

Παιδεία

ΕΘΝΟΣ

ΔΩΡΕΑΝ ΚΑΘΕ ΤΕΤΑΡΤΗ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΟ ΕΘΝΟΣ • ΤΕΥΧΟΣ 73 • ΤΕΤΑΡΤΗ 7 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2004

ΕΡΕΥΝΑ



Παρουσίαση του Πανεπιστημίου Πάτρας από τον πρύτανη Χ. Χατζηθεοδώρου
ΣΕΛ. 4-6

ΘΕΜΑΤΑ SOS

Για μαθητές της Β' και Γ' Λυκείου



- ▶ ΑΡΧΑΙΑ
- ▶ ΛΑΤΙΝΙΚΑ
- ▶ ΕΚΘΕΣΗ
- ▶ ΙΣΤΟΡΙΑ
- ▶ ΦΥΣΙΚΗ
- ▶ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΣΕΛ. 7-14 ΚΑΙ 19-26

LOGISTICS: ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ

ΣΕΛ. 27



Πλήρη οδηγό για σπουδές και επαγγελματική σταδιοδρομία στις Ένοπλες Δυνάμεις της χώρας προσφέρει σήμερα στους υποψηφίους το «Παιδεία». Η επιλογή στρατιωτικών σχολών, αξιωματικών και υποαξιωματικών στον Στρατό Ήερās, στο Πολεμικό Ναυτικό και στην Πολεμική Αεροπορία, φαίνεται να προσφέρει ευκαιρίες για σίγουρο επαγγελματικό μέλλον, γι' αυτό το ενδιαφέρον των υποψηφίων και των γονιών τους αυξάνεται διαρκώς. ΣΕΛ. 15-18

Σπουδές και καριέρα στις Ένοπλες Δυνάμεις

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΡΕΥΝΑ

ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΑΣ.....	4-6
ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΚΑΡΙΕΡΑ	
ΣΤΙΣ ΕΝΟΠΛΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ	15-18

ΡΕΠΟΡΤΑΖ

ΤΑ ΠΡΟΝΟΜΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΔΙΑΚΡΙΝΟΝΤΑΙ ΣΤΙΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΟΛΥΜΠΙΑΔΕΣ	30
---	----

ΣΤΗΛΕΣ

ΤΑ «ΧΡΥΣΑ ΠΤΥΧΙΑ»: ΟΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ Η ΔΟΥΛΕΙΑ ΤΩΝ LOGISTICS MANAGER	27
ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	28
ΠΩΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΩ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ.....	29
ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ-ΤΣΙΤΣΑΝΗΣ ΣΤΟ ΜΕΓΑΡΟ	31

ΘΕΜΑΤΑ SOS

Β' ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΕΚΘΕΣΗ.....	7-8
ΙΣΤΟΡΙΑ.....	9-10
ΦΥΣΙΚΗ.....	11-12
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ.....	13-14
Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ.....	19-20
ΑΡΧΑΙΑ-ΠΡΩΤΑΓΟΡΑΣ	21-22
ΛΑΤΙΝΙΚΑ.....	23-24
ΦΥΣΙΚΗ.....	25-26

Παιδεία

Διανέμεται δωρεάν μαζί με το ΕΘΝΟΣ

Διευθυντής Έκδοσης
ΚΩΣΤΑΣ ΜΟΥΡΑΔΟΥΚΟΥΤΑΣΑρχισυντάκτης
ΗΛΙΑΣ ΜΑΤΘΑΙΟΣΥπεύθυνη Ρεπορτάζ
ΝΙΚΟΛΙΤΣΑ ΤΡΙΓΚΑΕπιμέλεια Υλης
ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΡΟΥΜΠΙΑΝΗΣΣυντονιστής
ΓΙΑΝΝΗΣ ΔΟΔΟΠΟΥΛΟΣ,

ΜΙΧΑΗΛΣ ΝