

Πληροφορική και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Βαγγέλης Κανίδης
Σχ. Σύμβουλος Πληροφορικής
B Αθήνας & Ανατολική Αττική

Προβλήματα

- Ανεπαρκής εξοπλισμός
- Ανεπαρκές εργαστήριο
- Ανεπαρκής υποστήριξη – επιμόρφωση
 - Μη ύπαρξη βιβλίου.
 - Μεγάλη "ελευθερία" εκπαιδευτικού.
- Ανασφάλεια θέσης – μετακινήσεις

Τι πρέπει να κάνουμε;

- Ας διδαχθούμε από την εμπειρία άλλων

Μια έρευνα στην Αγγλία:

- **Αξιολόγηση της εισαγωγής των ΤΠΕ σε σχολεία της Αγγλίας 2008-2011**
- **Η αξιολόγηση έγινε από την ανεξάρτητη αρχή αναλυτικών προγραμμάτων (Ofsted)**
- **Αξιολογήθηκαν 88 σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και 74 Δευτεροβάθμιας**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Η γενική αποτελεσματικότητα εισαγωγής των ΤΠΕ ήταν καλή ή εξαιρετική σε περισσότερα από τα δύο τρίτα των σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που επισκέφτηκαν. Αντίθετα, στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση αυτό ισχύει μόνο για το ένα τρίτο των σχολείων.
- Η διδασκαλία των ΤΠΕ ήταν καλή ή εξαιρετική σχεδόν στα δύο τρίτα των σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ενώ μόνο στη Δευτεροβάθμια ήταν κάτω από 50%.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ για τη Διδασκαλία και μάθηση στην Α/θμια

- Η διδασκαλία και η εκμάθηση των ΤΠΕ θεωρήθηκε:
 - εξαιρετική σε **10** σχολεία
 - καλή σε **46** σχολεία
 - ικανοποιητική σε **26** και
 - ανεπαρκής σε **6**

Διδασκαλία και μάθηση

- Παρατηρήσεις όταν η διδασκαλία ήταν εξαιρετική η καλή

Διδασκαλία και μάθηση

- Το μάθημα ακολουθούσε ένα **καλά οργανωμένο** ρυθμό με αποτελεσματικές στρατηγικές που εξασφάλιζαν τη **συμμετοχή όλων** των μαθητών σε υψηλό επίπεδο, ακόμη και όταν έπρεπε να γίνει εισαγωγή στοιχείων ή θα έπρεπε να αλλάξει ο εξοπλισμός.
- Οι εκπαιδευτικοί είχαν άριστη γνώση του αντικειμένου και οι βοηθοί διδασκαλίας ήταν πλήρως ενημερωμένοι.
- Αξιοσημείωτη προσοχή δόθηκε στην ενίσχυση της κατανόησης των μαθητών και στη **χρήση βασικών λέξεων** κλειδιών.

Διδασκαλία και μάθηση II

- Η σχεδίαση του μαθήματος ήταν διεξοδική και λεπτομερής, με ιδιαίτερη προσοχή για να ικανοποιεί τις **διαφοροποιημένες ανάγκες** μεμονωμένων μαθητών
- Προτάθηκαν σαφείς και καθορισμένοι μαθησιακοί στόχοι και στη συνέχεια συζητήθηκαν με τους μαθητές και προβάλλονταν σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος
- Η ασφάλεια της εργασίας τονιζόταν σε κάθε στιγμή και για όλους τους πόρους.

Διδασκαλία και μάθηση III

- Η σχεδίαση του μαθήματος ήταν διεξοδική και λεπτομερής, με ιδιαίτερη προσοχή για να ικανοποιεί τις **διαφοροποιημένες ανάγκες** μεμονωμένων μαθητών
- Προτάθηκαν σαφείς και καθορισμένοι μαθησιακοί στόχοι και στη συνέχεια συζητήθηκαν με τους μαθητές και προβάλλονταν σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος
- Η ασφάλεια της εργασίας τονιζόταν σε κάθε στιγμή και για όλους τους πόρους.

