

**ΠΕΔΙΟ 5<sup>ο</sup> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**  
**ΤΟΜΕΑΣ Β' ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**  
**Δείκτης Αξιολόγησης: 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των μαθητών**

**Α' Ποσοτικά στοιχεία**

Συγκρίνοντας την αριθμητική βαθμολογία των μαθητών της Ε' τάξης, διαπιστώνουμε ότι η μεγαλύτερη διασπορά των επιδόσεων των μαθητών βρίσκεται στα μαθήματα της ΓΛΩΣΣΑΣ και των ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ. Η βαθμολογία κυμαίνεται από το 7 έως το 10. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ένα ποσοστό 82% των μαθητών, με ήδη υψηλή ή μεσαία επίδοση, βελτίωσε την επίδοσή του στα παραπάνω μαθήματα. Το υπόλοιπο ποσοστό των μαθητών (18%) βελτιώθηκε λίγο.

Το ίδιο περίπου ποσοστό των μαθητών (83%) βελτίωσε την υψηλή ή μέτρια επίδοσή του και στη Στ' τάξη. Ένα ποσοστό 17% των μαθητών της Στ' τάξης με χαμηλή επίδοση, δε βελτιώθηκε ή βελτιώθηκε ελάχιστα.

Αν συγκρίνουμε τους ίδιους μαθητές από τάξη σε τάξη (Ε' και Στ'), μπορούμε να πούμε ότι βελτίωσαν την επίδοσή τους στα μαθήματα της ΓΛΩΣΣΑΣ και των ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, ανεβάζοντας το μέσο όρο (μ.ο.). Αυτό φαίνεται από τη σύγκριση του μ.ο. της τελικής βαθμολογίας στην Ε' και Στ' τάξη:

- ΓΛΩΣΣΑ Ε' τάξης: 9,2 (μ. ο.), Στ' τάξης: 9,4 (μ. ο.)
- ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ε' τάξης: 8,8 (μ. ο.), ΣΤ' τάξης: 9,1 (μ.ο.)

**Β' Ποιοτικά στοιχεία**

Διερευνώντας την πορεία των μαθητών με βάση τα στοιχεία τους, διαπιστώνουμε μια εμφανή πρόοδο στους μαθητές με μέτρια και υψηλή επίδοση. Οι μαθητές με χαμηλή επίδοση βελτιώνονται λίγο ή και καθόλου.

Με την πάροδο του χρόνου στην ίδια τάξη ή από τάξη σε τάξη, διαπιστώνουμε μια βελτίωση της επίδοσης των μαθητών γενικότερα. Όμως, η διαφορά μεταξύ των πολύ αδύναμων και των περισσότερο ικανών παραμένει εμφανής και δε φαίνεται να γεφυρώνεται από χρονιά σε χρονιά.

Το σχολείο έχει τμήμα ένταξης και παρέχει ενισχυτική διδασκαλία στους μαθητές της Α' τάξης. (Παρόλα αυτά, τούτο δεν είναι αρκετό για να καλυφθούν τα μαθησιακά κενά των μαθητών με χαμηλή επίδοση, πολύ περισσότερο τώρα με το διευρυμένο ωράριο των μαθητών και την πληθώρα των μαθημάτων).

Το οικογενειακό περιβάλλον και η κοινωνική προέλευση των μαθητών παίζει σημαντικότατο ρόλο στην πρόοδο των μαθητών, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, χωρίς καμιά αμφιβολία.

Ο βαθμός δυσκολίας του κάθε μαθήματος είναι διαφορετικός. Τα Μαθηματικά, και δευτερευόντως η Γλώσσα, φαίνεται ότι δυσκολεύουν τους μαθητές, περισσότερο από κάθε άλλο μάθημα. Έτσι παρατηρούμε μαθητές με υψηλή επίδοση στα άλλα μαθήματα (Γεωγραφία, Ιστορία κ.ά.) και μέτρια επίδοση στα Μαθηματικά!