1. *α) Τι καινούριο « μάθατε » έως αυτή τη στιγμή του προγράμματος ; β) Σκέφτεστε να το ενσωματώσετε στην εκπαιδευτική σας πρακτική ως εκπαιδευτής / εκπαιδεύτρια ενηλίκων ; γ) Εάν ναι , πως θα το ενσωματώσετε ;*

Οι εξελίξεις στο πεδίο της εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων σηματοδοτούν το τέλος εποχής του εμπειρικού εκπαιδευτή ,που με μόνα τα προσόντα τη γνώση του αντικειμένου και την πρόθεση της καλής συνεργασίας με τον οργανισμό κατάρτισης και τους εκπαιδευόμενους ,επιχειρούσε να φέρει σε πέρας το έργο του.

Ο σύγχρονος εκπαιδευτής προκειμένου να ανταποκριθεί στις πολυδιάστατες απαιτήσεις του έργου του , θα πρέπει να σχεδιάζει αποτελεσματικά τις διδακτικές ενότητες , να μπορεί να χρησιμοποιεί τις κατάλληλες τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων και τα κατάλληλα εκπαιδευτικά μέσα να γνωρίζει τις αρχές και τη μεθοδολογία της δυναμικής της ομάδας , να μπορεί να αξιολογεί τη διαδικασία και τα αποτελέσματα της κατάρτισης , να έχει διάθεση και ικανότητα αυτοαξιολόγησης και συνεχούς βελτίωσης , να μπορεί να συνδέει τους εκπαιδευτικούς στόχους των προγραμμάτων με το γενικό τους σκοπό και να μπορεί να κατανοεί τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Αυτές λοιπόν τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης τις είχα σκόρπιες μέσα τη σκέψη μου αλλά με την μέχρι τώρα πορεία του Προγράμματος και μετά τις μικροδιδασκαλίες « έμαθα » να τις οργανώνω και να τις χρησιμοποιώ αποτελεσματικά . Μέχρι τώρα δεν είχα σκεφτεί ότι η εκπαίδευση ενηλίκων έχει εθελοντικό χαρακτήρα . Οι διδακτικοί μου στόχοι πολλές φορές ήταν ασαφής και οι τεχνικές μάθησης που χρησιμοποιούσα ήταν μία – δυο χωρίς ευρηματικότητα και ποικιλία. Δε φρόντιζα ώστε το Πρόγγραμμά μου να είναι άψογα οργανωμένο , γιατί θεωρούσα ότι ήταν ευθύνη μόνο του φορέα εκτέλεσης οπότε χρησιμοποιούσα ότι μου διέθετε , αλλά κι επειδή εστίαζα μόνο στο εκπαιδευτικό έργο χωρίς να λαμβάνω υπόψιν και τους άλλους παράγοντες επιτυχίας της παρουσίασης.

Τώρα που βρίσκομαι στη μέση του Προγράμματος σκέφτομαι τι είχα χάσει αγνοώντας αυτές τις τεχνικές . Στη μικροδιδασκαλία μου διαπίστωσα πόσο δυναμικά και εύκολα μπορείς να μεταδόσεις τη γνώση σε μια ομάδα ενηλίκων,

χρησιμοποιώντας την κατάλληλη τεχνική . Ξεκινώντας από την αρχή ότι οι ενήλικες βρίσκονται εδώ εθελοντικά σε κάνει περισσότερο φιλικό ,συνεργατικό , χαλαρό. Με την κατάλληλη τεχνική για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (βλ. Παράρτημα Β , άσκηση 6 , σελ.224) την οποία μέχρι τότε αγνοούσα , κατάφερα να τους ενεργοποιήσω και να καταλήξουμε σε συμπεράσματα . Διαπίστωσα δηλαδή μέσα από τη μικροδιδασκαλία μου ότι ενσωματώνοντας τις νέες τεχνικές που έμαθα καταλήγω ευκολότερα στους στόχους που έχω θέσει . Η μάθηση μεταδίδεται με φαντασία σε ένα κλίμα φιλικό συνεργατικό , αληλλεγγύης .

Άρα θα τις χρησιμοποιώ όχι μόνο για την εκπαίδευση ενηλίκων ,αλλά και στο κύριο επάγγελμά μου ως εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας κατά την εκτέλεση Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας Περιβαλλοντικής Αγωγής , Κυκλοφοριακής και Διαπολιτισμικής Αγωγής.

