

## ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ

Σχολική μονάδα:

Στοιχεία διευθυντή ή προϊσταμένου:

Στοιχεία εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης: Κωσταρή Αντωνία

Καθεστώς εργασίας εκπαιδευτικού: αναπληρώτρια πλήρους ωραρίου

Στοιχεία μαθητή

Όνομα μαθητή:

Τάξη-τμήμα: Α΄

Ετών:

Τι αναφέρει η διάγνωση: διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή , διάσπαση προσοχής

Φορέας διάγνωσης:

Ημερομηνία έναρξης προγράμματος παράλληλης στήριξης:

Διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα που αφιερώνονταν στο μαθητή:10

Αξιολόγηση της συνεργασίας με:

α) Γονείς: Πολύ ικανοποιητική. Η μητέρα του παιδιού ενημερώνεται καθημερινά μέσω τετραδίου επικοινωνίας. Συμμετέχει στις μηνιαίες συναντήσεις γονέων. Ακολουθεί τις συστάσεις των εκπαιδευτικών και μελετά μαζί με το παιδί σύμφωνα με τις προτάσεις που της γίνονται.

β) Εκπαιδευτικούς της σχ. μονάδας: Πολύ ικανοποιητική. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας διευκόλυναν την εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος.

γ) Δ/ντη ή Προϊστάμενο της σχ. μονάδας: Πολύ ικανοποιητική. Ο διευθυντής του σχολείου συνέβαλε στην εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος, ενημερωνόταν συχνά για την πορεία της εφαρμογής του, υποστήριξε δράσεις για την ενημέρωση κι ευαισθητοποίηση σχετικά με τον αυτισμό: παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης του προφίλ του μαθητή στο σύλλογο διδασκόντων του σχολείου , καθώς και των διδακτικών τεχνικών που χρησιμοποιούνταν για την εκπαίδευσή του και παρουσίαση των χαρακτηριστικών του Συνδρόμου Asperger στους γονείς του σχολείου , προκειμένου να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν γι' αυτό.

δ) Σχ. Σύμβουλο της γενικής αγωγής: Πολύ ικανοποιητική. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο σχολείο στις οποίες ο Σχολικός Σύμβουλος ενημερώθηκε για το προφίλ του μαθητή, τις ικανότητες ,τα ελλείμματα, και τις διδακτικές τεχνικές που ήδη εφαρμόζονταν. Έγινε παρουσίασή τους από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και σε άλλες σχολικές μονάδες με την υποστήριξη του Σχολικού Συμβούλου.

ε) Σχ. Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης: Πολύ ικανοποιητική. Υπήρξε ανοιχτός διάυλος επικοινωνίας με τον Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ. Έγινε αποστολή ετήσιου προγραμματισμού, ωρολογίου προγράμματος μαθητή και ετήσιας έκθεσης λειτουργίας παράλληλης στήριξης στο Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ.

στ) ΚΕ.Δ.Δ.Υ: Πολύ ικανοποιητική. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης του Νομού οργανωμένες από το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Χίου. Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης του προφίλ του μαθητή και των διδακτικών τεχνικών που εφαρμόζονται για την κάλυψη των ελλειμμάτων του, στις συναντήσεις αυτές.

ζ) Άλλους τυχόν φορείς: Σύλλογος Γονέων Σχολείου: Πολύ ικανοποιητική. Ο Σύλλογος Γονέων οργάνωσε σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου την παρουσίαση των χαρακτηριστικών του Συνδρόμου Asperger από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.

