

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
**ΕΡΓΟ : ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ –**  
**ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**Ετήσια Έκθεση Σχολικού Συμβούλου**

**2011-2012**

Όνομα Σχολικού Συμβούλου: ... Αλέξανδρος Κόπτσης	Όνομασία Σχολικής Μονάδας: 29 <sup>ο</sup> Δ. Σχολείο Θεσσαλονίκης
Τίτλος Σχεδίου Δράσης: 1. Ενδοσχολική επιμόρφωση 2. Επιμόρφωση γονέων 3. Υποστήριξη μαθητών με μαθησιακά προβλήματα	Ημερομηνία Συμπλήρωσης Έκθεσης: 11 -6-2012

#### **Α. Υποστήριξη των Δράσεων στα σχολεία**

**Πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις κατά την Τρίτη περίοδο του προγράμματος Αυτοαξιολόγησης και εποπτεύθηκαν από εμένα προσωπικά με τον παρακάτω τρόπο**

**Όσον αφορά την πρώτη δράση: *Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά ζητήματα και η χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Επιμόρφωση γονέων και στήριξη των μαθητών για τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο.***

Κατά το μήνα Σεπτέμβριο πραγματοποίησα ενημερωτική συνάντηση με το Σύλλογο Διδασκόντων όπου ανηγγέλησαν απόψεις για τον τρόπο λειτουργίας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με κριτήρια το ενδιαφέρον και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, καθώς και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί μετά από συνεργασία με το Διευθυντή του Σχολείου, μαζί μου και μεταξύ τους αποφάσισαν να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές συναντήσεις κατά τάξη σε διδακτικά αντικείμενα που συναντούν δυσκολίες. Καλύτερος τρόπος θεωρήθηκε η δειγματική διδασκαλία και η κριτική ανάλυση των διδασκαλιών.

Έτσι μετά από συχνές επαφές μεταξύ των δασκάλων κάθε τάξης, του Διευθυντή και μαζί μου ορίστηκε η ύλη των μαθημάτων, σχεδιάστηκαν οι διδασκαλίες και πραγματοποιήθηκαν από το δάσκαλο κάθε τάξης με την παρουσία όλων των δασκάλων της ίδιας τάξης. Στο τέλος ασκούσαν κριτική της διδασκαλίας, ανταλλάσσονταν απόψεις, προτεινονταν διαφοροποιήσεις σε μια φιλική και εποικοδομητική συνάντηση.

Αυτή η διαδικασία πραγματοποιήθηκε για όλες τις τάξεις του Σχολείου

Στο τέλος πραγματοποιήθηκε κοινή συνάντηση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και αναλύθηκαν οι τρόποι προσέγγισης της ύλης, οι διδακτικές μεθοδολογίες που ακολουθήθηκαν, καθώς και οι παρεμβάσεις που μπορούσαν να βελτιώσουν τη διδασκαλία.

Οι διδασκαλίες που πραγματοποιήθηκαν ήταν αντίστοιχα:

Για την Πρώτη τάξη: Μαθηματικά-διάκριση συμβόλων

Για τη Δευτέρα τάξη: Γλώσσα-Μες στο Μουσείο

Για την Τρίτη τάξη: Μαθηματικά-κλάσματα

Για την Τετάρτη τάξη: Γεωμετρία-βρίσκω το εμβαδόν

Για την Πέμπτη τάξη: Φυσικά-Ηλεκτρικό κύκλωμα

Για την Έκτη τάξη: Περίληψη-Ανθολόγιο-Ένα παιδί μετράει τ' άστρα

Αποφασίστηκε σε δεύτερη φάση θα πραγματοποιηθεί επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες, στη χρήση των λογισμικών στη διδασκαλία και ενημέρωση σχετικά με την ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών.

### ***Όσον αφορά την επιμόρφωση γονέων***

Πραγματοποιήθηκε συνάντησή μου με το Διευθυντή του Σχολείου και του Προέδρου του Συλλόγου γονέων για ενεργέστερη συνεργασία και επιμόρφωση των γονέων σε διάφορα θέματα. Προκρίθηκε η άποψη να πραγματοποιηθούν σε πρώτη φάση η επιμόρφωση γονέων σχετικά με την οικονομική κρίση και την επίδρασή της στους μαθητές. Σαν δεύτερη δράση προκρίθηκε η άποψη για ενημέρωση των γονέων σχετικά με τις προφυλάξεις από το διαδίκτυο. Κρίθηκε ότι πρέπει να πραγματοποιηθεί πρωτίστως η πρώτη δράση και αργότερα η δεύτερη. Έτσι πραγματοποιήθηκαν και οι δύο δράσεις για επιμόρφωση των γονέων

***Όσον αφορά τη μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο***  
πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα μετάβασης που βοήθησε τους μαθητές να γνωρίσουν το χώρο του Γυμνασίου, τους καθηγητές και τους συμμαθητές τους, ώστε να προσαρμοστούν στο νέο περιβάλλον

### ***Όσον αφορά τη δεύτερη δράση:***

Έγιναν ενέργειες μέσω της Διεύθυνσης και σε συνεργασία με το Διευθυντή του Σχολείου να ενισχυθεί το σχολείο με δύο εκπαιδευτικούς ως παράλληλη στήριξη δύο μαθητών με έντονα προβλήματα. Παράλληλα τοποθετήθηκε με οργανική θέση νέα εκπαιδευτικός στο Τμήμα Ένταξης σε αντικατάσταση του προηγούμενου.

Σε σύσκεψη και κατ' ιδίαν συναντήσεις Σχολικού Συμβούλου, Διευθυντή Σχολείου, εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και Τμήματος Ένταξης σχεδιάστηκε ο τρόπος προσέγγισης των μαθητών που υποστηρίζονται με στόχο την ένταξή τους στο κανονικό τμήμα. Συντάχθηκαν εκθέσεις αξιολόγησης, προγραμματίστηκαν οι δράσεις και τέθηκαν σε εφαρμογή συγκεκριμένες πρακτικές βοήθειας.

Εφαρμόστηκε το ανιχνευτικό λογισμικό ΛΑΜΔΑ και σε συνεργασία με τα ΚΕΔΔΥ εντοπίστηκαν τα σημεία στα οποία υστερούν οι εν λόγω μαθητές, ώστε να τους παρασχεθεί η ανάλογη βοήθεια.

Παράλληλα υπήρχε επαφή των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών με τους δασκάλους των τάξεων που φοιτούν οι μαθητές ώστε να ανατροφοδοτούνται όλοι και να προτείνονται οι καλύτερες πάντα λύσεις. Στο τέλος καταγράφηκαν τα αποτελέσματα όλων των ενεργειών και συντάχθηκαν εκθέσεις αξιολόγησης.

## **B. Γενικό Συμπέρασμα**

Η εφαρμογή και η πορεία και εξέλιξη των δράσεων έκανε εμφανή τον επικοινωνιακό τρόπο λειτουργίας του σχολείου όταν λειτουργεί οργανωμένα και με συγκεκριμένους στόχους που πηγάζουν από τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών. Έκανε εμφανή επίσης τη δυνατότητα συνεργασίας σχολείου-γονέων και τα μέγιστα αποτελέσματα που μπορούν να επιτευχθούν από αυτή τη συνεργασία. Από τις επιμορφώσεις κατέστη εμφανής η ευαρέσκεια των εκπαιδευτικών που προέκυψε από την άμεση συνεργασία με τους συναδέλφους τους και το σχολικό Σύμβουλο. Η κριτική που ασκήθηκε τους έδωσε την ευκαιρία να αναλύσουν κάθε

πτυχή της διδασκαλίας, να ανατροφοδοτηθούν και να διαπιστώσουν ελλείψεις και δυσκολίες. Παράλληλα συζήτησαν όλες αυτές τις δυσκολίες και προτάθηκαν λύσεις που τους βοήθησαν, όπως απεδείχθη.

Από τη συνεργασία σχολείου γονέων διεφάνη ότι οι σχέσεις αυτές μπορούν να βελτιωθούν περαιτέρω και κυρίως να προσφέρουν σημαντικά αποτελέσματα τόσο στους γονείς όσο κυρίως στους μαθητές. Η συμμετοχή των γονέων δεν ήταν πολύ μεγάλη διεφάνη όμως η τάση να αναπτυχθεί σημαντικά.

Όσον αφορά την υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, ο συστηματικός προγραμματισμός συντέλεσε ώστε να δοθεί η δυνατότητα καλύτερης δυνατότητας υποστήριξης, τα αποτελέσματα των οποίων φάνηκαν στο τέλος της χρονιάς. Η πρώτη εντύπωση τόσο των εκπαιδευτικών που υποστηρίζουν τους συγκεκριμένους μαθητές όσο και αυτών των τάξεων είναι ότι στους συγκεκριμένους μαθητές υπήρξε αρκετά σημαντική βελτίωση.

Η διαρκής παρουσία μου και η άμεση παρέμβασή μου δημιούργησε αφενός αίσθημα ασφάλειας και οικειότητας αφετέρου όμως την πίεση της συνεχούς παρακολούθησης που δεν ελέγχθη αλλά διεφάνη.

Ο Σχολικός Σύμβουλος

Αλέξανδρος Κόπτης