2. *Σε ποιο βαθμό και σε ποια σημεία διαπιστώσατε τυχόν να μεταλλάσσονται στη διάρκεια του προγράμματος οι απόψεις σας για την επαγγελματική κατάρτιση ;*

Όταν ξεκινούσα το Πρόγραμμα είχα την άποψη ότι θα ήταν ένα πρόγραμμα σαν άλλα που είχα παρακολουθήσει τα οποία όταν τελείωναν δεν έδιναν κάτι καινούριο. Θεωρούσα ότι θα γινόταν επειδή έπρεπε να γίνει λόγω της σχέσης μας με την Ευρωπαϊκή ένωση . Από την αρχή όμως διαπίστωσα ότι πρόκειται για ένα « σφιχτό » Πρόγραμμα οργανωμένο με σκοπό και στόχους σαφέστατους .

Το Πρόγραμμα με την μέχρι τώρα πορεία του έχει καταφέρει να διαφοροποιήσω τις απόψεις μου για την επαγγελματική κατάρτιση . Είδα ότι εμφανίζονται νέοι άξονες ενεργητικής μάθησης με νέες καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας . Από το πρώτο κιόλας δίωρο διαπίστωσα ότι ο ρόλος και η λειτουργία των εκπαιδευτών αλλάζει και κάτι νέο έρχεται .

Το δεύτερο Σαββατοκύριακο κατά την παρακολούθηση των μικροδιδασκαλιών των συναδέλφων , αλλά και μετά την παρουσίαση της δικής μου κατάλαβα πόσο είχαν μεταλλαχθεί οι απόψεις μου για την επαγγελματική κατάρτιση ώστε σήμερα να έχω αποβάλλει το παλιό και να συνεχίζω το έργο μου χρησιμοποιώντας νέες τεχνικές με φαντασία

3. *Ποια « βήματα » θα χρειαστείτε ακόμα να κάνετε για την τελειοποίηση σας στο ρόλο του /της εκπαιδευτή / τριας ενηλίκων ;*

Στην αρχή του Προγράμματος είχα πάει με αρνητική θα έλεγα διάθεση . Ίσως επειδή ήμουν ο ίδιος εκπαιδευτικός θεωρούσα ότι γνώριζα και να διδάσκω. Όμως τη δεύτερη μέρα και μετά τη κατάλληλη γνωριμία της ομάδας με την βοήθεια της Συμβούλου Εκπαιδεύτριας άρχισα να « βλέπω » ότι κάτι διαφορετικό θα μάθω , σε σχέση με αυτά που γίνονται σε διάφορα σεμινάρια. . Δεν υπήρχε αυτός ο καταιγισμός των εισηγήσεων , αλλά ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων. Η εκπαίδευση γινόταν βιωματική , πρωτόγνωρο για μένα κάτι που με ενθουσίασε και σκέφτηκα ότι δεν θα χάσω ούτε ώρα από την εκπαίδευση.

Οι απόψεις μου περί διδασκαλίας από τη δεύτερη κιόλας ημέρα άρχισαν να μεταβάλλονται . Η επεξεργασία των βιντεοσκοπημένων μικροδιδασκαλιών στην πρώτη εργασία , μου έδωσε την ευκαιρία να δω και να μάθω νέες τεχνικές αποτελεσματικής μάθησης που στηρίζονταν στη φαντασία και απαιτούσαν την ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων .

Θα χρειαστώ βέβαια μερικά ακόμα « βήματα » για να μπορέσω να τελειοποιήσω το ρόλο μου ως εκπαιδευτή κι αυτό θα έρθει μέσα από τη συνεχή μου εκπαίδευση κι ενημέρωση περί νέων τεχνικών , εφόσον κι εγώ θα είμαι δεκτικός στις νέες αυτές τεχνικές μάθησης .

Κλείνοντας θα έλεγα ότι για να επιτύχω στο ρόλο μου ως εκπαιδευτής ενηλίκων , θα πρέπει να είμαι ανοικτός σε νέες τάσεις τεχνικών και ενσωμάτωσή στους στην εκπαιδευτική μου διαδικασία.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. *Εκπαιδευτικό Υλικό για τους εκπαιδευτές θεωρητικής κατάρτισης* . Τόμος Ι ΕΚεΠις (Αθήνα)
2. *Εκπαιδευτικό Υλικό για τους εκπαιδευτές θεωρητικής κατάρτισης* . Τόμος Ι Ι ΕΚεΠις (Αθήνα)