

29<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

**ΕΚΘΕΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ**

**ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΩΝ ΤΟΜΕΩΝ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**

**ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Ιανουάριος 2011

## ΠΡΑΚΤΙΚΟ

### **8-12-2010**

**1<sup>η</sup> συνάντηση:** Οι συνάδελφοι και οι σχολικοί σύμβουλοι συναντήθηκαν εντός σχολικού ωραρίου και χωρίστηκαν σε δύο ομάδες:

**1<sup>η</sup> ομάδα:** Δάλλα Μάγδα (συντονίστρια), Ψαθά Αθηνά, Τζαβέλλα Βασιλική, Κόπτσης Αλέξανδρος (σχ. σύμβουλος)

**2<sup>η</sup> ομάδα:** Τριανταφυλλίδου Δήμητρα (συντονίστρια), Παπαφωτίου Ολυμπία, Δαουτσάλλη Μαρία, Λαζαρίδου Ασημούλα, Τριπολιτάκης Κων/νος (σχ.σύμβουλος – κριτικός φίλος)

Η 1<sup>η</sup> ομάδα ανέλαβε τη διερεύνηση σε βάθος του τομέα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας καθώς και της επιμόρφωσης των γονέων πάνω σε θέματα που τους ενδιαφέρουν.

Η 2<sup>η</sup> ομάδα ανέλαβε το τομέα της σε βάθος ποσοτικής και ποιοτικής διερεύνησης των μαθητών της σχολικής μονάδας με γνωστικές συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες.

### **10-12-2010**

**2<sup>η</sup> συνάντηση:** Τα μέλη κάθε ομάδας συναντήθηκαν μαζί με τους σχολικούς συμβούλους εντός σχολικού ωραρίου για να συζητήσουν για τη διαμόρφωση των αντίστοιχων ερωτηματολογίων.

Οι δύο ομάδες ύστερα από πολύωρη αναζήτηση σε βιβλιογραφία και εκτενή συζήτηση κατέληξαν στη μορφή των ερωτηματολογίων.

### **15-12-2010**

**3<sup>η</sup> συνάντηση:** Οι δύο ομάδες συναντήθηκαν εντός σχολικού ωραρίου και διαμόρφωσαν τα ερωτηματολόγια τα οποία θα δίνονταν σε εκπαιδευτικούς και γονείς για τη διερεύνηση των πεδίων

### **11-01-2011**

**4<sup>η</sup> συνάντηση:** Οι ομάδες μοίρασαν τα ερωτηματολόγια και ως τις **14-01-11** έγινε η περυσυλλογή τους.

Στο διάστημα από **15-01-11** ως **17-01-11** έγινε η αποδελτίωση και αξιολόγηση των σημαντικότερων στοιχείων που προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια. Ακόμη, συντάχθηκαν από τα μέλη των ομάδων και οι αντίστοιχες εκθέσεις.

### **21-01-2011**

Συνάντηση των δύο ομάδων και των σχολικών συμβούλων κατά την οποία οριστικοποιήθηκε η σύνθεση και τελική ερμηνεία των δεδομένων. Έτσι, ολοκληρώνεται η διαδικασία της συστηματικής διερεύνησης των παραπάνω τομέων.

### **A. Διαδικασίες αξιολόγησης**

Οι συνάδελφοι και οι σχολικοί σύμβουλοι συναντήθηκαν εντός σχολικού ωραρίου στις 8-12-2010 και χωρίστηκαν σε δύο ομάδες:

1<sup>η</sup> ομάδα: Δάλλα Μάγδα, Ψαθά Αθηνά, Τζαβέλλα Βασιλική, Κόπτσης Αλέξανδρος (σχ. σύμβουλος)

2<sup>η</sup> ομάδα: Τριανταφυλλίδου Δήμητρα, Παπαφωτίου Ολυμπία, Δαουτσάλη Μαρία, Λαζαρίδου Ασημούλα, Κωνσταντίνος Τριπολιτάκης (σχ.σύμβουλος)

- ❖ Η 1<sup>η</sup> ομάδα ανέλαβε τη διερεύνηση σε βάθος του τομέα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας καθώς και της επιμόρφωσης των γονέων πάνω σε θέματα που τους ενδιαφέρουν.
- ❖ Η 2<sup>η</sup> ομάδα ανέλαβε το τομέα της σε βάθος ποσοτικής και ποιοτικής διερεύνησης των μαθητών της σχολικής μονάδας με γνωστικές συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες.

