

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ

Σχολική μονάδα:

Στοιχεία διευθυντή ή προϊσταμένου:

Στοιχεία εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης: Κωσταρή Αντωνία

Καθεστώς εργασίας εκπαιδευτικού: αναπληρώτρια πλήρους ωραρίου

Στοιχεία μαθητή

Όνομα μαθητή:

Τάξη-τήμα: Γ' Ετών:

Τι αναφέρει η διάγνωση: διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή, διάσπαση προσοχής

Φορέας διάγνωσης:

Ημερομηνία έναρξης προγράμματος παράλληλης στήριξης:

Διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα που αφιερώνονταν στο μαθητή: 9

Αξιολόγηση της συνεργασίας με:

α) Γονείς: Πολύ ικανοποιητική. Η μητέρα του παιδιού ενημερώνεται καθημερινά μέσω τετραδίου επικοινωνίας. Συμμετέχει στις μηνιαίες συναντήσεις γονέων. Ακολουθεί τις συστάσεις των εκπαιδευτικών και μελετά μαζί με το παιδί σύμφωνα με τις προτάσεις που της γίνονται.

β) Εκπαιδευτικούς της σχ. μονάδας: Πολύ ικανοποιητική. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας διευκόλυναν την εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος.

γ) Δ/ντη ή Προϊστάμενο της σχ. μονάδας: Πολύ ικανοποιητική. Ο διευθυντής του σχολείου συνέβαλε στην εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος, ενημερωνόταν συχνά για την πορεία της εφαρμογής του, υποστήριξε δράσεις για την ενημέρωση κι ευαισθητοποίηση σχετικά με τον αυτισμό: παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης του προφίλ του μαθητή στο σύλλογο διδασκόντων του σχολείου, καθώς και των διδακτικών τεχνικών που χρησιμοποιούνταν για την εκπαίδευσή του και παρουσίαση των χαρακτηριστικών του Συνδρόμου Asperger στους μαθητές αλλά και στους γονείς του σχολείου.

δ) Σχ. Σύμβουλο της γενικής αγωγής: Πολύ ικανοποιητική. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο σχολείο στις οποίες ο Σχολικός Σύμβουλος ενημερώθηκε για το προφίλ του μαθητή, τις ικανότητες, τα ελλείμματα, και τις διδακτικές τεχνικές που ήδη εφαρμόζονταν. Έγινε παρουσίασή τους από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και σε άλλες σχολικές μονάδες με την υποστήριξη του Σχολικού Συμβούλου.

ε) Σχ. Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης: Πολύ ικανοποιητική. Υπήρξε ανοιχτός διάλογος επικοινωνίας με τον Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ. Έγινε αποστολή ετήσιου προγραμματισμού, ωρολογίου προγράμματος μαθητή και ετήσιας έκθεσης λειτουργίας παράλληλης στήριξης στο Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ.

στ) ΚΕΔΔΥ: Πολύ ικανοποιητική. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης του Νομού οργανωμένες από το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Χίου. Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης του προφίλ του μαθητή και των διδακτικών τεχνικών που εφαρμόζονται για την κάλυψη των ελλειμμάτων του, στις συναντήσεις αυτές.

ζ) Άλλους τυχόν φορείς: Σύλλογος Γονέων Σχολείου: Πολύ ικανοποιητική. Ο Σύλλογος Γονέων οργάνωσε σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου την παρουσίαση των χαρακτηριστικών του Συνδρόμου Asperger από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.

Εκπαιδευτικό έργο

1. Το portfolio του μαθητή που παραδίδεται στο διευθυντή της σχ. μονάδας από τον

εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης, εμπεριέχει:
Ωρολόγιο πρόγραμμα, ετήσιο προγραμματισμό, κλείδα παρατήρησης , τελική έκθεση λειτουργίας παράλληλης στήριξης, ημερολόγιο δράσεων , εργασίες και δραστηριότητες που έγιναν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πίνακες αυτορρύθμισης –επιβραβεύσεων.
2. Αποτελέσματα πρώτης, αρχικής, παιδαγωγικής αξιολόγησης:
Ο μαθητής κατανοεί εύκολα νέες γι' αυτόν μαθηματικές έννοιες. Επιδιώκει την αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτικούς αλλά και με τους συμμαθητές του. Μπορεί να ακολουθεί τις εντολές των εκπαιδευτικών κι αγαπά τα εικαστικά και τις κατασκευές. Έχει πολλή φαντασία και κάνει μμήσεις χρησιμοποιώντας τα χέρια και το σώμα του. Εντούτοις, δυσκολεύεται στο να γράφει ορθογραφημένα, έχει φτωχό λεξιλόγιο. Επίσης, δυσκολεύεται στο να κατανοεί τα συναισθήματα του, αδυνατεί να κατανοήσει το χιούμορ και το μεταφορικό λόγο, παρουσιάζει δυσκολία στο να εκφράζει συναισθήματα, ανάγκες κι επιθυμίες, αδυνατεί να αρχίσει ένα διάλογο, παρουσιάζει δυσκολία στο να ρυθμίζει μόνος του τη συμπεριφορά του. Η προσοχή του διασπάται αρκετές φορές κατά τη διάρκεια του μαθήματος . Ακόμη, παρουσιάζει εκρήξεις θυμού (ξεσπά σε κλάματα και φωνές) όταν αδυνατεί να αντιμετωπίσει κάποιο μικρό πρόβλημα της σχολικής καθημερινότητας π.χ. όταν ακούει δυνατούς θορύβους και φωνές, όταν έχει μείνει πίσω στη σχολική εργασία, όταν δε βρίσκει κάποιο από τα βιβλία του κ.λπ. Τέλος, κάποιες φορές- κυρίως σε δραστηριότητες εκτός σχολικού χώρου- απομακρύνεται από το σημείο όπου είναι συγκεντρωμένοι οι συμμαθητές του κι οι εκπαιδευτικοί.
3. Αποτελέσματα τελικής παιδαγωγικής αξιολόγησης:
Ο μαθητής έκανε πολλά βήματα τη χρονιά αυτή. Κατάφερε να γράφει περισσότερο ορθογραφημένα, να αναπτύξει το λεξιλόγιό του, να ανταποκρίνεται σε γλωσσικές δραστηριότητες του επιπέδου της τάξης του, να επιλύει μόνος του μαθηματικά προβλήματα. Κατανόησε στοιχειώδεις και συχνές μεταφορικές εκφράσεις . Έχει βελτιώσει την ικανότητα της προσοχής του. Ακόμη, έμαθε να αναγνωρίζει θεωρητικά τα συναισθήματά του. Οι εκρήξεις που παρουσιάζει αντιμετωπίζονται εύκολα από τους εκπαιδευτικούς κι ο ίδιος ο μαθητής αναγνωρίζει την κατάσταση αυτή και πολλές φορές προσπαθεί να τη διαχειριστεί. Τέλος, αλληλεπιδρά περισσότερο με τους συμμαθητές του στο διάλειμμα , καθώς αυτοί τον έχουν πλέον αποδεχτεί. Παίζουν μαζί ομαδικά παιχνίδια (κρυφτό, κνηρητό).
4. Υπήρξε Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (Ε.Ε.Π.) ποιος το δημιούργησε, πώς λειτούργησε;
Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα δημιουργήθηκε από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης και λειτούργησε ικανοποιητικά.
5. Το πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης, λειτούργησε ικανοποιητικά ή όχι και γιατί;
Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα λειτούργησε ικανοποιητικά, καθώς επιτεύχθηκαν οι περισσότεροι στόχοι που τέθηκαν αρχικά. Στο γεγονός αυτό πρωταρχικό ρόλο έπαιξε η συνεργασία του εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης και του εκπαιδευτικού της τάξης. Πολλές φορές έγινε ανταλλαγή ρόλων μεταξύ τους. Η δασκάλα της τάξης ήταν ευέλικτη και διευκόλυνε τη διεξαγωγή ομαδικών δραστηριοτήτων, οργανωμένων από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης προκειμένου να ενταχθεί ευκολότερα ο μαθητής. Επίσης, υπήρξε πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών κι ενημέρωση για τη συμπεριφορά του παιδιού , τα θέματα στα οποία δυσκολευόταν, τις επιτυχίες του.
6. Σε ποιο επίπεδο ο μαθητής παρακολούθησε και κατάφερε να ανταποκριθεί στο αναλυτικό πρόγραμμα των συμμαθητών της τάξης του;
Ο μαθητής προσαρμόστηκε με επιτυχία στην ομάδα της τάξης. Παρακολούθησε με επιτυχία το αναλυτικό πρόγραμμα των συμμαθητών της τάξης του.
7. Προτείνετε ή όχι, τη συνέχιση του προγράμματος της παράλληλης στήριξης και γιατί;

Ο μαθητής παρακολουθεί με επιτυχία το ωρολόγιο πρόγραμμα της τάξης του, αρκεί να του γίνεται εξατομικευμένο πρόγραμμα. Η κοινωνική αλληλεπίδραση που έχει με τους συμμαθητές του ενισχύεται σημαντικά από την παρακίνησή του από τους εκπαιδευτικούς. Οι δυσκολίες που παρουσιάζει είναι στη διατήρηση της προσοχής του, στο ότι συνήθως γράφει αργά (όχι όμως λιγότερο από τα άλλα παιδιά) ,στη διαχείριση του θυμού του, στην έκφραση αναγκών, στην κατανόηση του χιούμορ και του μεταφορικού λόγου .Προκειμένου αυτές να βελτιωθούν, θεωρώ απαραίτητη τη συνέχιση της παράλληλης στήριξης κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Τυχόν, επιπλέον παρατηρήσεις:

Υπογραφές

Ημερομηνία:...../...../.....

Δ/ντης ή Προϊστάμενος
Σχολικής Μονάδας

Εκπ/κος παράλληλης στήριξης

ΥΠΟΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ:

- Η συγκεκριμένη έκθεση συντάσσεται από τον εκπαιδευτικό ή τον “ειδικό βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή”, που εφάρμοσε το πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης μαθητή.
- Ως εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης δεν θεωρείται ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης.
- Στην περίπτωση παράλληλης στήριξης που εκτελείται από περισσότερους του ενός εκπαιδευτικούς, συγγράφεται μία κοινή έκθεση ανά μαθητή.
- Αποστέλλεται έως και 15 Ιουνίου από το δ/ντη ή προϊστάμενο της οικείας σχολικής μονάδας στο σχολικό σύμβουλο ΕΑΕ και το ΚΕΔΔΥ.
- Αντίγραφο της έκθεσης φυλάσσεται στο portfolio του μαθητή, το οποίο, με τη λήξη του διδακτικού έτους, παραδίδεται από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης, στο δ/ντη ή προϊστάμενο της σχολικής μονάδας.
- Η παρούσα φόρμα της έκθεσης είναι σε ηλεκτρονική μορφή με σκοπό να επιτρέπει τη διαχείριση της.