

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ

Σχολική μονάδα:

Στοιχεία διευθυντή ή προϊσταμένου:

Στοιχεία εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης: Κωσταρή Αντωνία

Καθεστώς εργασίας εκπαιδευτικού: αναπληρώτρια πλήρους ωραρίου

Στοιχεία μαθητή

Όνομα μαθητή:

Τάξη-τήμα: Δ' Ετών:

Τι αναφέρει η διάγνωση: Σύνδρομο Asperger

Φορέας διάγνωσης:

Ημερομηνία έναρξης προγράμματος παράλληλης στήριξης:

Διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα που αφιερώνονταν στο μαθητή: 5

Αξιολόγηση της συνεργασίας με:

α) Γονείς: Πολύ ικανοποιητική. Η μητέρα του παιδιού ενημερώνεται καθημερινά μέσω τετραδίου επικοινωνίας. Συμμετέχει στις μηνιαίες συναντήσεις γονέων. Ακολουθεί τις συστάσεις των εκπαιδευτικών και μελετά μαζί με το παιδί σύμφωνα με τις προτάσεις που της γίνονται.

β) Εκπαιδευτικούς της σχ. μονάδας: Πολύ ικανοποιητική. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας διευκόλυναν την εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος.

γ) Δ/ντη ή Προϊστάμενο της σχ. μονάδας: Πολύ ικανοποιητική. Ο διευθυντής του σχολείου συνέβαλε στην εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος, ενημερωνόταν συχνά για την πορεία της εφαρμογής του, υποστήριξε δράσεις για την ενημέρωση κι ευαισθητοποίηση σχετικά με τον αυτισμό: παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης του προφίλ του μαθητή στο σύλλογο διδασκόντων του σχολείου, καθώς και των διδακτικών τεχνικών που χρησιμοποιούνταν για την εκπαίδευσή του και παρουσίαση των χαρακτηριστικών του Συνδρόμου Asperger στους μαθητές αλλά και στους γονείς του σχολείου.

δ) Σχ. Σύμβουλο της γενικής αγωγής: Πολύ ικανοποιητική. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο σχολείο στις οποίες ο Σχολικός Σύμβουλος ενημερώθηκε για το προφίλ του μαθητή, τις ικανότητες, τα ελλείμματα, και τις διδακτικές τεχνικές που ήδη εφαρμόζονταν. Έγινε παρουσίασή τους από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και σε άλλες σχολικές μονάδες με την υποστήριξη του Σχολικού Συμβούλου.

ε) Σχ. Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης: Πολύ ικανοποιητική. Υπήρξε ανοιχτός διάλογος επικοινωνίας με τον Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ. Έγινε αποστολή ετήσιου προγραμματισμού, ωρολογίου προγράμματος μαθητή και ετήσιας έκθεσης λειτουργίας παράλληλης στήριξης στο Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ.

στ) ΚΕ.Δ.Δ.Υ: Πολύ ικανοποιητική. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης του Νομού οργανωμένες από το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Χίου. Παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης του προφίλ του μαθητή και των διδακτικών τεχνικών που εφαρμόζονται για την κάλυψη των ελλειμμάτων του, στις συναντήσεις αυτές.

ζ) Άλλους τυχόν φορείς: Σύλλογος Γονέων Σχολείου: Πολύ ικανοποιητική. Ο Σύλλογος Γονέων οργάνωσε σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου την παρουσίαση των χαρακτηριστικών του Συνδρόμου Asperger από τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.