Διδασκαλία και μάθηση IV

- Η σχεδίαση του μαθήματος ήταν διεξοδική και λεπτομερής, με ιδιαίτερη προσοχή για να ικανοποιεί τις **διαφοροποιημένες ανάγκες** μεμονωμένων μαθητών
- Προτάθηκαν σαφείς και καθορισμένοι μαθησιακοί στόχοι και στη συνέχεια συζητήθηκαν με τους μαθητές και προβάλλονταν σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος
- Η ασφάλεια της εργασίας τονιζόταν σε κάθε στιγμή και για όλους τους πόρους.

Διδασκαλία και μάθηση

- Έγινε εξαιρετική χρήση των **διαδραστικών πινάκων** για γρήγορη ανακεφαλαίωση , επανεξέταση και για εισαγωγή νέων εννοιών σε μια μορφή που τόνωνε το ενδιαφέρον και δημιουργούσε υψηλά κίνητρα μάθησης στους μαθητές.
- Υπήρχαν ευκαιρίες για τους μαθητές να δουν τη χρήση των ΤΠΕ στον "πραγματικό κόσμο" έξω από το σχολείο
- Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τους μαθητές να είναι **ανεξάρτητοι** και να κάνουν λογικές επιλογές σχετικά με τον κατάλληλο εξοπλισμό και υλικά που θα χρησιμοποιήσουν στο έργο τους

Διδασκαλία και μάθηση VI

- Υπήρξε επιδέξια **χρήση ερωτήσεων** για τη δημιουργία αμφισβήτησης και την επέκταση της μάθησης .
- Η **διαμορφωτική αξιολόγηση**, μέσα από μια ποικιλία μέσων, ήταν αναπόσπαστο μέρος κάθε μαθήματος ενώ παράλληλα υπήρχε ενεργή προώθηση της αυτορρύθμισης και της ομότιμης αξιολόγησης
- Υπήρχε ρητή **σύνδεση** με βασικά σημεία άλλων μαθημάτων και ιδιαίτερα σε μαθήματα γλώσσας και αριθμητικής.

Όταν η διδασκαλία δεν ήταν ικανοποιητική

- Η παρακολούθηση της προόδου των μαθητών στις εργασίες τους δεν ήταν αποτελεσματική
- Δόθηκε ανεπαρκής προσοχή στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών στην τάξη, οδηγώντας σε έλλειψη προόδου τόσο για τους εκπαιδευόμενους με πιο αργή ανταπόκριση όσο και για τους πιο προχωρημένους.
- Ο ρυθμός στα μαθήματα ήταν αργός με αποτέλεσμα να παραμένουν μαθητές χωρίς αντικείμενο για πάρα πολύ χρόνο

Όταν η διδασκαλία δεν ήταν ικανοποιητική II

- Ο εκπαιδευτικός "μίλαγε πολύ" μειώνοντας το χρόνο που είχαν μαθητές να ασχοληθούν με το καθήκον τους
- Οι εκπαιδευτικοί είχαν κακή γνώση του αντικειμένου, που συνοδευόταν συχνά από την έλλειψη εμπιστοσύνης σε ορισμένα στοιχεία του προγράμματος σπουδών.

