



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ Β. ΑΙΓΑΙΟΥ
Δ/ΝΣΗ ΠΕ ...**

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ ...**

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ

Όνοματεπώνυμο: ...

Ημ. Γέννησης: ...

Διάγνωση: διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή , διάσπαση προσοχής

Τάξη-τμήμα φοίτησης: Α΄

Α/Α	Όνοματεπώνυμο μαθητή / μαθήτριας	Πρόβλημα που παρουσιάζει	Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός	Μακροπρόθεσμος προγραμματισμός	Παρατηρήσεις (μέσα επίτευξης στόχων προγράμματος)
	1.Η προσοχή του διασπάται αρκετές φορές κατά τη διάρκεια του μαθήματος. 2.Ηχολαλεί τρεις ή τέσσερις φορές στη διάρκεια της ημέρας. 3.Δυσκολεύεται να ακολουθεί βασικούς κανόνες της	Ο μαθητής : 1.Να διατηρεί αμείωτη την προσοχή του για τα πρώτα είκοσι λεπτά κάθε διδακτικής ώρας. 2.Να ηχολαλεί μόνο μία ή δύο φορές την ημέρα. 3.Να σηκώνει το χέρι του μία φορά την ημέρα για να μιλήσει στην τάξη. 4.Να πίνει νερό κυρίως	Ο μαθητής : 1.Να διατηρεί την προσοχή του κατά τη διάρκεια του μαθήματος. 2.Να μειώσει την ηχολαλία. 3.Να ακολουθεί βασικούς κανόνες της σχολικής καθημερινότητας. 4.Να χρησιμοποιεί τον προφορικό του λόγο για	Κοινωνικές ιστορίες, παιχνίδια ρόλων, εικόνες ,εφαρμογή πολυαισθητηριακής μεθόδου για εκμάθηση γραμμάτων, ομαδικά παιχνίδια σε επίπεδο τάξης, πίνακας αυτορρύθμισης-επιβραβεύσεων,

		<p>σχολικής καθημερινότητας, π.χ. σηκώνω το χέρι μου για να μιλήσω στην τάξη, πίνω νερό κυρίως στη διάρκεια του διαλείμματος κ.λπ.</p> <p>4.Αδυνατεί να εκφράζεται με τον κατάλληλο τρόπο , ανάλογα με την εκάστοτε επικοινωνιακή περίπτωση.</p> <p>5.Δυσκολεύεται να αναγνωρίσει τα συναισθήματά του και τα συναισθήματα των άλλων, αν και γνωρίζει θεωρητικά τα συναισθήματα.</p> <p>6.Στη Γλώσσα γνωρίζει διαισθητικά μόνο όλα τα γράμματα και τους συνδυασμούς.</p> <p>7.Στα Μαθηματικά αδυνατεί να υπολογίσει αθροίσματα μέχρι το</p>	<p>κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.</p> <p>5.Να εκφράζει τις επιθυμίες και τα συναισθήματά του με τρόπο που να γίνεται αποδεκτός από τους συμμαθητές του.</p> <p>6. Να μάθει συνειδητά όλα τα γράμματα</p> <p>7.Να υπολογίζει αθροίσματα μέχρι το 5.</p>	<p>να επικοινωνήσει αποτελεσματικά .</p> <p>5.Να αναγνωρίζει τα συναισθήματά του και τα συναισθήματα των άλλων.</p> <p>6.Να αποκτήσει συνειδητή γνώση των γραμμάτων και των συνδυασμών.</p> <p>7.Να απαγγέλει, να γράφει και να κάνει υπολογισμούς μέχρι το 100.</p> <p>8.Να μπορεί να επιλύει μαθηματικά προβλήματα.</p>	<p>Τετράδιο επικοινωνίας.</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------

		5. 8.Παρουσιάζει δυσκολία στο να κατανοεί και να επιλύει προβλήματα.			
--	--	--	--	--	--

Ο Εκπαιδευτικός

Κωσταρή Αντωνία

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