Εκπαιδευτικό έργο

1. Το portfolio του μαθητή που παραδίδεται στο διευθυντή της σχ. μονάδας από τον

εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης, εμπεριέχει:
Ωρολόγιο πρόγραμμα, ετήσιο προγραμματισμό, κλείδα παρατήρησης, τελική έκθεση λειτουργίας παράλληλης στήριξης, ημερολόγιο δράσεων , εργασίες και δραστηριότητες που έγιναν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πίνακες αυτορρύθμισης –επιβραβεύσεων.
2. Αποτελέσματα πρώτης, αρχικής, παιδαγωγικής αξιολόγησης:
Ο μαθητής είναι υπάκουο, ήσυχο, πρόο και πρόθυμο παιδί. Έχει καλή επίδοση στη Γλώσσα και καταβάλλει μεγάλη προσπάθεια στα Μαθηματικά. Αναγνωρίζει τα συναισθήματά του και τα συναισθήματα των άλλων. Προσπαθεί να επικοινωνεί με τους εκπαιδευτικούς (π.χ. γράφοντας λέξεις στο θρανίο). Αγαπά τη μουσική και τραγουδά πολύ ωραία. Ζωγραφίζει πολύ παραστατικά. Μιμείται με ακρίβεια ήχους , κάνει μιμήσεις χρησιμοποιώντας το πρόσωπο και το σώμα του, έχει καλή οπτική μνήμη (θυμάται σημεία σε ένα χάρτη), γνωρίζει πολλά είδη εντόμων κι έχει ιδιαίτερες οσφρητικές ικανότητες. Τέλος, του αρέσει το μπάσκετ , το μπόουλινγκ, το τένις και το καράτε. Εντούτοις, αγχώνεται πολύ εύκολα και τραυλίζει. Είναι πολύ μοναχικός στο διάλειμμα, εκτός κι αν παρακινηθεί. Παρουσιάζει δυσκολία στο να εκφράζει επιθυμίες που έχει, συναισθήματα. Αδυνατεί να ξεκινήσει ένα διάλογο για άλλα θέματα , εκτός από αυτά που τον αφορούν και σηκώνει το χέρι του στην τάξη, μόνο αν του γίνει υπενθύμιση.
3. Αποτελέσματα τελικής παιδαγωγικής αξιολόγησης:
Ο μαθητής , σύμφωνα και με τη γνώμη της μητέρας του αγάπησε τα Μαθηματικά, κατάφερε να μάθει την προπαίδια ,να ανταποκριθεί σε δραστηριότητες του επιπέδου της τάξης του και να επιλύει προβλήματα δύο πράξεων. Ωστόσο, παρά την εφαρμογή εξατομικευμένου προγράμματος, ο μαθητής εξακολουθεί να παρουσιάζει αρκετά κοινωνικά ελλείμματα. Αξίζει βέβαια να σημειώσουμε ότι αν ο μαθητής νιώθει οικεία και δεν έχει στρες μειώνεται σημαντικά ο τραυλισμός του και βελτιώνεται ο λόγος που χρησιμοποιεί σε επίπεδο λεξιλογίου και δομής.
4. Υπήρξε Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (Ε.Ε.Π.) ποιος το δημιούργησε, πώς λειτούργησε;
Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα δημιουργήθηκε από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης και λειτούργησε ικανοποιητικά.
5. Το πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης, λειτούργησε ικανοποιητικά ή όχι και γιατί;
Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα λειτούργησε ικανοποιητικά, καθώς επιτεύχθηκαν οι περισσότεροι στόχοι που τέθηκαν αρχικά. Στο γεγονός αυτό πρωταρχικό ρόλο έπαιξε η συνεργασία του εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης και του εκπαιδευτικού της τάξης. Πολλές φορές έγινε ανταλλαγή ρόλων μεταξύ τους. Η δασκάλα της τάξης ήταν ευέλικτη και διευκόλυνε τη διεξαγωγή ομαδικών δραστηριοτήτων, οργανωμένων από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης προκειμένου να ενταχθεί ευκολότερα ο μαθητής. Επίσης, υπήρξε πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών κι ενημέρωση για τη συμπεριφορά του παιδιού , τα θέματα στα οποία δυσκολευόταν, τις επιτυχίες του.
6. Σε ποιο επίπεδο ο μαθητής παρακολούθησε και κατάφερε να ανταποκριθεί στο αναλυτικό πρόγραμμα των συμμαθητών της τάξης του;
Ο μαθητής προσαρμόστηκε με επιτυχία στην ομάδα της τάξης. Παρακολούθησε με επιτυχία το αναλυτικό πρόγραμμα των συμμαθητών της τάξης του.
7. Προτείνετε ή όχι, τη συνέχιση του προγράμματος της παράλληλης στήριξης και γιατί;
Ο μαθητής στη διάρκεια της χρονιάς κατάφερε να ανταποκριθεί στο μάθημα των Μαθηματικών, σε δραστηριότητες του επιπέδου της τάξης του. Ωστόσο επειδή εξακολουθεί να παρουσιάζει δυσκολίες σε κοινωνικό επίπεδο και προκειμένου αυτές να βελτιωθούν, θεωρώ απαραίτητη τη συνέχιση της παράλληλης στήριξης κατά το επόμενο σχολικό έτος.
Τυχόν, επιπλέον παρατηρήσεις:

Υπογραφές

Ημερομηνία:..../..../....

Δ/ντης ή Προϊστάμενος
Σχολικής Μονάδας

Εκπ/κος παράλληλης στήριξης

ΥΠΟΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ:

- Η συγκεκριμένη έκθεση συντάσσεται από τον εκπαιδευτικό ή τον “ειδικό βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή”, που εφάρμοσε το πρόγραμμα της παράλληλης στήριξης μαθητή.
- Ως εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης δεν θεωρείται ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης.
- Στην περίπτωση παράλληλης στήριξης που εκτελείται από περισσότερους του ενός εκπαιδευτικούς, συγγράφεται μία κοινή έκθεση ανά μαθητή.
- Αποστέλλεται έως και 15 Ιουνίου από το δ/ντη ή προϊστάμενο της οικείας σχολικής μονάδας στο σχολικό σύμβουλο ΕΑΕ και το ΚΕΔΔΥ.
- Αντίγραφο της έκθεσης φυλάσσεται στο portfolio του μαθητή, το οποίο, με τη λήξη του διδακτικού έτους, παραδίδεται από τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης, στο δ/ντη ή προϊστάμενο της σχολικής μονάδας.
- Η παρούσα φόρμα της έκθεσης είναι σε ηλεκτρονική μορφή με σκοπό να επιτρέπει τη διαχείριση της.