

ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Μάθημα: Εκπαιδευτική Τεχνολογία – Πολυμέσα

Διαδίκτυο–Ιστοεξερευνήσεις–wikis-web 2.0-web 3.0

Διδάσκων

Δρ. Αλέξανδρος Παπαδημητρίου

Το Διαδίκτυο στη σχολική τάξη

Με ποιους τρόπους μπορούμε να οργανώσουμε και να κατευθύνουμε τη δραστηριότητα των μαθητών στη διάρκεια αναζήτησης υλικού στο Διαδίκτυο προς το ουσιαστικό, το χρήσιμο, το αξιόλογο με βάση συγκεκριμένους διδακτικούς στόχους;

Αξιοποίηση του Διαδικτύου ως πηγή πληροφόρησης από τους μαθητές

- Οι μαθητές εργάζονται στο Διαδίκτυο,
- αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και
- πιθανά συνεργάζονται, ώστε να επιλύσουν κάποιο πρόβλημα ή να αναλάβουν ένα ρόλο στο πλαίσιο μιας συνθετικής εργασίας,
- διερευνούν, επιλέγουν διαθέσιμες πηγές στο Διαδίκτυο, ή/και επικοινωνώντας με ανθρώπους-ειδικούς σε συγκεκριμένα θέματα.

Ιστοεξερευνήσεις: στόχοι

- Διδακτικοί / μαθησιακοί στόχοι ως προς γνωστικό αντικείμενο
- Δεξιότητες πληροφοριακού εγγραμματισμού

“*Πληροφοριακός εγγραμματισμός* αφορά στην αναγνώριση

- του πότε και γιατί χρειάζεται η πληροφορία,
- που μπορεί να εντοπιστεί,
- πώς να αξιολογηθεί,
- να χρησιμοποιηθεί, και
- να κοινοποιηθεί σε άλλους με έναν ηθικά αποδεκτό και νόμιμο τρόπο”

(UNESCO, Information Literacy action. Διαθέσιμο στο: <http://www.unesco.org/webworld/en/information-literacy>; US National Commission on Library and Information Science (2003). The Prague Declaration: *"Towards An Information Literate Society"*. Διαθέσιμο στο: <http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/post-infolitconf&meet/PragueDeclaration.pdf>” \

Ιστοεξερευνήσεις (WebQuests)

- Μία Ιστοεξερεύνηση αποτελεί ένα σενάριο κατευθυνόμενης διερεύνησης που χρησιμοποιεί πηγές από τον Παγκόσμιο Ιστό για να κινητοποιήσει τους μαθητές να διερευνήσουν ανοιχτά ερωτήματα, να επεκτείνουν την προσωπική τους εμπειρία και να συμμετέχουν σε ομαδικές εργασίες.
- Διευκολύνει τον εκπαιδευτικό στο σχεδιασμό μαθημάτων, ορίζοντας τα συστατικά στοιχεία & τη δομή τους.
- Οριοθετεί τη δραστηριότητα των μαθητών –συχνά ομαδική-, να εστιάζει στη χρήση της πληροφορίας παρά στην απλή αναζήτησή της.

Δομή μιας Ιστοεξερεύνησης

Σελίδα του μαθητή

- *Εισαγωγή (Introduction)* σύντομη περιγραφή του σεναρίου για ενθάρρυνση και κέντριση ενδιαφέροντος των μαθητών.
- *Εργασία (Task)* περιγράφει την εργασία και το ρόλο των μαθητών(αναζήτηση-ανάλυση-παραγωγή γνώσης).
- *Διαδικασία (Process)* περιγράφει τον τρόπο εργασίας των μαθητών(φύλλα εργασιών-ερευνητικά ερωτήματα).
- *Αξιολόγηση (Evaluation)* περιγράφει τον τρόπο αξιολόγησης των στόχων του μαθήματος και των δράσεων-προϊόντων μαθητών.
- *Συμπέρασμα (Conclusion)* συνοψίζει ανακεφαλαιώνει, προτείνει.

