



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ Β. ΑΙΓΑΙΟΥ
Δ/ΝΣΗ ΠΕ ...

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ**

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ

Όνοματεπώνυμο:

Ημ. Γέννησης:

Διάγνωση: διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή, διάσπαση προσοχής

Τάξη-τμήμα φοίτησης: Γ'

A/A	Όνοματεπώνυμο μαθητή / μαθήτριας	Πρόβλημα που παρουσιάζει	Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός	Μακροπρόθεσμος προγραμματισμός	Παρατηρήσεις (μέσα επίτευξης στόχων προγράμματος)
1	1. Η προσοχή του διασπάται αρκετές φορές κατά τη διάρκεια του μαθήματος. 2. Παρουσιάζει εκρήξεις θυμού (ξεσπά σε κλάματα και φωνές) όταν αδυνατεί να αντιμετωπίσει κάποιο μικρό	Ο μαθητής : 1. Να παρακολουθεί τη ροή του μαθήματος. 2. Να σημειώνει μετά από εντολή του εκπαιδευτικού τις ασκήσεις που έχει για το σπίτι. 3. Να ακολουθεί βασικά βήματα προκειμένου να ηρεμεί όταν θυμώνει ή αγχώνεται.	Ο μαθητής : 1. Να παραμένει προσηλωμένος στη σχολική εργασία. 2. Να σημειώνει μόνος του τις εργασίες που έχει για το σπίτι. 3. Να ελέγχει το θυμό του. 4. Να επιλύει μόνος του μικρά προβλήματα της σχολικής	Κοινωνικές ιστορίες, παιχνίδια ρόλων, ψυχοκινητικά παιχνίδια, ομαδικά παιχνίδια σε επίπεδο τάξης, εικόνες για εκμάθηση λεξιλογίου ή και μεταφορικών εκφράσεων, καρτέλες ορθογραφίας,

		<p>πρόβλημα της σχολικής καθημερινότητας π.χ. όταν ακούει δυνατούς θορύβους και φωνές, όταν έχει μείνει πίσω στη σχολική εργασία, όταν δε βρίσκει κάποιο από τα βιβλία του κ.λπ.</p> <p>3.Δυσκολεύεται να γράφει ορθογραφημένα.</p> <p>4.Αδυνατεί να επιλύει προβλήματα στα Μαθηματικά.</p> <p>5.Δυσκολεύεται στο να κατανοεί τα συναισθήματα του.</p> <p>6. Δυσκολεύεται στο να κατανοεί το χιούμορ και το μεταφορικό λόγο.</p> <p>7.Παρουσιάζει δυσκολία στο να εκφράζει συναισθήματα, ανάγκες κι επιθυμίες.</p>	<p>4.Να ζητά βοήθεια όταν δε μπορεί να επιλύσει μόνος του μικρά προβλήματα της σχολικής καθημερινότητας.</p> <p>5.Να γράφει γρηγορότερα ώστε να μη μένει πίσω στη σχολική εργασία.</p> <p>6.Να μάθει και να εφαρμόζει βασικούς ορθογραφικούς κανόνες .</p> <p>7.Να επιλύει προβλήματα μίας πράξης.</p> <p>8.Να συνειδητοποιεί πότε αισθάνεται τα 4 βασικά συναισθήματα και κυρίως το συναίσθημα του θυμού και να ελέγχει αποτελεσματικά το θυμό του.</p> <p>9.Να κατανοεί το χιούμορ και τα πειράγματα των συμμαθητών του και να μην ενοχλείται από αυτά.</p> <p>10.Να μαθαίνει τη σημασία μεταφορικών εκφράσεων που συναντά στα κείμενα του βιβλίου της Γλώσσας .</p>	<p>καθημερινότητας.</p> <p>5.Να γράφει σε ικανοποιητικό ρυθμό που να του επιτρέπει να μη μένει πίσω στη σχολική εργασία.</p> <p>6.Να γράφει ορθογραφημένα.</p> <p>7.Να αναπτύξει στρατηγικές επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων.</p> <p>8.Να κατανοεί και να εκφράζει τα συναισθήματά του.</p> <p>9.Να κατανοεί, το χιούμορ, το μεταφορικό λόγο.</p> <p>10.Να χρησιμοποιεί ικανοποιητικά τον προφορικό λόγο προκειμένου να εκφράζει συναισθήματα, ανάγκες κι επιθυμίες.</p> <p>11.Να αναπτύξει το λεξιλόγιο που χρησιμοποιεί.</p> <p>12.Να αναπτύξει φιλικές σχέσεις με τους συμμαθητές του.</p>	<p>χρήση μνημονικών κανόνων για εκμάθηση ορθογραφίας, εικόνες για την οπτικοποίηση των στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων στα Μαθηματικά, πίνακας αυτορρύθμισης-επιβραβεύσεων, ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>8. Έχει φτωχό λεξιλόγιο.</p> <p>9. Αποφεύγει να αλληλεπιδρά με τα άλλα παιδιά</p> <p>10. Αδυνατεί να αρχίσει ένα διάλογο.</p> <p>11. Παρουσιάζει δυσκολία στο να ρυθμίζει μόνος του τη συμπεριφορά του.</p>	<p>11. Να εκφράζει τα συναισθήματα που νιώθει.</p> <p>12. Να μαθαίνει το βασικό λεξιλόγιο που περιέχει κάθε ενότητα του βιβλίου της Γλώσσας μέσω εικόνων.</p> <p>13. Να αλληλεπιδρά με τα άλλα παιδιά στο διάλειμμα.</p> <p>14. Να αρχίζει μία συζήτηση με τους άλλους, για ένα θέμα που τον αφορά.</p> <p>15. Να συμπληρώνει μόνος του πίνακα αυτορρύθμισης-επιβραβεύσεων.</p>	<p>13. Να αναπτύξει ικανότητες αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς του.</p>	
--	--	--	---	--	--

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Κωσταρή Αντωνία

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