

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα

Σχέδιο Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης

Υλοποίηση, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

2011-2012



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Εισαγωγή

Η **Ετήσια (τελική) Έκθεση Αυτοαξιολόγησης (ΕΕΑ)** συντάσσεται από τον Διευθυντή και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Συνοψίζει και αναδεικνύει τα σημαντικότερα στοιχεία από την εφαρμογή των δράσεων της αυτοαξιολόγησης στο σχολείο κατά τη διάρκεια του δεύτερου έτους της υλοποίησης της ΑΕΕ. Συνιστά ένα μέσο εποπτείας και ανατροφοδότησης του έργου της Αυτοαξιολόγησης που διεξάγεται από τα μέλη της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Στην έκθεση περιλαμβάνονται όλες οι διαθέσιμες πληροφορίες σε σχέση με την υλοποίηση και τα αποτελέσματα από την εφαρμογή των δράσεων του σχολείου. Αποτελεί ουσιαστικό μέρος των διαδικασιών του αξιολογικού έργου, συντάσσεται για τις ανάγκες του σχολείου και συμβάλλει στην αποτίμηση των δράσεων καθώς και στον προγραμματισμό του σχολείου για το επόμενο σχολικό έτος.

Στη σύνταξη της έκθεσης αξιοποιείται όλο το υλικό που έχει προκύψει από την υλοποίηση των δράσεων της αυτοαξιολόγησης κατά τη διάρκεια του έτους. Η διαδικασία ολοκληρώνεται με την υποβολή της έκθεσης στην ολομέλεια για τελική επικύρωση.

Το σχέδιο της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης που ακολουθεί περιλαμβάνει:

- **στοιχεία των διαδικασιών** που ανέπτυξε το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στο πλαίσιο της ΑΕΕ,
- **τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των επιμέρους σταδίων της ΑΕΕ** (την υλοποίηση, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση των Σχεδίων Δράσης).

Στο **Παράρτημα** της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης επισυνάπτονται σε ηλεκτρονική μορφή:

- Τα Σχέδια Δράσεων που τελικά υλοποιήθηκαν από το σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος (2011-2012) και
- Εκπαιδευτικό υλικό, που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης και κατά την εκτίμηση του σχολείου μπορεί να αξιοποιηθεί από άλλες σχολικές μονάδες (πχ. εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, διεύθυνση ιστοσελίδας, πρόγραμμα επιμόρφωσης, ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας κλπ.)

A. Υλοποίηση, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

A. 1. Διαδικασίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται στοιχεία για τις διαδικασίες τις οποίες ανέπτυξε το σχολείο κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: <i>Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών έγκαιρη αντιμετώπιση και υποστήριξή τους.</i>
Ημερομηνία έναρξης υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: Οκτώβριος –Νοέμβριος 2011
Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (σε εβδομάδες): 40
Το Σχέδιο Δράσης, όπως τελικά υλοποιήθηκε, παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις ως προς το περιεχόμενο και τις διαδικασίες σε σχέση με το αρχικό. ΟΧΙ
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 10
Εκτός των εκπαιδευτικών, στη διαδικασία συμμετείχαν: Μαθητές <input checked="" type="checkbox"/> γονείς <input checked="" type="checkbox"/> Σχολικός Σύμβουλος <input checked="" type="checkbox"/> φορείς της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου <input checked="" type="checkbox"/> άλλος <input type="checkbox"/>
Βασικά αντικείμενα των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης
α. Ομιλίες – διαλέξεις <input checked="" type="checkbox"/>
β. Διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων <input checked="" type="checkbox"/>
γ. Αλληλοπαρατήρηση – υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών <input type="checkbox"/>
δ. Ανάπτυξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου <input type="checkbox"/>
ε. Διαμόρφωση Ιστοσελίδας για το σχολείο <input type="checkbox"/>
στ. Πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις <input type="checkbox"/>
ζ. Συνεργασία φορέων (γονέων, τοπικής κοινωνίας) <input checked="" type="checkbox"/>
η. Σεμινάρια Επιμόρφωσης <input checked="" type="checkbox"/>
θ. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης <input type="checkbox"/>
ι. Άλλο <input type="checkbox"/>
Σημειώσατε: _____ _____

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση / ενημέρωση:

α. Εκπαιδευτικών Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: 40

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας Άλλος

β. Μαθητών Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: _____

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας Άλλος

γ. Γονέων Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: _____

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας Άλλος

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν μια σειρά συναντήσεων αξιολόγησης με πέντε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προκειμένου να σχηματιστεί μια πρώτη εικόνα, ώστε να τεθούν οι εξατομικευμένοι στόχοι της φετινής σχολικής χρονιάς.