Σελίδα καθηγητή με οδηγίες για την εφαρμογή και τον συντονισμό της Ιστοεξερεύνησης από άλλους

Πίνακας διαβαθμισμένων κριτηρίων για παρουσιάσεις μέσω υπολογιστή

	Πολύ Καλή	Καλή	Μέτρια	Ανεπαρκής
Στόχοι	Οι στόχοι της παρουσίασης είναι ξεκάθαροι για το κοινό στο οποίο απευθύνεται	Οι προδιαγραφές & οι στόχοι της παρουσίασης είναι σε μεγάλο βαθμό ξεκάθαροι για το κοινό που απευθύνεται	Περιορισμένος αριθμός στόχων δεν επιτεύχθηκε πλήρως	Αρκετοί στόχοι δεν επιτεύχθηκαν πλήρως
Περιεχόμενο	Κάλυψη θέματος σε βάθος με ανάδειξη των σημαντικών σημείων και παροχή κατάλληλων πηγών. Πολύ καλή γνώση του θέματος.	Περιλαμβάνει σημαντική πληροφορία για το θέμα ή παροχή σχετικών πηγών. Καλή γνώση του θέματος.	Περιλαμβάνει σημαντική πληροφορία για το θέμα ή παροχή σχετικών πηγών αλλά υπάρχουν 1-2 λάθη στην τεκμηρίωση.	Περιορισμένο περιεχόμενο/πηγές ή αρκετά λάθη στην τεκμηρίωση.
Οργάνωση	Καλά δομημένο υλικό με τη χρήση κατάλληλων επικεφαλίδων, συνδέσμων και ομαδοποίηση σχετικού υλικού.	Χρησιμοποιεί επικεφαλίδες & συνδέσμους για την δόμηση του υλικού, αλλά υστερεί στη συνολική οργάνωση των θεμάτων	Λογική οργάνωση περιεχομένου στο μεγαλύτερο μέρος	Δεν υπήρχε καθαρή ή λογική δομή παρά μόνο πολλά επιμέρους γεγονότα
Τεχνικά	Η ποιότητα γραφικών, ήχου και βίντεο είναι εξαιρετική και όλες οι συνδέσεις λειτουργικές	Η ποιότητα γραφικών, ήχου και βίντεο είναι ικανοποιητική και όλες οι συνδέσεις λειτουργικές	Η ποιότητα γραφικών, ήχου και βίντεο είναι μέτρια ή/και κάποιες συνδέσεις μη λειτουργικές	Η ποιότητα γραφικών, ήχου και βίντεο είναι μέτρια ή/και κάποιες συνδέσεις μη λειτουργικές
....				

Παράδειγμα 1

Ιστοεξερεύνηση: Η καθημερινή ζωή στο Βυζάντιο

Ένα WebQuest για την Ιστορία

Τίτλος: Η καθημερινή ζωή στο Βυζάντιο

Εισαγωγή

Εργασία - Στόχοι

Διαδικασία

Αξιολόγηση

Συμπέρασμα

Για τον εκπαιδευτικό

Πηγές

Αρχική σελίδα

Τίτλος: Η καθημερινή ζωή στο Βυζάντιο



ΑΝΑΓΝΩΣΤΕΣ

Γίνετε μέλος αυτού ιστότοπου

Google Friend Connect

Μέλη (8)



Είστε ήδη μέλος; [Σύνδεση](#)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