Τι κάνουμε εμείς;

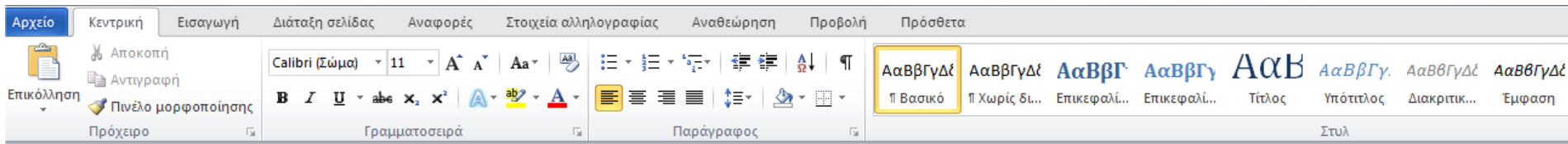
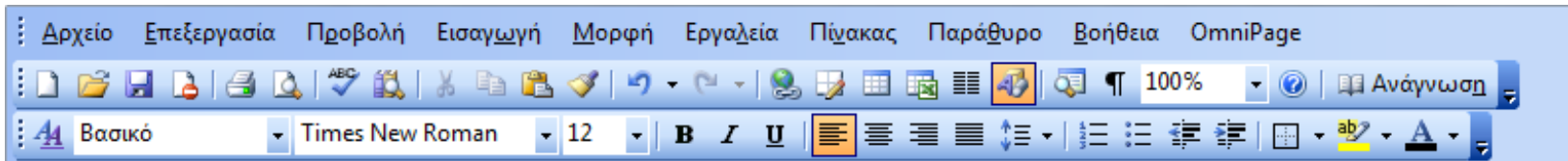
- Αξιοποιούμε τον οδηγό ΤΠΕ για τα Δημοτικά Σχολεία.
 - Περιέχει σενάρια δραστηριοτήτων για όλες τις τάξεις.
- Αξιοποιούμε την συνεργασία με τους δασκάλους της τάξης

Λογισμικά

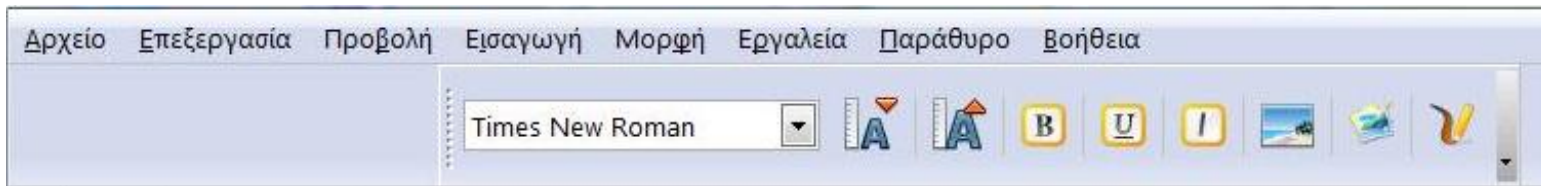
- Αξιοποιούμε το **Ελεύθερο Λογισμικό**
- Αξιοποιούμε απλά περιβάλλοντα εργασίας
- Χρειάζεται προετοιμασία σεναρίου
- Συγκεκριμένες οδηγίες για τα στάδια που πρέπει να ακολουθήσουν τα παιδιά για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας

Παραδείγματα

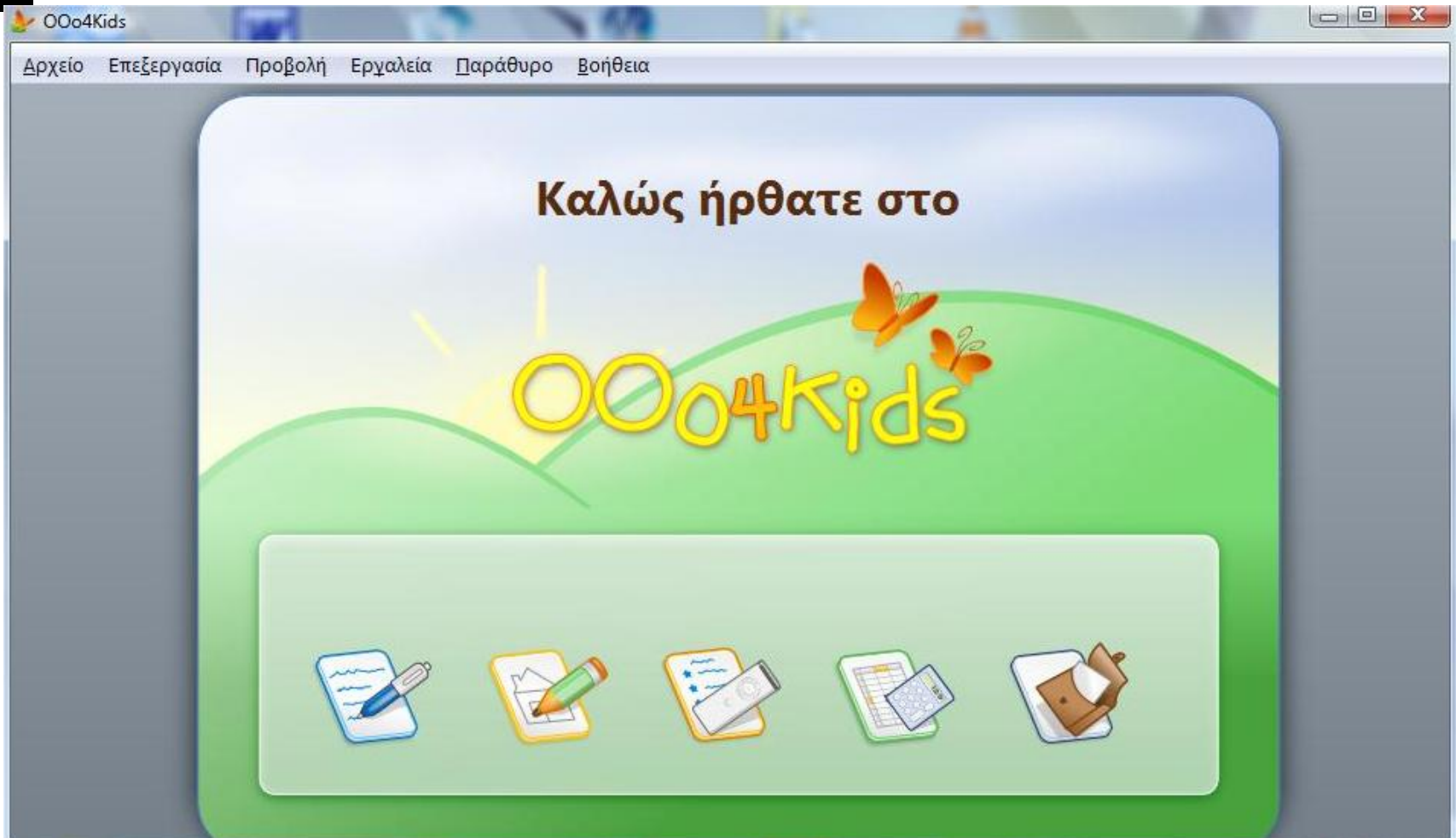
- Αντί για τα προγράμματα του Office
- Π.χ Word



- Write του Οο4kids



Open Office For Kids



<http://download.ooo4kids.org/el/>

[Δραστηριότητες]

- Οι δραστηριότητες είναι επιθυμητό να γίνονται μέσω προσεγγίσεων που μοιάζουν με παιχνίδι.

να μην είναι αποκομμένες μεταξύ τους,

να εντάσσονται σε μικρά διδακτικά σενάρια

να έχουν βιωματικό προσανατολισμό

να σχετίζονται άμεσα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών

να είναι κοντά στο γνωστικό τους επίπεδο.

[Παιχνίδια]

- Τα παιχνίδια πρέπει να εντάσσονται μέσα στους σκοπούς της πληροφορικής εκπαίδευσης και του Προγράμματος Σπουδών.
- Συνεργασία με συναδέλφους
- Ενημέρωση γονέων



**Ευχαριστώ για την
προσοχή σας**

Βαγγέλης Κανίδης