Τα μέλη κάθε ομάδας συναντήθηκαν στις 10-12-2010 μαζί με τους σχολικούς συμβούλους εντός σχολικού ωραρίου για να συζητήσουν για τη διαμόρφωση των αντίστοιχων ερωτηματολογίων. Οι δύο ομάδες ύστερα από πολύωρη αναζήτηση σε βιβλιογραφία και εκτενή συζήτηση κατέληξαν στη μορφή των ερωτηματολογίων.

Στις 15-12-2010 οι δύο ομάδες συναντήθηκαν εντός σχολικού ωραρίου και διαμόρφωσαν τα ερωτηματολόγια τα οποία θα δίνονταν σε εκπαιδευτικούς και γονείς για τη διερεύνηση των πεδίων. Οι ομάδες μοίρασαν στις 11-01-2011 τα ερωτηματολόγια και ως τις 14-01-2011 έγινε η συλλογή τους.

Στο διάστημα από 15-01-2011 ως 17-01-2011 έγινε η αποδελτίωση και αξιολόγηση των σημαντικότερων στοιχείων που προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια. Ακόμη, συντάχθηκαν από τα μέλη των ομάδων και οι αντίστοιχες εκθέσεις.

Τέλος στις 21-01-2011 συνάντηση των δύο ομάδων και των σχολικών συμβούλων κατά την οποία οριστικοποιήθηκε η σύνθεση και τελική ερμηνεία των δεδομένων. Έτσι, ολοκληρώθηκε η διαδικασία της συστηματικής διερεύνησης των παραπάνω τομέων.

## **B. Σχέδιο Αξιολόγησης**

Κατά την πορεία της Γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου επισημάνθηκαν οι τομείς, που οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν τις μεγαλύτερες αδυναμίες, τόσο τις δικές τους, όσο και της σχολικής μονάδας και εξέφρασαν τους βαθύτερους προβληματισμούς τους. Αυτοί οι τομείς κρίθηκε ότι κατά προτεραιότητα πρέπει να διερευνηθούν συστηματικά. Επισημάνθηκε ότι ο πρώτος τομέας που χρήζει συστηματικής διερεύνησης είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, αφού οι εκπαιδευτικοί αποτελούν την ομάδα που έχει τον υψηλότερο βαθμό παρέμβασης στην εκπαιδευτική κοινότητα και σημαντικό βαθμό συμβολής στην αναβάθμιση της ποιότητας της σχολικής εργασίας.

Παράλληλα θεωρήθηκε ότι η επιμόρφωση των γονέων είναι απαραίτητη γιατί με τον τρόπο αυτό οι γονείς μπορούν να συμμετέχουν ουσιαστικά στην επίλυση προβλημάτων-δυσκολιών που παρουσιάζουν τα παιδιά τους, αλλά και να βοηθούν στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου. Στο σημείο αυτό θεωρήθηκε ότι η παρέμβαση του σχολείου μπορεί να είναι αποτελεσματική.

Η επιμόρφωση προσφέρεται για το συνεχή και δυναμικό επαναπροσδιορισμό της σχέσης του εκπαιδευτικού με την εργασία του, αλλά και την προσωπική, ακαδημαϊκή και επαγγελματική του ανάπτυξη και εξέλιξη. Η ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας μέσα από διαδικασίες που καθορίζονται και ρυθμίζονται από την ίδια τη μονάδα, θεμελιώνει μια έγκυρη και αποτελεσματική, ενδοσχολική επιμόρφωση ενώ αναδεικνύει την ίδια ως φορέα επιμόρφωσης. Επιπλέον η επιμόρφωση των γονέων θέτει σε ουσιαστικότερη βάση τη σχέση σχολείου-οικογένειας.

Οι συγκεκριμένοι στόχοι διερεύνησης που τέθηκαν αφορούσαν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους γονείς.

Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς, στόχος ήταν να διαπιστωθεί ο βαθμός συμμετοχής τους ως επιμορφούμενοι ή ως επιμορφωτές σε προγράμματα επιμόρφωσης, με σκοπό να ανιχνευτούν οι επιστημονικές ανησυχίες τους καθώς και οι επιμορφωτικές τους ανάγκες σε συγκεκριμένους τομείς. Για την άντληση πληροφοριών καταλληλότερο εργαλείο διερεύνησης θεωρήθηκε το ερωτηματολόγιο. Συντάχθηκε ερωτηματολόγιο με 16 ερωτήσεις, το οποίο απευθυνόταν στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Ο στόχος ήταν η διαπίστωση των ελλείψεων και των αναγκών τους για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων παιδαγωγικών και διδακτικών ζητημάτων, καθώς και η ανάδειξη των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν μέσα στη σχολική τάξη. Διανεμήθηκαν τα ερωτηματολόγια και στη συνέχεια αφού συμπληρώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς έγινε η συλλογή και καταγραφή των αποτελεσμάτων που προέκυψαν. Στη συνέχεια έγινε μια πρώτη ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

Όσον αφορά τους γονείς κρίθηκε απαραίτητο να διερευνηθούν οι αδυναμίες των γονέων πάνω σε ζητήματα που είχαν σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία. Όπως διαπιστώθηκε από την πρώτη φάση, στη Γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου, οι γονείς διατύπωσαν την ανάγκη για μια συστηματική ενημέρωση πάνω στα παραπάνω θέματα. Ο τομέας αυτός συνδέεται άμεσα με τον προηγούμενο, με στόχο να διαμορφωθεί θετικό κλίμα που θα συμβάλει στην ανάπτυξη καλών πρακτικών στο σχολείο. Για τη διερεύνηση των αναγκών τους διαμορφώθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο διανεμήθηκε σε όλους τους μαθητές της σχολικής μας μονάδας. Η συμμετοχή των γονέων ήταν ικανοποιητική. Μετά τη συλλογή των ερωτηματολογίων ακολούθησε αποδελτίωση και κατάγγραφή των αποτελεσμάτων. Τέλος έγινε η ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

Ο δεύτερος τομέας που χρήζει συστηματικής διερεύνησης είναι ο τομέας που αφορά τους μαθητές και τις μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τους τρόπους διερεύνησης και υποστήριξης τους. Σχεδιάστηκε ερευνητικό εργαλείο για καταγραφή γνωστικών, συναισθηματικών, κοινωνικών και άλλων ειδικών, εκπαιδευτικών αναγκών. Διανεμήθηκε στους εκπαιδευτικούς και αφού συμπληρώθηκε ακολούθησε η συλλογή και η καταγραφή των αποτελεσμάτων.

### **Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης**

Από τη συστηματική διερεύνηση του 4<sup>ου</sup> *Πεδίου, Τομέα Ε: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, επιβεβαιώθηκαν οι διαπιστώσεις σχετικά με τις αδυναμίες, σε κάποιο βαθμό, των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένα παιδαγωγικά ζητήματα, καθώς και την επιθυμία τους για κάλυψη ελλείψεων και αναγκών που άπτονται συγκεκριμένων παιδαγωγικών θεμάτων. Για την αντιμετώπιση όλων των παραπάνω αποφασίστηκε να αναζητηθούν οι ακριβείς ανάγκες των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων, ώστε να σχεδιαστούν στοχευμένες επιμορφώσεις-ενέργειες. Οι επιμορφώσεις αυτές, όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς, θα συμβάλλουν στην αναβάθμιση του παραγόμενου έργου των εκπαιδευτικών, αλλά και στην ποιοτικότερη προσφορά τους προς τους μαθητές, όσον αφορά δε τους γονείς θα συμβάλλουν στην προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη και στην καλύτερη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Η ομάδα που ασχολήθηκε με τη συγκεκριμένη θεματολογία συνέταξε προς τον σκοπό αυτό δύο ερωτηματολόγια, ένα για τους εκπαιδευτικούς και ένα για τους γονείς.

Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς στόχος ήταν η διερεύνηση της ανάπτυξης επιμορφωτικών προγραμμάτων των εκπαιδευτικών, ειδικά σχεδιασμένων για τις ανάγκες τους. Συνεργάστηκε η ομάδα δημιουργικά με όλους τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν στην έρευνα. Διανεμήθηκαν και συλλέχθηκαν συνολικά 26 ερωτηματολόγια, από τα οποία προέκυψαν τα εξής συμπεράσματα:

1. Θεωρήθηκε απαραίτητη η ενδοσχολική επιμόρφωση και η ανάπτυξη διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών, για την κάλυψη των παιδαγωγικών και των διδακτικών τους αναγκών, από ειδικούς επιστήμονες.

2. Οι τομείς που δήλωσαν ότι επιθυμούν να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί κατά σειρά προτεραιότητας είναι:

- ❖ Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς
- ❖ Διδακτικά αντικείμενα κατά τάξη
- ❖ Διδακτικός τομέας
- ❖ Δειγματικές διδασκαλίες
- ❖ Νέες τεχνολογίες

3. Ο τρόπος που προτιμήθηκε, κατά πλειοψηφία, να πραγματοποιηθεί η ενδοσχολική επιμόρφωση είναι κατά τάξεις, ώστε να μη διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και ως κατάλληλος χρόνος για την διεξαγωγή της διαπιστώθηκε ότι είναι 12.00-14.00, μία φορά το μήνα.

Παράλληλα επειδή διαπιστώθηκε η αδυναμία των γονέων να ανταπεξέλθουν συχνότερα σε προβλήματα που παρουσιάζουν τα παιδιά τους, μαθησιακών αναγκών ή προβλημάτων συμπεριφοράς, κρίθηκε αναγκαίο να διερευνηθούν θέματα που προβληματίζουν τους

γονείς. Σχεδιάστηκε προς τούτο κατάλληλο ερωτηματολόγιο, το οποίο δόθηκε στους γονείς. Από την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων που συλλέχθηκαν προέκυψαν τα εξής:

1. Οι γονείς ενδιαφέρονται κυρίως για τα εξής θέματα κατά σειρά προτίμησης:

- ❖ Η αντιμετώπιση επιθετικής συμπεριφοράς και εκρήξεων θυμού
- ❖ Μαθησιακές δυσκολίες και σχολική επίδοση
- ❖ Τρόπος μελέτης
- ❖ Μετάβαση από την παιδική, στην εφηβική ηλικία

2. Ακόμη με το ερωτηματολόγιο ανιχνεύθηκε η συχνότητα, οι ώρες και οι μέρες που εξυπηρετούν κατά πλειοψηφία τους γονείς, προκειμένου να προγραμματιστούν οι επιμορφωτικές συναντήσεις. Έτσι προτιμήθηκε η ζώνη 18.00-20.00, Δευτέρα ή Τετάρτη μία φορά το μήνα.

3. Επιπλέον διαπιστώθηκε ότι περίπου το 50% των γονέων είναι αρκετά ενημερωμένοι σε θέματα που αφορούν τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και τη συμπεριφορά των παιδιών τους και ενδιαφέρονται για πιο εξειδικευμένη ενημέρωση. Το υπόλοιπο 50% θεωρεί ανεπαρκείς τις γνώσεις τους στα παραπάνω θέματα.

Από τη συστηματική διερεύνηση του *5<sup>ου</sup> Πεδίου, Τομέα Β-Γ: Εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών και ατομική και κοινωνική ανάπτυξή τους*, κρίθηκε αναγκαίο να καταγραφούν οι μαθητές και οι μαθήτριες, οι οποίοι αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και ο βαθμός δυσκολίας τους, με σκοπό την έγκαιρη αντιμετώπιση και υποστήριξή τους. Για το λόγο αυτό διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς. Ύστερα από την αποδελτίωση τους προέκυψαν τα ακόλουθα συμπεράσματα.

Όσον αφορά την **ποσοτική διερεύνηση** των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διαπιστώθηκε ότι γενικά τα αγόρια παρουσιάζουν περισσότερες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες από τα κορίτσια.