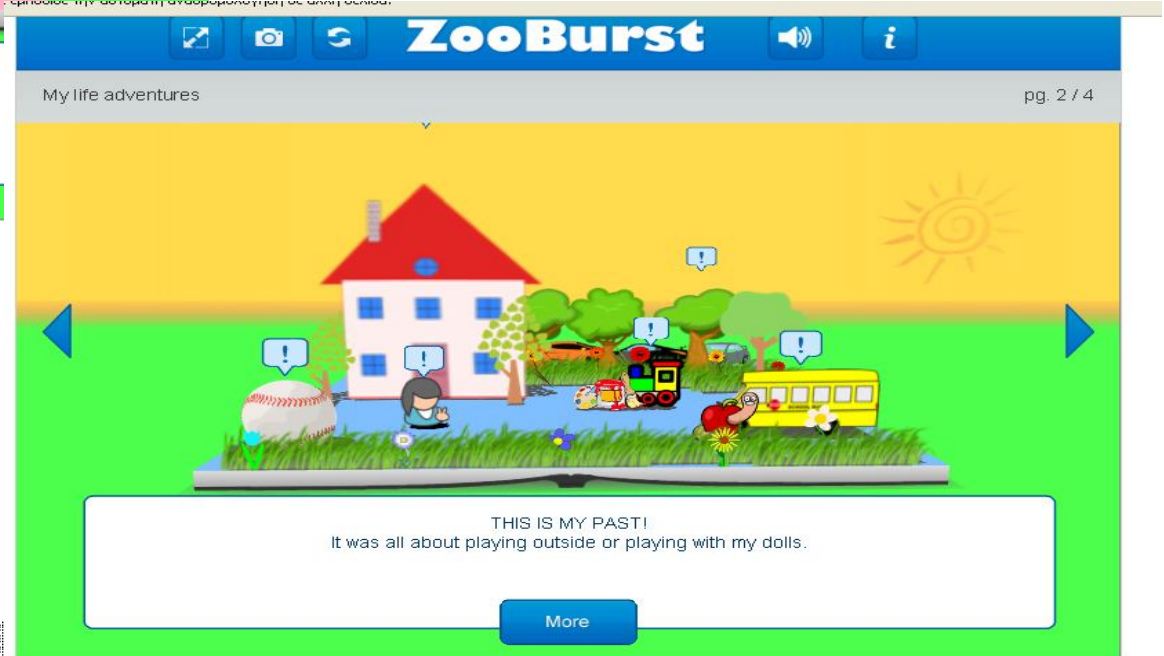
g+ Παρακολούθηση 170

Προβολή πλήρους προφίλ

Κατασκευάζοντας Ιστοξερευνήσεις

- ... ως ένα φύλλο εργασίας σε κειμενογράφο
- ... ως μια υπερμεσική παρουσίαση με υπερσυνδέσμους προς τα διαφορετικά πεδία της Ιστοεξερεύνησης επιτρέποντας την ελεύθερη πλοήγηση
 - ... με λογισμικό παρουσιάσεων
 - ... ως δικτυακό τόπο
 - ... ως ιστολόγιο
- QuestGarden <http://questgarden.com/>: περιβάλλον ανάπτυξης και διαμοιρασμού Ιστοεξερευνήσεων από τον εμπνευστή των Ιστοεξερευνήσεων Bernie Dodge (απαιτεί εγγραφή με συμβολικό ποσό – δυνατότητα δοκιμαστικής χρήσης 30 ημερών)
- Zunal.com <http://www.zunal.com> χώρος ανάρτησης και φιλοξενίας Ιστοεξερευνήσεων (ελεύθερο)

Δημιουργία τρισδιάστατων εικονικών βιβλίων



ΚΑΤΙ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ..και το παρόν - Windows Internet Explorer

http://filologika.blogspot.com/

ΚΑΤΙ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ..και το παρόν

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟΥ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟΥ Επόμενο ιστολόγιο» Δημιουργία ιστολογίου | Συνδεση

ΚΑΤΙ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ..και το παρόν

Παρουσίαση



Έχετε επισκεφτεί την αρχαία Ολυμπία;

ναι	3 (100%)
όχι	0 (0%)

