

**29^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**

ΕΚΘΕΣΗ

**ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Α. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Μετά την απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου μας να συμμετάσχει στο πρόγραμμα της «Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση- Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα» πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω διαδικασίες:

1. Επισκέφτηκε τη σχολική μονάδα ο Σχ. Σύμβουλος και προγραμματίστηκαν οι δράσεις που θα ακολουθηθούν και τέθηκαν τα χρονικά όρια της διαδικασίας.
2. Πραγματοποιήθηκε η 1^η ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων, στις 22-09-2010 και ώρα 09.40-10.00, όπου πραγματοποιήθηκε η πρώτη γενική ενημέρωση από το Σχολικό Σύμβουλο και παραδόθηκε το υλικό
3. Πραγματοποιήθηκε η 2^η ολομέλεια, στις 19-10-2010 και ώρα 09.40-10.00, όπου συζητήθηκαν όλες οι απορίες και οι προβληματισμοί επί του υλικού.
4. Πραγματοποιήθηκε η 3^η ολομέλεια, στις 25-10-2010 και ώρα 14.00-16.00, όπου έγινε η κατανομή των πεδίων στις ομάδες, τέθηκε το πλαίσιο λειτουργίας τους, ορίστηκαν οι συντονιστές και οι πρακτικογράφοι. Ορίστηκαν 5 ομάδες και η κάθε ομάδα ανέλαβε ένα πεδίο.

Η σύνθεση των ομάδων ήταν η εξής:

1^η Ομάδα-1^ο Πεδίο: Δάλλα Μαγδαληνή –Συντονίστρια, Ψαθά Αθηνά – πρακτικογράφος, Πασχαλίδου Πολίνα, Βουλώνη Αικατερίνη, Καραμιχάλη Γεωργία

2^η Ομάδα-2^ο-Πεδίο: Τρανταφυλλίδου Δήμητρα-συντονίστρια, Τριανταφύλλου Ροδόπη-πρακτικογράφος, Παπαφωτίου Ολυμπία. Παπαθανασίου Μαρία

3^η Ομάδα-3^ο Πεδίο: Νικηφόρου Απόστολος-συντονιστής, Συμεωνίδου Χριστίνα-πρακτικογράφος, Τζαβέλλα Βασιλική, Αλεξίου Μαγδαληνή

4^η Ομάδα -4^ο Πεδίο: Δαουτσάλη Μαρία-Συντονίστρια, Τσώνη Ελένη-πρακτικογράφος, Χασάπη Ευγενία, Αδαμαλή Ελένη

5^η Ομάδα-5^ο Πεδίο: Καϊσέρογλου Νικόλαος-Συντονιστής, Βαϊτσούδης Αθανάσιος-πρακτικογράφος, Παπαδημητρίου Δημήτριος, Δημητριάδου Ευαγγελία, Κόπτσης Αλέξανδρος.

5. Πραγματοποιήθηκε η 4^η ολομέλεια στις 17-11-2010 και ώρα 10.00-12.00 (ημέρα αργίας-ημέρα Πολυτεχνείου), όπου έγινε συζήτηση επί της προόδου των εργασιών και εξετάστηκαν σε βάθος τα προβλήματα που προέκυψαν κατά την πορεία της διαδικασίας.
6. Πραγματοποιήθηκε η 5^η ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων, στις 26-11-2010 και ώρα 12.00-14.00, όπου καταγράφηκε και αναγνώστηκε η γενική έκθεση
7. Πραγματοποιήθηκε η 6^η και τελευταία ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων, στις 01-12-2010 και ώρα 12.00-14.00. Στη συνεδρίαση αυτή ολοκληρώθηκε η Γενική Έκθεση και ορίστηκαν οι δύο τομείς που θα διερευνηθούν συστηματικά στη δεύτερη προσέγγιση της «Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων» και είναι Α. 4^ο ΠΕΔΙΟ- Τομέας Ε «**Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών**» και Β. 3^ο ΠΕΔΙΟ-Τομέας Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο-κριτήριο «**Σύμφωνη με τους σχολικούς κανόνες συμπεριφορά των μαθητών**». Οι τομείς επελέγησαν με βάση τη γενική εκτίμηση και τη διαπίστωση των προβλημάτων του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκε ένας πρώτος σχεδιασμός των δύο τομέων και αποφασίστηκε όσον αφορά τον πρώτο τομέα να προγραμματιστεί μία ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα, αλλά και τους εκπαιδευτικούς ειδικότερα, όσον αφορά δε το δεύτερο να προγραμματιστεί σε συνεργασία με το Τμήμα Ψυχολογίας του ΑΠΘ μία παρέμβαση για μαθητές που παρουσιάζουν ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφοράς.

Παράλληλα, αξίζει να αναφερθεί ότι οι εκπαιδευτικοί κάθε ομάδας πραγματοποίησαν 3-5 συναντήσεις απογευματινές, εκτός ωραρίου για τη συγκέντρωση του υλικού αξιολόγησης, την καταγραφή των στοιχείων και των παρατηρήσεων και τη γενική αξιολόγηση του έργου που τους ανατέθηκε.

