζητήθηκαν τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων και των συνεντεύξεων καθώς και διάφορα προβλήματα που προέκυψαν κατά την διαδικασία.

22 / 11 / 2010

3^η συνάντηση: Συνάντηση ομάδας εκτός σχολικού ωραρίου.

Παρουσίαση από τα μέλη τα αποτελέσματα της έρευνάς τους και τελική εκτίμηση των αποτελεσμάτων.

Δείκτης αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών

Η έρευνα που έγινε στο 29^ο Δημοτικό Σχολείο με αντικείμενο τις σχέσεις των εκπαιδευτικών κατέδειξε τα εξής:

Μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μόνιμων και αναπληρωτών και ωρομίσθιων έχουν αναπτυχθεί σχέσεις συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και υψηλός βαθμός αλληλεγγύης. Αυτό γίνεται εμφανές στις τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων όπου οι αποφάσεις και οι λύσεις που αφορούν παιδαγωγικά / διδακτικά θέματα, αλλά και θέματα που αφορούν την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, λαμβάνονται και προτείνονται μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες σε κλίμα αλληλοσεβασμού και συλλογικότητας.

Αρωγοί στην προσπάθεια όλων ο Διευθυντής και ο Σχολικός Σύμβουλος που στηρίζουν τις όποιες πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της δράσης αλλά και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη : | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | 4 |

Δείκτης αξιολόγησης : 3.2.1 Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών – 3.2.2.Σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Μετά από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων. Έρευνα στο Βιβλίο των Πράξεων του Διευθυντή και στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, συζήτηση με το Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς, προέκυψε ότι η συγκεκριμένη σχολική μονάδα διέπεται από ικανοποιητικές τόσο τυπικές όσο και άτυπες σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους.

Οι προαναφερόμενες σχέσεις ενισχύονται από την υποστήριξη που παρέχει το σχολείο σε κοινωνικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις και σε ρυθμιστικές πρακτικές.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη : | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | 3 | |

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3 Σχέσεις σχολείου – Γονέων

Από την αποτίμηση των στοιχείων προκύπτουν ότι:

1. Αφ' ενός έχουν αναπτυχθεί αποτελεσματικοί μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ του Σχολείου και των γονέων, αφ' ετέρου αρκετοί γονείς δε συμμετέχουν ενεργά στις πρωτοβουλίες του Σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων και δε δείχνουν αρκετό ενδιαφέρον να ενημερώνονται σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.
2. Παρ' όλο που οι γονείς θεωρούν ότι οι πληροφορίες που τους παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς απαντούν στα ερωτήματά τους, εντούτοις εκφράζουν την ανάγκη να υπάρχουν ενημερωτικές συναντήσεις με τους δασκάλους όλων των ειδικοτήτων και να οργανώνονται διαλέξεις ειδικών ψυχολόγων με θέματα που αφορούν την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.
3. Το Σχολείο χαρακτηρίζεται από πλούτο σχεδίων δράσης και παρόλο που οι πρωτοβουλίες του Συλλόγου Γονέων για δημιουργική συνεργασία είναι πολλές, εντούτοις παρατηρήθηκε μικρή συμμετοχή γονέων σε δραστηριότητές του.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη : | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | 3 | |

Δείκτης Αξιολόγησης 3. 4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Φορέων

Από τη συνεντεύξεις που έγιναν με το Διευθυντή του Σχολείου, την υποδιευθύντρια, τον Πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων καθώς και την έρευνα στα Πρακτικά προκύπτει ότι:

Το Σχολείο συνεργάζεται σε μεγάλο βαθμό τόσο με τις εκπαιδευτικές αρχές ερχόμενο σε συχνές τυπικές και άτυπες επαφές μαζί τους όσο και με εκπαιδευτικούς φορείς (Αριστοτέλειο πανεπιστήμιο, γραφείο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, Αρχαιολογικό μουσείο), και τη Σχολική Επιτροπή. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες με τους τοπικούς φορείς (ανακύκλωση χαρτιού, μπαταριών και ηλεκτρικών συσκευών, πολιτιστικές εκδηλώσεις). Ενισχύει και ενημερώνει την τοπική κοινωνία (προγράμματα Σχολής γονέων, υπολογιστών «Ηρων»). Γνωστοποιεί τις δράσεις του στην τοπική κοινωνία.. Υπάρχει μια υστέρηση στη συνεργασία με άλλα σχολεία και σε πρωτοβουλίες ενίσχυσης της Σχολικής Μονάδας από τους τοπικούς φορείς

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη : | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | 3 | |

ΠΕΔΙΟ 3^ο : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Σχέσεις συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και υψηλός βαθμός αλληλεγγύης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Δημοκρατικό κλίμα και συλλογικότητα στην λήψη των αποφάσεων.

Ικανοποιητικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών όσο και των μαθητών μεταξύ τους.

Ικανοποιητικοί μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ του Σχολείου και των γονέων. Αίτημα των γονέων για ενημέρωση από ψυχολόγους για προβλήματα συμπεριφοράς.

Μεγάλος βαθμός συνεργασίας του Σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές και τους τοπικούς φορείς. Υστέρηση συνεργασίας με άλλα σχολεία.

ΠΕΔΙΟ 3^ο : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης αξιολόγησης : 3.4. Σχέσεις Σχολείου Φορέων

Ποσοτικά στοιχεία

1. Συναντήσεις της Διεύθυνσης του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές

Υπάρχει πληθώρα συναντήσεων της διεύθυνσης του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές. Οι συναντήσεις αυτές λαμβάνουν χώρα είτε άτυπα τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου είτε κατόπιν πρόσκλησης των εκπαιδευτικών αρχών. Τα θέματα των συναντήσεων αφορούν τόσο την παιδαγωγική διαδικασία όσο και την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Υπάρχει πλήρης βαθμός υλοποίησης των αποφάσεων αυτών των συναντήσεων

2. Συναντήσεις της Διεύθυνσης του σχολείου με εκπροσώπους του Δήμου ή της Σχολικής Επιτροπής

Η Σχολική Επιτροπή συνεδριάζει οπωσδήποτε με την έναρξη του σχολικού έτους και με την λήξη του οικονομικού έτους. Ενδιάμεσα συνεδριάζει, όταν συντρέξει θέμα που αφορά τις αρμοδιότητες της Επιτροπής. Τα θέματα των συνεδριάσεων της σχολικής επιτροπής αφορούν την οικονομική διαχείριση του σχολείου. Υπάρχει πρόβλημα με ορισμένους Δημοτικούς Συμβούλους που συμμετέχουν στην Σχολική Επιτροπή οι οποίοι μονίμως δεν παρουσιάζονται στις συνεδριάσεις της επιτροπής. Οι αποφάσεις της Σχολικής Επιτροπής υλοποιούνται στο 100 % .

3. Συνεργασίες των εκπαιδευτικών με τους Σχολικούς Συμβούλους

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους Σχολικούς συμβούλους είναι πολύ καλή. Από την αρχή του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν τρεις δίωρες συναντήσεις που αφορούσαν την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης της όπου συμμετείχε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας και μία που αφορούσε θέματα συμπεριφοράς μαθητών της Α΄ και Στ΄ τάξης όπου συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί αυτών των τάξεων . Οι αποφάσεις που πάρθηκαν κατά τις συναντήσεις αυτές υλοποιήθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό.

4. Συνεργασίες του σχολείου με άλλα σχολεία

Δεν υπάρχει συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία.

5. Συνεργασίες σχολείου με εκπαιδευτικούς φορείς

Το σχολείο συνεργάζεται με το Αριστοτέλειο πανεπιστήμιο της Θεσσαλονίκης. Συγκεκριμένα έρχονται φοιτητές του Παιδαγωγικού τμήματος των Δασκάλων και των ΤΕΦΑ για να κάνουν την πρακτική τους ,αλλά και με το Παιδαγωγικό Τμήμα της Φιλοσοφικής του Πανεπιστημίου όπου υποψήφια διδάκτωρ του τμήματος πραγματοποίησε τον Οκτώβριο έρευνα μοιράζοντας ερωτηματολόγια στους μαθητές των μεγάλων τάξεων. Επίσης στην Γ΄ τάξη του σχολείου τρέχει ένα πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε συνεργασία με το γραφείο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της Διεύθυνσης καθώς και το πρόγραμμα «Πάμε Μουσείο» σε συνεργασία με το αρχαιολογικό μουσείο Θεσσαλονίκης.

6. **Κοινές πρωτοβουλίες Σχολικής Μονάδας με φορείς της τοπικής κοινωνίας**

Το σχολείο συμμετέχει στο πρόγραμμα ανακύκλωσης χαρτιού του Δήμου καθώς και στην ανακύκλωση μπαταριών και ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών συσκευών. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς σε συνεργασία με το 5^ο Δημοτικό διαμέρισμα πραγματοποιεί εκδηλώσεις στο πάρκο της Νέας Ελβετίας. Επίσης σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων παραχωρεί τα απογεύματα τους χώρους του σχολείου για να γίνονται μαθήματα χορού, μουσικής, σκάκι, θεάτρου, ζωγραφικής, τάε κβο ντο κ.ά.

7. **Πρωτοβουλίες ενίσχυσης της Σχολικής Μονάδας από τους τοπικούς φορείς**

Δεν υπάρχουν τέτοιου είδους πρωτοβουλίες.

8. **Πρωτοβουλίες της Σχολικής Μονάδας για την ενίσχυση και ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας**

Στα προηγούμενα έτη στο σχολείο λειτούργησε σχολή γονέων με υπεύθυνους του προγράμματος επιστήμονες ψυχολόγους με μεγάλη συμμετοχή. Πραγματοποιήθηκαν επίσης μαθήματα χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών ενταγμένα στο πρόγραμμα «Ηρώων».

9. **Γνωστοποίηση των δράσεων των τοπικών φορέων στη σχολική κοινότητα**

Οι δράσεις των τοπικών φορέων γνωστοποιούνται στη σχολική κοινότητα μέσω ανακοινώσεων, εγγράφων, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και αφισών. Τα θέματα τους αφορούν κυρίως πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Ο βαθμός προβολής αυτών των δράσεων είναι ικανοποιητικός.

10. **Γνωστοποίηση των δράσεων της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία**

Η γνωστοποίηση των δράσεων της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία γίνεται είτε μέσω εγγράφων είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου είτε μέσω ανακοινώσεων κατά την πρωινή προσευχή στην αυλή του σχολείου. Τα θέματα των δράσεων του σχολείου αφορούν πολιτιστικές εκδηλώσεις (έκθεση βιβλίου) , σχολικές γιορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης, προγράμματα επιμόρφωσης γονέων και δημιουργικής απασχόλησης των μαθητών.