Ψήφοι μέχρι αυτήν τη στιγμή: 3
Η ψηφοφορία έκλεισε

Παρασκευή, 4 Ιανουάριος 2008

ΑΡΧΗ

ΚΑΤΙ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ
ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΟΝ
Μια περιήγηση στην αρχαία Ολυμπία τότε και σήμερα



Σειρά δραστηριοτήτων αναζήτησης στο Διαδίκτυο για μαθητές της
Α' Γυμνασίου
(Δημιουργήθηκε από τη φιλόλογο Κυριακή Ασκιανάκη)

Αναστήθηκε από ΑΠΟ ΤΟ ΔΑΣΚΑΛΟ ΣΑΣ στις 3:35 μμ 1 σχόλια

Ιστοεξερεύνηση ως Ιστολόγιο από μια φιλόλογο

ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ...

Άτυπες κοινότητες εκπαιδευτικών που διαρκώς αναπτύσσουν και ανταλλάσσουν Ιστοεξερευνήσεις και εμπειρίες από την εφαρμογή τους στην τάξη

- WebQuest.org <http://webquest.org>
- QuestGarden <http://questgarden.com/>
- Zunal.com <http://zunal.com>
- WebQuest Locator για Επιστήμη και τεχνολογία (Science and Technology)
<http://www.gecdsb.on.ca/d&g/DP/locatori.asp>
- WebQuest.com, celebrating the best in WebQuests
<http://www.bestwebquests.com/>
- Help teachers use the Internet effectively:
<http://www.internet4classrooms.com/on->

Ιστοεξερευνήσεις στα Ελληνικά

Γιατί το πέταξες;;; Μια ιστοεξερεύνηση για τα απορρίμματα για τις τάξεις Δ', Ε' και Στ', Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου
http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Epistimi/web_Quest_main/webquests/aporrimmata/index.html

Αλλάζοντας μέγεθος: εξετάζει το πώς μεταβάλλεται η επιφάνεια και ο όγκος των σωμάτων καθώς αλλάζει το μέγεθός τους. Επεκτείνεται το θέμα σε συνέπειες στην Αρχιτεκτονική, τη Βιολογία και τον Κινηματογράφο (Γεωμετρία Β' Λυκείου)
<http://zunal.com/teacherpage.php?user=15308>

“Κάτι από το παρελθόν και το παρόν....”: Ιστοεξερεύνηση για την Αρχαία Ολυμπία σε μορφή ιστολογίου (Ιστορία - Α' Γυμνασίου) <http://filologika.Blogspot.com/>

Μια Δικτυακή Αποστολή για... τις... Δικτυακές Αποστολές!!
<http://utopia.duth.gr/~asiskos/lesson-template1/lesson-template1.htm>

Μια Ιστοεξερεύνηση για τις Ιστοεξερευνήσεις.
<http://www2.cytanet.com.cy/klimakio/epimorfosi/AWebQuestAboutWebQuests.htm>

Ανθρώπινα Συστήματα <http://www.geocities.com/anthropinasystimata>
Δραστηριότητες για Εκπαιδευτικούς <http://webquests.ltee.gr/>

‘Γράψε την αυτοβιογραφία σου’ (Ξένη γλώσσα - Γ' Γυμνασίου, Α' Λυκείου)
<http://homepages.pathfinder.gr/elhappirrow>

Μια διαδικτυακή περιπέτεια στις Κυκλάδες
http://users.sch.gr/gbasim/Webquest_Kyklades/index.htm

Το δάσος, κίνδυνοι και μέτρα προστασίας του: Μια Ιστοεξερεύνηση στα πλαίσια της περιβαλλοντικής αγωγής
<http://zunal.com/webquest.php?user=13434>

Ιστοεξερεύνηση για τη Χιροσίμα
<http://www.gkonstantinou.com/haef2006/hsite/index.html>

Ιστοεξερεύνηση για την καταστροφή του περιβάλλοντος
<http://www.gkonstantinou.com/haef2006/pollutionsite/index.html>

Το παιχνίδι του σχολείου μας (Στ' τάξη δημοτικού)
<http://peteacher.okpe.gr/moodle/file.php/1/WebQuests/AthleticGame.mht>

Αρχαίοι και σύγχρονοι Ολυμπιονίκες. Μια συγκριτική ματιά στο χθες και στο σήμερα. (Στ' τάξη δημοτικού) <http://peteacher.okpe.gr/moodle/file.php/1/WebQuests/ancient-olympics.mht>

Web 2.0 (Ιστός 2.0)

- εφαρμογές του Web 2.0 είναι τα **κοινωνικά μέσα** (social media), τα **wikis** (γουίκις) και τα **ιστολόγια** (blogs).
- Πολλές από τις εντολές αλληλεπίδρασης που χαρακτηρίζουν την λειτουργία του Web 2.0 μας είναι ήδη γνωστές από διάφορες ιστοσελίδες των κοινωνικών μέσων, όπως το **facebook** ή το **youtube**.
- Τέτοιες εκφράσεις είναι η **αναζήτηση** (search), οι ετικέτες (**tags**), και η **συγγραφή** (authoring) όπως λειτουργεί σε πολλά wiki όπου οι χρήστες μπορούν να δημιουργήσουν άρθρα, αλλά και να ανανεώσουν ή να διαγράψουν ήδη υπάρχοντα.

Ιστολόγιο (*blog*)

- Είναι λίστα καταχωρήσεων από την πιο πρόσφατη καταχώρηση στην παλαιότερη.
- Το περιεχόμενο των καταχωρήσεων μπορεί να είναι οτιδήποτε, όπως νέα, πολιτικοκοινωνικός σχολιασμός, σχολιασμός των μέσων μαζικής ενημέρωσης και των διασημοτήτων, προσωπικά ημερολόγια και ειδικά θέματα όπως τεχνολογία, μόδα, αθλητικά, τέχνες, γαστρονομία.
- Συνήθως δεν απαιτείται ενδελεχής επιμέλεια του κώδικα της ιστοσελίδας, μιας και παρέχουν τη δυνατότητα στο διαχειριστή του ιστολογίου να συντάξει μια καταχώρηση με πολύ λίγα βήματα.
- Ο κοινός χρήστης του Διαδικτύου μπορεί εύκολα και δωρεάν να ξεκινήσει το δικό του ιστολόγιο μέσω πολλών φορέων που προσφέρουν συστήματα τα οποία στηρίζονται σε λογισμικό που κάνει την σύνταξη των ιστολογίων πολύ απλή διαδικασία.
- Το αντάλλαγμα τέτοιων φορέων είναι συνήθως η αυτόματη διαφήμιση στα ιστολόγια ή η αυτοπροβολή.



Wiki(γούικι)

- Το πρώτο wiki δημιουργήθηκε το 1994 από τον Κάνινγκχαμ(Cunningham).
- Το πιο γνωστό wiki είναι η Γουικιπαίδεια (Βικιπαίδεια).
- Ο Κάνινγκχαμ εφηύρε το όνομα και την έννοια wiki και κατασκεύασε την πρώτη μηχανή wiki.
- Ο Κάνινγκχαμ εμπνεύστηκε τον όρο wiki από τα «*wiki wiki*» δηλαδή τα «γρήγορα» λεωφορεία πυκνών δρομολογίων στον αερολιμένα της Χονολουλού.
- είναι ένας τύπος ιστοτόπου που επιτρέπει σε οποιονδήποτε να δημιουργήσει και να επεξεργαστεί τις σελίδες του.
- Σε ένα wiki, διάφορα άτομα μπορούν να γράφουν μαζί (όχι ταυτόχρονα). Έτσι, διευκολύνεται η συνεργασία πολλών ατόμων για τη συγγραφή ενός έργου.
- Αν ένα άτομο κάνει κάποιο λάθος, το επόμενο μπορεί να το διορθώσει.