**Εκπαιδευτικό έργο**

1. Το portfolio του μαθητή που παραδίδεται στο διευθυντή της σχ. μονάδας από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης, περιέχει:
Ωρολόγιο πρόγραμμα, ετήσιο προγραμματισμό, κλειδα παρατήρησης, τελική έκθεση λειτουργίας παράλληλης στήριξης, ημερολόγιο δράσεων , εργασίες και δραστηριότητες που έγιναν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πίνακες αυτορρύθμισης –επιβραβεύσεων.
2. Αποτελέσματα πρώτης, αρχικής, παιδαγωγικής αξιολόγησης:
Ο μαθητής έχει πολύ καλή οπτική μνήμη, απομνημονεύει ονόματα οδών, διαδρομές και σημεία σε ένα χάρτη. Επίσης , κάνει ανάγνωση κειμένου ακολουθώντας τον κατάλληλο ρυθμό και χρωματίζοντας ανάλογα τη φωνή του, κατανοεί το κείμενο που διαβάζει και είναι σε θέση να απαντά σωστά σε ερωτήσεις κατανόησης. Αλληλεπιδρά με τα άλλα παιδιά στο διάλειμμα και τέλος, μπορεί να ακολουθεί τις απλές εντολές των εκπαιδευτικών. Εντούτοις, η προσοχή του διασπάται κάποιες φορές κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Επίσης ηχολαλεί μία ή δύο φορές στη διάρκεια της ημέρας.
3. Αποτελέσματα τελικής παιδαγωγικής αξιολόγησης:
Ο μαθητής εκφράζει ανάγκες κι επιθυμίες κι αναγνωρίζει τα συναισθήματά του και τα συναισθήματα των άλλων. Στα Μαθηματικά κατάφερε να κάνει νοερούς υπολογισμούς και να επιλύει προβλήματα του επιπέδου της τάξης του. Ακόμη, έμαθε να μιλά ευγενικά τις περισσότερες φορές που απευθύνεται στους συμμαθητές του ή τους εκπαιδευτικούς και να εναρμονίζει τη συμπεριφορά του με τους βασικούς κανόνες της σχολικής καθημερινότητας, π.χ. σηκώνω το χέρι μου για να μιλήσω στην τάξη, πίνω νερό κυρίως στη διάρκεια του διαλείμματος κ.λπ.. Έχει βελτιώσει την ικανότητα της προσοχής του , έχει μειώσει την ηχολαλία και τις στερεότυπες κινήσεις των χεριών του, κάνει καλύτερη βλεμματική επαφή.
4. Υπήρξε Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (Ε.Ε.Π.) ποιος το δημιούργησε, πώς λειτουργήσε;
Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα δημιουργήθηκε από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης και λειτουργήσε ικανοποιητικά.
5. Το πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης, λειτουργήσε ικανοποιητικά ή όχι και γιατί;
Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα λειτουργήσε ικανοποιητικά, καθώς επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά. Στο γεγονός αυτό πρωταρχικό ρόλο έπαιξε η συνεργασία του εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης και του εκπαιδευτικού της τάξης. Πολλές φορές έγινε ανταλλαγή ρόλων μεταξύ τους. Η δασκάλα της τάξης ήταν ευέλικτη και διευκόλυνε τη διεξαγωγή ομαδικών δραστηριοτήτων, οργανωμένων από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης προκειμένου να ενταχθεί ευκολότερα ο μαθητής. Επίσης , υπήρξε πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών κι ενημέρωση για τη συμπεριφορά του παιδιού , τα θέματα στα οποία δυσκολευόταν, τις επιτυχίες του.
6. Σε ποιο επίπεδο ο μαθητής παρακολούθησε και κατάφερε να ανταποκριθεί στο αναλυτικό πρόγραμμα των συμμαθητών της τάξης του;
Ο μαθητής κατάφερε να ανταποκριθεί πλήρως στο αναλυτικό πρόγραμμα των συμμαθητών της τάξης του.
7. Προτείνετε ή όχι, τη συνέχιση του προγράμματος της παράλληλης στήριξης και γιατί;
Ο μαθητής στη διάρκεια της χρονιάς κατάφερε να ενταχθεί πλήρως στο νέο γι' αυτόν περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου. Ανταποκρίνεται σε όλες τις δραστηριότητες που αφορούν στα Μαθηματικά του επιπέδου της Α΄ τάξης (υπολογισμοί με φυσικούς αριθμούς, επίλυση προβλημάτων κ.λπ.). Φυσικά αυτά δε θα μπορούσαν να είχαν επιτευχθεί χωρίς την παροχή εξατομικευμένου προγράμματος. Ειδικά στο μάθημα των Μαθηματικών , στο οποίο ο μαθητής αρχικά δυσκολευόταν. Επίσης η διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων συνέβαλε ακόμη περισσότερο στην ένταξή του και στην αποδοχή του από τα άλλα παιδιά. Για τους λόγους αυτούς

και για να συνεχιστεί η πρόοδος του μαθητή θεωρώ απαραίτητη τη συνέχιση της παράλληλης στήριξης κατά το επόμενο σχολικό έτος.

**Τυχόν, επιπλέον παρατηρήσεις:**

Υπογραφές

Ημερομηνία:...../...../.....

Δ/ντης ή Προϊστάμενος  
Σχολικής Μονάδας

Εκπ/κος παράλληλης στήριξης

**ΥΠΟΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ:**

- Η συγκεκριμένη έκθεση συντάσσεται από τον εκπαιδευτικό ή τον “ειδικό βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή”, που εφάρμοσε το πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης μαθητή.
- Ως εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης δεν θεωρείται ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης.
- Στην περίπτωση παράλληλης στήριξης που εκτελείται από περισσότερους του ενός εκπαιδευτικούς, συγγράφεται μία κοινή έκθεση ανά μαθητή.
- Αποστέλλεται έως και 15 Ιουνίου από το δ/νη ή προϊστάμενο της οικείας σχολικής μονάδας στο σχολικό σύμβουλο ΕΑΕ και το ΚΕΔΔΥ.
- Αντίγραφο της έκθεσης φυλάσσεται στο portfolio του μαθητή, το οποίο, με τη λήξη του διδακτικού έτους, παραδίδεται από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης, στο δ/νη ή προϊστάμενο της σχολικής μονάδας.
- Η παρούσα φόρμα της έκθεσης είναι σε ηλεκτρονική μορφή με σκοπό να επιτρέπει τη διαχείριση της.