Να σημειωθεί ότι σε όλες τις συναντήσεις παρευρισκόταν και ο Σχολικός Σύμβουλος της εκπαιδευτικής Περιφέρειας κ. Κόπτης, ο Διευθυντής του Σχολείου κ. Γρηγοριάδης και όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χωρίς καμία απουσία. Στην 4^η ολομέλεια παραβρέθηκε και ο ορισθείς ως κριτικός φίλος, Σχολικός Σύμβουλος κ. Τριπολιτάκης.

**ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ
ΔΕΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Η εκπαιδευτική μας μονάδα συστεγάζεται με το 25^ο Νηπιαγωγείο σε κτίριο του 1996. Δεν υπάρχει ο απαραίτητος αριθμός αιθουσών για την καλύτερη ανάπτυξη του ενιαίου προγράμματος. Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα είναι μέτρια έως προβληματικά, ενώ οι οικονομικοί πόροι είναι ελάχιστοι. Οι πόροι έχουν μειωθεί κατά 40% σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά, ενώ υπάρχει μικρή ενίσχυση από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας είναι καταρτισμένοι πάνω στο αντικείμενο διδασκαλίας τους, εντοπίστηκε όμως αδυναμία στην αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και σε προβλήματα διαχείρισης τάξης, γεγονός που καθιστά αναγκαία μία συστηματική ενδοσχολική επιμόρφωση.

Στα πλαίσια της οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου η συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων είναι ικανοποιητική. Η αξιοποίηση των πόρων πραγματοποιείται μέσω της ενιαίας σχολικής επιτροπής, ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων δε συμμετέχει στον τρόπο διαχείρισης (όπως θεσμικά προβλέπεται).

Υπάρχει αρμονική συνεργασία ανάμεσα στο Σύλλογο Διδασκόντων και στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας.

Η διαμόρφωση του Ωρολογίου Προγράμματος, λόγω της ένταξης του σχολείου στα «800 σχολεία με ενιαίο αναμορφωμένο πρόγραμμα» συναντά αρκετές δυσκολίες.

Σχέσεις συνεργασίας αλληλοϋποστήριξης και υψηλός βαθμός αλληλεγγύης υπάρχουν μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Επικρατεί δημοκρατικό κλίμα, συμμετοχικότητα και συνεργασία στη λήψη των αποφάσεων.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών, καθώς και εκπαιδευτικών γονέων δεν παρουσιάζουν προβλήματα. Αίτημα των γονέων είναι η ενημέρωση από ψυχολόγους για προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών.

Η εκπαιδευτική μας μονάδα συνεργάζεται αρμονικά με όλες τις προϊστάμενες αρχές, καθώς και με τους τοπικούς φορείς.

Όσον αφορά τις εκπαιδευτικές διαδικασίες εντοπίστηκαν αδυναμίες στην ποσότητα της ύλης, για την οποία ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος δεν επαρκεί. Παρά τον προσεκτικό ετήσιο, μηνιαίο και εβδομαδιαίο σχεδιασμό που πραγματοποιούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε καμία περίπτωση η ύλη συγκεκριμένων μαθημάτων, όπως για παράδειγμα τα \Μαθηματικά δεν καλύπτεται στον προβλεπόμενο χρόνο.

Η εκπαιδευτική διαδικασία ενισχύεται με τη χρήση εποπτικών μέσων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, όπως εξατομικευμένη διδασκαλία, εργασία σε ομάδες, καθώς και συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

Όσον αφορά τη φοίτηση των μαθητών προκύπτει ότι στο σχολείο μας δεν παρατηρείται σχολική διαρροή (0%), ενώ η επίδοση των μαθητών σε ποσοστό 82% είναι από πολύ καλή έως άριστη.

Το Τμήμα ένταξης παρέχει διδασκαλία σε μαθητές που παρουσιάζουν διαγνωσμένα μαθησιακά προβλήματα, ενισχύοντας σε πολύ σημαντικό βαθμό τα μαθησιακά τους αποτελέσματα με αποτέλεσμα να εντάσσονται αρκετά από αυτά στις κανονικές τους τάξεις. Παράλληλα διατίθεται εκπαιδευτικός η οποία παρέχει ενισχυτική διδασκαλία σε μαθητές που παρουσιάζουν προβλήματα, είτε με τη μορφή παράλληλης στήριξης είτε εξατομικευμένα είτε ως δεύτερος εκπαιδευτικός της τάξης.

Συνοψίζοντας θα τονίζαμε ότι η σχολική μας μονάδα ανταποκρίνεται σε όλους τους τομείς της προβλεπόμενης –διδακτικής διαδικασίας, καθώς επίσης και στις σχέσεις της με όλους τους φορείς –υπηρεσίες -κοινωνία. Σημεία που χρήζουν ιδιαίτερης διερεύνησης και παρέμβασης θεωρούμε ότι είναι οι τομείς της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς. Για το λόγο αυτό αποφασίστηκε ομόφωνα η διερεύνηση των παραπάνω τομέων στη φάση της Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων.