

Ανοικτή επιστολή προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας

Αξιότιμες κυρίες αξιότιμοι κύριοι,

Δεδομένης της παρουσίασης του «Ψηφιακού Σχολείου», στις 8/10/2010, παρουσία του Πρωθυπουργού και με αφορμή το σχέδιο που αναφέρεται στη δομή του Νέου Λυκείου, το οποίο διέρρευσε από τις 2/10/2010 στον τύπο, παρατίθεται η θέση μας, δεδομένου, ότι απουσιάζουν εντελώς μαθήματα πληροφορικής στο "Νέο Λύκειο" και γενικότερα υποβαθμίζονται τα μαθήματα θετικών επιστημών.

Στην εποχή της μετάβασης από την Κοινωνία της Πληροφορίας στην αντίστοιχη της Γνώσης, τέτοια σχέδια, βρίσκονται σε πλήρη αντίθεση, τόσο με τις ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας, όσο και με το πνεύμα αλλά και τη φιλοσοφία του καιρού μας, όπως η αναγκαιότητα καταπολέμησης του πληροφορικού αναλφαριθμητισμού. Σε ένα πλήρως ανταγωνιστικό περιβάλλον, απαιτείται, βάσει των νόμων του κράτους, από τον πολίτη του μέλλοντος να κατέχει στοιχειώδεις γνώσεις δεξιοτήτων πληροφορικής!

Το μάθημα της πληροφορικής οφείλει να αναδειχτεί στο επίπεδο που του ανήκει. Οι σχολές Πληροφορικής (ΑΕΙ και ΑΤΕΙ) έχουν τις πιο υψηλές βάσεις εισαγωγής. Η επιστήμη της πληροφορικής οφείλει να στερεώσει το χώρο της στην εκπαίδευση (πρωτοβάθμια – δευτεροβάθμια) και όχι να υποβαθμίζεται απ' αυτήν, ενώ υπερδιδάσκεται στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και απαιτείται στην αγορά εργασίας.

Αυτή την ώρα σε όλες τις χώρες (αναπτυγμένες τεχνολογικά και αναπτυσσόμενες) συντελείται η δημιουργία νέας αγοράς που μεταφράζεται σε νέα επαγγέλματα και νέα δίκτυα διανομής. Μέρος αυτής της αγοράς είναι η Πληροφορική η οποία συνδυάζει τη Ρομποτική, την Τεχνολογία και φυσικά τις θετικές επιστήμες.

Στη χώρα μας ούτε στο Νέο Σχολείο (Δημοτικό, Γυμνάσιο, **ούτε τώρα στο Λύκειο**) προκύπτει από πουθενά η προσπάθεια αύξησης των ωρών εκπαίδευσης που αφορούν τις θετικές επιστήμες. Ως γνωστόν, η χώρα μας στην κατάταξη των χωρών της Ε.Ε. που αφορούν στους δείκτες για τις θετικές επιστήμες, είναι στην τελευταία θέση. Επίσης, σε όλη την Ευρώπη είναι κατανοητό ότι υπάρχει μεγάλη απόσταση μεταξύ των χωρών της Ε.Ε. με την Αμερική και την Ιαπωνία. Στη σύνοδο κορυφής της Λισαβόνας, το 2000¹, αποφασίστηκε η Ε.Ε. να ηγηθεί και να στηρίξει κάθε προσπάθεια, όπως επικυρώθηκε το 2007 με την ομόθυμη συνθήκη, με σκοπό την τεχνολογική σύγκλιση της Ε.Ε. με τις τεχνολογικά προηγμένες χώρες έως το 2020.

Από μια νέα μελέτη² προκύπτει επίσης ότι η υλοποίηση του στόχου της πρωτοβουλίας «Ευρώπη 2020», δηλαδή η **αύξηση των επενδύσεων στην έρευνα και ανάπτυξη (Ε&Α) σε 3% του ΑΕΠ,**

¹ http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/c10241_el.htm

² P. Zagamé, (2010) *The cost of a non-innovative Europe* (Το κόστος μιας Ευρώπης χωρίς καινοτομία),

μπορεί να δημιουργήσει 3,7 εκατ. θέσεις απασχόλησης και να έχει αυξήσει το ετήσιο ΑΕΠ έως και κατά 795 δισ. ευρώ το 2025. Για να γίνει αυτό θα χρειαστούν επιπλέον 1 εκατομμύριο ερευνητές.

Πώς όμως θα προκύψουν οι αυριανοί Έλληνες ερευνητές και επιστήμονες; Η νέα αγορά είναι γεγονός παντού, καθώς σε κάθε νέο προϊόν, πολύ εύκολα διαπιστώνεται ότι είναι αποτέλεσμα εργασίας επιστημόνων με διαφορετικό γνωστικό αντικείμενο και όλοι μαζί καταθέτοντας τη γνώση τους επινοούν και δημιουργούν νέα προϊόντα.

Σε όλα τα ανεπτυγμένα κράτη για να φθάσεις σε αυτά τα επίπεδα πρέπει να εισαγάγεις από παιδαγωγική άποψη τις θετικές επιστήμες σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Τα τρία χαρακτηριστικά είναι: α) Η ομαδική εργασία και η εναλλαγή ρόλων. β) Η ανάληψη και η υλοποίηση project. γ) Η διαθεματικότητα αυτών των project.

Διαβάζοντας αναλυτικά το σχέδιο για το Νέο Σχολείο, πουθενά δεν προκύπτει ότι οι αλλαγές που ανακοινώνονται είναι προς την κατεύθυνση που περιγράφονται παραπάνω. Πιστεύουμε ότι η Πληροφορική οφείλει να ενταχθεί σε κάθε βαθμίδα, όπως επίσης πρέπει να μετατραπεί σε αυτό που περιγράφει το παγκόσμιο πρόγραμμα σπουδών ΤΠΕ, δηλαδή να ενσωματώνει και να συνδυάζει την Πληροφορική με την Τεχνολογία.

Στην παρουσίαση του Ψηφιακού Σχολείου (8/10/2010) η Υπουργός Παιδείας τόνισε μεταξύ άλλων: *«Το στοίχημα για το Υπουργείο Παιδείας δεν είναι να έχουν κομπιούτερ τα σχολεία, ούτε να γίνεται το μάθημα της πληροφορικής.»*

Όντως η χώρα μας πάντα με πολύ μεγάλη ευκολία επενδύει στο hardware (υπολογιστές παλιά και τώρα, διαδραστικοί πίνακες κλπ). Η εμπειρία όλων των χωρών όμως που έχουν επενδύσει πολύ πιο νωρίς από εμάς, έχει να επιδείξει ότι αυτού του τύπου οι επενδύσεις δεν απέδωσαν επί της ουσίας. Η επένδυση στην Πληροφορική όντως δεν μπορεί να είναι στο hardware, πρέπει να μπορούν να συνεργάζονται όλες οι ειδικότητες και οι μαθητές να υλοποιούν project από κοινού. **Αυτός, κατά τη γνώμη μας, οφείλει να είναι ο στόχος του Νέου Λυκείου.**

Το σύνθημα είναι να αλλάξουμε την παιδεία γιατί ο κόσμος έχει αλλάξει! Έγινε περισσότερος πληθυσμιακά και ο ανταγωνισμός είναι πολύ μεγάλος. Τα νέα προϊόντα είναι αποτέλεσμα διαθεματικής εργασίας. Από το 1980 έως και σήμερα η Πληροφορική τροφοδοτεί την παγκόσμια ανάπτυξη ενώ τα τελευταία χρόνια και η Ρομποτική (αυτοκίνητα³, χειρουργική ιατρική, εφ/γές βιομηχανίας κλπ).

Η Πληροφορική στην εκπαίδευση έχει συμπληρώσει 18 έτη⁴. Καθώς πλέον, έχει ενηλικιωθεί, της αξίζει να είναι στο Νέο Σχολείο αυτοτελές υποχρεωτικό, εξεταζόμενο, σε κάθε τάξη και σε κάθε τύπο Λυκείου. Ο βαθμός του μαθήματος πρέπει να υπολογίζεται στον μέσο όρο της βαθμολογίας για την προαγωγή και την απόλυση. Επίσης, να υπάρχει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα για τη Θετική και την Τεχνολογική κατεύθυνση ως προς την εισαγωγή σε ΑΕΙ-ΑΤΕΙ, ως μάθημα με αυξημένο συντελεστή βαρύτητας για σχολές Πληροφορικής ή άλλες συναφείς σχολές.

Αξιότιμες κυρίες, αξιότιμοι κύριοι της πολιτικής ηγεσίας του ΥπΔΒΜΘ

με δεδομένη τη διαφάνεια και τον ανοικτό διάλογο, παρακαλούμε όπως λάβετε σοβαρά υπόψη τα παραπάνω για την απαλοιφή από το σχέδιο της

http://ec.europa.eu/research/social-sciences/policy-briefs-research-achievements_en.html

³ Αυτοκίνητα-ρομπότ <http://www.enet.gr/?i=news.el.article&id=212090>

⁴ Η ίδρυση των δύο κλάδων ΠΕ19-20 έγινε το 1992 βάσει του νόμου 2009, Άρθρο 30.

προδιαγραφόμενης αδικίας σε βάρος των μαθητών οι οποίοι στοχεύουν στα 36 τουλάχιστον τμήματα πληροφορικής ΑΕΙ-ΑΤΕΙ, τα οποία βρίσκονται ψηλά στις προτιμήσεις των μαθητών - υποψηφίων την τελευταία δεκαετία και συνεπώς απαιτείται ένα υπόβαθρο αλγοριθμικής σκέψης, το οποίο, όπως και τα προαναφερθέντα μάλλον δεν προβλημάτισαν τους εισηγητές του συγκεκριμένου σχεδίου⁵. Στο σύνολο των σχολών της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (στις οποίες στοχεύουν οι μαθητές της θετικής και τεχνολογικής κατεύθυνσης) διδάσκονται μαθήματα προγραμματισμού.

Με εκτίμηση,

Αριστείδης Πέτρου Λούβρης
Πρόεδρος Πανελλήνιας Ένωσης
Καθηγητών Πληροφορικής.

⁵ Περισσότερες αναφορές: <http://www.diorismos.gr/Dpages/news/viewnews.php?nid=8988&spec=edu&type=1> Άρθρο 14/10/2010
<http://pekap.posterous.com/2-1> 2η ανακοίνωση Π.Ε.ΚΑ.Π. σχετικά με το «σχέδιο» για την Πληροφορική στο Νέο Λύκειο (12/10/2010)
<http://pekap.posterous.com/29569963> Διαμαρτυρία στο σχέδιο σχετικά με τη δομή του Νέου Λυκείου (4/10/2010)
<http://www.gopetition.com/petition/39493.html> Συλλογή ηλ. υπογραφών (από 3/10/2010)