Πιο συγκεκριμένα, στον τομέα των γνωστικών δυσκολιών, στις περισσότερες τάξεις τα προβλήματα εστιάζονται κυρίως στην αναγνωστική ικανότητα και τον αφηγηματικό λόγο. Οι δυσκολίες στο γραπτό λόγο είναι αρκετές, η επίλυση μαθηματικών προβλημάτων δυσκολεύει επίσης αρκετούς μαθητές.

Στον τομέα των συναισθηματικών δυσκολιών διαπιστώνεται ότι μια μικρή σχετικά ομάδα μαθητών διακατέχεται από φόβο και άγχος πάνω σε θέματα γνωστικής επίδοσης και κοινωνικής αποδοχής

Τέλος στον τομέα των κοινωνικών δυσκολιών, σε ορισμένες τάξεις τα προβλήματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς, αυθάδειας και διατάραξης της σχολικής διαδικασίας είναι πιο έντονα.

Γενικότερα, στις μεγαλύτερες τάξεις παρατηρείται μια αύξηση των περιπτώσεων παραβατικής συμπεριφοράς. Τέλος, υπάρχουν μαθητές (9 περίπου), που κατά τη γνώμη των εκπαιδευτικών, υπολείπονται 2 ή περισσότερα χρόνια των συμμαθητών τους.

Η **ποιοτική διερεύνηση** έδειξε ότι στη σχολική μονάδα υπάρχουν διαγνωσμένες περιπτώσεις μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αναφέρουν:

**1<sup>η</sup> περίπτωση:** Μαθητής με προβλήματα ψυχοκινητικής καθυστέρησης.

**2<sup>η</sup> περίπτωση:** Μαθητής με νοητική ανεπάρκεια ή ανωριμότητα. Επίσης προβλήματα λόγου και ομιλίας.

**3<sup>η</sup> περίπτωση :** Μαθητής με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες.

**4<sup>η</sup> περίπτωση:** Μαθητής με μαθησιακές δυσκολίες.

Οι τέσσερις παραπάνω περιπτώσεις υποστηρίζονται κάποιες ώρες την εβδομάδα στο τμήμα ένταξης από το δάσκαλο της ειδικής αγωγής.

Με βάση τα παραπάνω οδηγούμαστε στο σχεδιασμό δράσεων για την αντιμετώπιση-υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στόχος μας ήταν να ενεργοποιηθούν όλοι οι παράγοντες της σχολικής κοινότητας ώστε να βελτιωθεί η κουλτούρα του σχολείου. Παράλληλα, επιδίωξη ήταν να υιοθετηθούν συνεργατικοί τρόποι προσέγγισης της γνώσης, με προέκταση σε όλες τις δράσεις της σχολικής κοινότητας μέσα από ουσιαστική συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων. Με τον τρόπο αυτό θεωρήθηκε ότι θα αναβαθμιστεί ο ρόλος και η ποιότητα της δουλειάς του εκπαιδευτικού, που με τη σειρά του θα οδηγήσει στη βελτίωση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας με βασικό αποδέκτη το μαθητή και κατ' επέκταση την κοινωνία.



### **Δ. Προτεραιότητες για δράση**

Η ανάλυση που έχει προηγηθεί και τα συμπεράσματα που εξήχθησαν από τα στοιχεία που συλλέχθηκαν, δημιουργούν την αναγκαιότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, των γονέων, καθώς και η υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Πρωταρχικός σκοπός της επιμόρφωσης είναι ο εμπλουτισμός, η βελτίωση, η αναβάθμιση και η περαιτέρω ανάπτυξη των ακαδημαϊκών-θεωρητικών και πρακτικών- επαγγελματικών και προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Ακόμη η επιμόρφωση σε συνάρτηση με τις διαπιστωμένες ανάγκες που προσδιορίστηκαν με την ενεργή συμμετοχή των ίδιων των εκπαιδευτικών, μπορεί να επιτύχει την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης και να τους κάνει ικανούς να διαμορφώνουν μετασχηματιστικές παρεμβάσεις στο σημερινό σχολείο. Η επιμόρφωση γίνεται αποτελεσματικότερη και πιο έγκυρη, όταν γίνεται σε επίπεδο σχολικής μονάδας, αφού έτσι αποφασίζουν οι ίδιοι εκπαιδευτικοί για το χρόνο, αλλά και τον τρόπο επιμόρφωσης, ακόμη και είναι αυτοί που καθορίζουν τη θεματολογία. Για τους λόγους αυτούς αποφασίστηκε να εφαρμοστεί η **ενδοσχολική επιμόρφωση**.