Η εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών του Τμήματος γίνεται στους γνωστικούς τομείς των μαθηματικών και της λογικής σκέψης, της γλώσσας και γενικότερα, γλωσσικής ανάπτυξης και έκφρασης προσωπικών ιδεών και συναισθημάτων, γραπτά και προφορικά, των κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων καθημερινής διαβίωσης. Όλοι οι μαθητές έχουν αξιολογηθεί από το ΚΕΔΔΥ Ανατολικής Θεσσαλονίκης ή από διάφορα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.

Ακόμη θα πρέπει να σημειωθεί ότι στη διάρκεια του διδακτικού έτους υπήρξε άριστη συνεργασία με τους συναδέλφους που διδάσκουν στα τμήματα των παιδιών που παρακολουθούσαν το Τμήμα Ένταξης, προκειμένου να υπάρξει συντονισμός στο εκπαιδευτικό μας έργο. Παράλληλα συζητήθηκαν και περιπτώσεις αρκετών άλλων μαθητών, η συμπεριφορά ή/και οι σχολικές επιδόσεις των οποίων υποδηλώνουν την ανάγκη για περαιτέρω παρακολούθηση και πιθανότητα για ειδική παρέμβαση.

Επιπλέον θα πρέπει να επισημανθεί ότι ιδιαίτερα χρήσιμη ήταν για τα περισσότερα παιδιά η υποστήριξη της διδασκαλίας με το εκπαιδευτικό λογισμικό Γενικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, λογισμικό του εμπορίου αλλά και ιστοσελίδες του Διαδικτύου. Κλείνοντας, πιστεύω ότι η λειτουργία του Τμήματος Ένταξης είναι απαραίτητη στο Σχολείο μας για την ομαλή ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον αλλά και στο ευρύτερο κοινωνικό.

Όσον αφορά τους δύο μαθητές με σοβαρές δυσκολίες στην προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον επιτεύχθηκε η παράλληλη στήριξή τους με αποτέλεσμα να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν με την έναρξη της σχολικής χρονιάς τόσο σε γνωστικό όσο και κοινωνικό

επίπεδο.

A.2. Αποτίμηση ενεργειών και διαδικασιών υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών ως προς την ποιότητα των επιμέρους ενεργειών και διαδικασιών που αναπτύχθηκαν.

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ίσχυσε καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

Ποιότητα ομαδικής εργασίας:	1	2	3	4
α. Ενεργός συμμετοχή/συμβολή κάθε εμπλεκόμενου στην υλοποίηση της δράσης.				✓
β. Διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση της δράσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).				✓
γ. Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων.				✓
δ. Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.				✓
ε. Ενδιαφέρον και δέσμευση των συμμετεχόντων για την υλοποίηση της δράσης.				✓
Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων (οικονομικών πόρων, ανθρώπινου δυναμικού, εμπειρίας, χρόνου κλπ):				
α. Ορθολογική κατανομή των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την επίτευξη των στόχων της δράσης.				
β. Αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου/ έγκαιρη ανάπτυξη των επιμέρους ενεργειών της δράσης.				✓
γ. Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητές του.				✓
Αποτελεσματική διαχείριση της δράσης:				
α. Αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών.				✓
β. Συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης της δράσης (συστηματική καταγραφή ενεργειών, τακτική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, εισαγωγή έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων).			✓	
γ. Διασφάλιση επαρκούς υποστήριξης (π.χ. επιμόρφωσης, τεχνικής υποστήριξης κλπ.) για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.			✓	
Ανάπτυξη συνεργασιών για την υλοποίηση της δράσης:				
α. Ουσιαστική συνεργασία με την μαθητική κοινότητα.				✓
β. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία σχολείου-γονέων.				

γ. Εποικοδομητική επικοινωνία/συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο.				✓
δ. Αξιοποίηση άλλων φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της δράσης.				✓

B. Αποτελεσματικότητα του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα της δράσης.

B.1. Επίτευξη στόχων / κριτηρίων επιτυχίας

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.				✓
Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων.				✓

B.2. Αντίκτυπος / βιωσιμότητα του Σχεδίου Δράσης

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
Αντίκτυπος της δράσης στη γενικότερη λειτουργία και τα επιτεύγματα του σχολείου:				
α. Χρήση των έως τώρα επιτευγμάτων της δράσης από τους συμμετέχοντες.			✓	
β. Θετική επίδραση του Σχεδίου Δράσης στο κλίμα του σχολείου.				✓
γ. Θετική επίδραση των γνώσεων και των εμπειριών που ενσωματώθηκαν στις αξίες και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών (αλλαγή παλιότερων στάσεων εκπαιδευτικών, μαθητών).				✓
δ. Δυνατότητα της δράσης για υποστήριξη ευρύτερων και μακροπρόθεσμων αναπτυξιακών αλλαγών στο σχολείο.			✓	
Διάρκεια-βιωσιμότητα της δράσης:				

α. Βαθμός εδραίωσης της δράσης - επιτυχής ενσωμάτωση της δράσης στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.				✓
β. Ανάγκη πρόσθετης υποστήριξης για τη διατήρηση της δράσης.				✓
Δυνατότητα επέκτασης/αναπαραγωγής της δράσης σε άλλα σχολικά πλαίσια:				
α. Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες Σχολικές Μονάδες.				✓
β. Επιτρέπετε τη δημοσιοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ της ΑΕΕ;	ΝΑΙ	✓	ΟΧΙ	

Γ. Συμπεράσματα

Καταγράφονται τα κύρια αποτελέσματα (θετικά στοιχεία και δυσκολίες) που προέκυψαν από την εφαρμογή της δράσης, οι τρόποι αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο, καθώς και τυχόν πρόσθετες ενέργειες που απαιτούνται για την υποστήριξη διατήρησης της δράσης .

Γ.1. Κύρια αποτελέσματα που προέκυψαν από την εφαρμογή της δράσης

Καταγράφονται συνοπτικά τα θετικά στοιχεία που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:

Με την αρχική, αλλά και την ενδιάμεση αξιολόγηση των μαθητών του τμήματος ένταξης, αλλά και των δύο μαθητών των παράλληλων στηρίξεων διαμορφώθηκε το ατομικό πρόγραμμα για τον καθένα, το οποίο ανταποκρίνονταν στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές του ανάγκες με αποτέλεσμα να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν για τον καθένα.

Καταγράφονται συνοπτικά τα προβλήματα/ δυσκολίες που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα ή δυσκολίες κατά τη διαδικασία υλοποίησης της δράσης.

Γ. 2. Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της δράσης

Καταγράφονται συνοπτικά τρόποι αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο

Σε ενδοσχολικό επίπεδο τα αποτελέσματα προέκυψαν με τη συμμετοχή και συνεργασία των

εκπαιδευτικών της γενικής τάξης στην οποία φοιτούσαν οι μαθητές και των εκπαιδευτικών του τμήματος ένταξης και των δύο παράλληλων στηρίξεων.

Γ.3. Πρόσθετες ενέργειες ως προς την υποστήριξη διατήρησης της Δράσης στη συνέχεια

Καταγράφονται συνοπτικά τυχόν ενέργειες που απαιτούνται για τη διατήρηση της δράσης στη συνέχεια:

Παράρτημα

Στο Παράρτημα της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης επισυνάπτονται:

1. Τα Σχέδια Δράσεων που τελικά υλοποιήθηκαν από το σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος (2011-2012),
2. Εκπαιδευτικό υλικό, που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης και μπορεί και κατά την εκτίμηση του σχολείου μπορεί να αξιοποιηθεί από άλλες σχολικές μονάδες (πχ. εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, διεύθυνση ιστοσελίδας, πρόγραμμα επιμόρφωσης, ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας κλπ.) και
3. Η ακόλουθη φόρμα που αφορά στοιχεία χρήσιμα σχετικά για την ποσοτική αποτίμηση του έργου της ΑΕΕ.