Wiki(γούικι)

- Μπορεί επίσης να προσθέσει κάτι νέο στην σελίδα, πράγμα που επιτρέπει την συνεχή βελτίωση και ενημέρωση.
- μπορεί να γίνεται συζήτηση.
- Ο σκοπός και οι κανόνες είναι διαφορετικοί σε διάφορα wiki.
- Τα περισσότερα wikis επιτρέπουν την πρόσβαση των χρηστών χωρίς κανέναν απολύτως περιορισμό. Έτσι, όλοι έχουν το δικαίωμα να συμβάλουν στη συγγραφή του περιεχομένου της ιστοσελίδας χωρίς να υποβληθούν σε διαδικασία εγγραφής/σύνδεσης όπως συνήθως επιβάλλεται σε σελίδες συζητήσεων π.χ. στα περισσότερα forum.
- Αυτό σημαίνει ότι σε πολλές περιπτώσεις δεν είναι δυνατό να ελεγχθεί η εγκυρότητα των πληροφοριών των wiki σελίδων.



Wiki(γουνίκι)

- Οι μηχανές Wiki επιτρέπουν στο χρήστη να χτίσει ένα αλληλεπιδραστικό (interactive) ιστοχώρο ή μια βάση γνώσης (knowledge base), όπου κάθε μέλος μπορεί να προσθέσει και να εκδώσει το περιεχόμενο.
- Τα εργαλεία Wiki μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τα προσωπικά ή συλλογικά web συστήματα.
- Η δύναμη του λογισμικού wiki είναι στην απλότητά της χρήσης του. Η δημοσίευση ενός εγγράφου με Wiki είναι μία εύκολη υπόθεση, όπου ο καθένας μπορεί να κάνει.
- Η δημιουργία και η διατήρηση ενός ιστοχώρου wiki δεν είναι ιδιαίτερα δύσκολος και απαιτεί μόνο βασικές ικανότητες προγραμματισμού.

Wiki(γουνίκι)

- μπορείτε να κατεβάσετε ένα έτοιμο εργαλείο και να το χρησιμοποιήσετε για να δημιουργήσετε έναν ιστοχώρο εντελώς δωρεάν.
- μέσα από τα wikis δημιουργούνται κοινότητες πρακτικής (Leuf & Cunningham, 2001, Godwin –Jones, 2003), τα μέλη των οποίων αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, αλλά και με το περιβάλλον για να επιτύχουν έναν κοινό σκοπό.
- χρησιμοποιείται στα πλαίσια του **συνδεδασμού** (connectivism, Siemens, 2005; Lundin, 2008) ο οποίος προάγει τη διαμοίραση γνώσης και πληροφορίας.
- Ο συνδεδασμός απαιτεί συνδέσεις μεταξύ των πεδίων, των ιδεών και των εννοιών, θεωρώντας ότι η μάθηση είναι μια διαδικασία σύνδεσης πηγών πληροφορίας.
- Είναι κρίσιμο τα άτομα να έχουν την ικανότητα να διακρίνουν μεταξύ της σημαντικής και της μη σημαντικής πληροφορίας (λήψη αποφάσεων).



Wiki(γούικι)

- Είναι ένα δημοκρατικό πλουραλιστικό εργαλείο όπου οι παραδοσιακές σχέσεις εξουσίας ανατρέπονται και αναδεικνύεται η κοινότητα.
- Στην εργασία μέσα σε ένα wiki όλη η κοινότητα έχει τον ίδιο σκοπό και συνεργάζεται για να τον επιτύχει. Το επίκεντρο είναι ο διαμοιρασμός, η συνεργασία και η δημιουργία ενός συλλογικού προϊόντος και όχι η ανταγωνιστικότητα.
- Η συνεργασία που αναπτύσσεται μεταξύ των μαθητών σε ένα wiki αυξάνει την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων καθώς και τις δεξιότητες επικοινωνίας (Mabrito & Medley, 2008).

Wiki(γουίκι)

- ευνοούνται οι αλληλεπιδράσεις των μαθητών μεταξύ τους (Huang et al, 2010) και με τους εκπαιδευτικούς. Για παράδειγμα, γίνονται ανεπίσημες συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων και έτσι διαμορφώνονται ειλικρινείς σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους.
- οι μαθητές χρησιμοποιούν τις λειτουργίες της σύνθεσης και της αξιολόγησης συνέχεια για την υλοποίηση των εργασιών τους, που σημαίνει ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης.



Ετικέτες (tags)

- είναι οπτική αναπαράσταση μεταδεδομένων των χρηστών ενός δικτυακού τόπου, ή απλά **λέξεις-κλειδιά** του περιεχόμενου του δικτυακού τόπου που συνδέονται ή αποδίδονται σε κομμάτια πληροφορίας (όπως εικόνες, άρθρα, αρχεία βίντεο κλπ).
- Με τον τρόπο αυτό περιγράφουν το αντικείμενο και επιτρέπουν ταξινόμηση της πληροφορίας με βάση τις λέξεις-κλειδιά και συνήθως κατηγοριοποιούνται αλφαβητικά.
- Οι ετικέτες είναι συνήθως υπερσύνδεσμοι που οδηγούν σε συλλογές θεμάτων σχετικών με την ετικέτα.
- Η στατιστική ανάλυση των λέξεων που περιέχει ένας δικτυακός τόπος περιγράφεται με αλλαγές στο χρώμα ή το μέγεθος των γραμμάτων της λέξης. Με αυτόν τον τρόπο είναι δυνατή η εύρεση μιας ετικέτας είτε αλφαβητικά είτε μέσω της δημοφιλίας της.



Web 3.0

- **Ισχυρή νοημοσύνη:** άνθρωποι με διαφορετικές γλώσσες θα επικοινωνούν χωρίς προβλήματα διότι θα γίνεται αυτόματη μετάφραση των κειμένων.
- **Εξατομίκευση:** οι προσωπικές προτιμήσεις θα ικανοποιούνται σε σημαντικό βαθμό (έρευνα, επεξεργασία πληροφοριών, κ.α.)
- **Διαλειτουργικότητα** (Interoperability): θα αναδύεται μέσω της συνεργασίας, της ανταλλαγής γνώσεων και πληροφοριών και της επαναχρησιμοποίησης .
- **Εικονοποίηση** (virtualization): η ευρυζωνικότητα θα επιλύει προβλήματα μετάδοσης 3D εικόνων και 3D online εικονικών κόσμων.

Web 3.0 στην εκπαίδευση

- Κατασκευή της γνώσης μέσω ευφρών αναζητήσεων στο Διαδίκτυο και της οργάνωσης των αποτελεσμάτων.
- 3D wikis.
- Ουσιαστικότερη και λιγότερο χρονοβόρα αξιοποίηση των δικτύων προσωπικής μάθησης, μέσω θεματικών κατηγοριοποιήσεων και σύνθεσης των πληροφοριών, προσαρμοσμένων στις προσωπικές απαιτήσεις του χρήστη.
- Δυνατότητες ενεργοποίησης προσωπικών ρυθμών διαχείρισης εκπαιδευτικών ζητημάτων.

Κοινότητες πρακτικής

- Είναι ομάδες ανθρώπων που έχουν κοινούς στόχους και ενδιαφέροντα.
- Χρησιμοποιούν κοινές πρακτικές, εργάζονται με τα ίδια εργαλεία και εκφράζονται μέσω μιας κοινής γλώσσας.
- Μέσω των κοινών δραστηριοτήτων έχουν ίδιες προσδοκίες και κοινά συστήματα αξιών.