Το ενδοσχολικό επιμορφωτικό πρόγραμμα για να έχει πληρότητα θα περιλαμβάνει τα εξής απαραίτητα στοιχεία:

**Φορέα επιμόρφωσης, τίτλο, υπεύθυνο, διάρκεια, αριθμός επιμορφουμένων, χρόνο υλοποίησης, τόπο, σκοπό, θέμα, επιμορφωτές, επιμορφωτικό υλικό, αξιολόγηση.**

Επιπλέον, η διαπιστωμένη ανάγκη των γονέων για ενημέρωση δημιουργεί προϋποθέσεις για την ανάληψη πρωτοβουλιών και ανάληψη καινοτόμων δράσεων από την πλευρά της σχολικής μονάδας. Η οργάνωση **επιμορφωτικών συναντήσεων** κρίνεται αναγκαία, έτσι ώστε να ενισχυθούν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και σχολείου, καθώς ανοίγει το σχολείο στην κοινότητα και στην κοινωνία.

Ακόμη με βάση την ποσοτική και ποιοτική καταγραφή των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί μια σειρά δράσεων για την πληροφόρηση – ενημέρωση και ευσητοποίηση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων της σχολικής μας μονάδας, αλλά και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας.

Οι προτεραιότητες δράσης που επιλέχθηκαν σε γενικές γραμμές είναι οι εξής:

Για τους εκπαιδευτικούς: Επιμορφωτικές συναντήσεις εντός και εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, χωρίς να διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του σε διάφορους τομείς, με θεματολογία που άπτεται των ενδιαφερόντων τους ήτοι παιδαγωγικών, διδακτικών, θεμάτων διαπροσωπικών σχέσεων, κλίματος σχολικής τάξης. Οι επιμορφω-

τικές συναντήσεις θα διεξάγονται με συχνότητα 1-2 φορές το μήνα και εφόσον προκύψει ιδιαίτερη ανάγκη ίσως και συχνότερα.

Για τους γονείς θα πραγματοποιηθούν συναντήσεις απογευματινές με θέματα που αφορούν τη σχέση τους με τα παιδιά τους, τον τρόπο βοήθειας στα σχολικά μαθήματα, τη συνεργασία γενικότερα σχολείου-οικογένειας, την ασφαλή χρήση διαδικτύου. Οι συναντήσεις θα πραγματοποιούνται με συχνότητα 1 φορά το μήνα.

Για τους μαθητές αποφασίστηκε να προγραμματιστούν δράσεις που θα τους διευκολύνουν για τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο. Παράλληλα θα προγραμματιστούν δράσεις για την υποδοχή των νηπίων.

Όσον αφορά την υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, θα προγραμματιστούν δράσεις σε συνεργασία με το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό των ΚΕ.Δ.Δ.Υ. και με τα τμήματα Ειδικής Αγωγής, Ψυχολογίας, Ψυχιατρικής καθώς και διδασκαλίας Γλωσσών του Α.Π.Θ. Παράλληλα σε συνεργασία με τη Διεύθυνση και το 1<sup>ο</sup> Γραφείο Π.Ε. θα σχεδιαστεί η ιδιαίτερη στήριξη των μαθητών και μαθητριών αυτών με τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης.

Στόχος μας ήταν να εντοπισθούν οι αδυναμίες της σχολικής μας μονάδας, να ενεργοποιηθούν όλοι οι παράγοντες της σχολικής κοινότητας, να καλλιεργήσουμε την συνευθύνη και την αυτοδέσμευση, ώστε να αλλάξει η κουλτούρα του σχολείου να μετατραπεί σε συνεργατική, να αναβαθμιστεί ο ρόλος του εκπαιδευτικού, με τελικό σκοπό τη βελτίωση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας με βασικό αποδέκτη το μαθητή και κατ' επέκταση την κοινωνία.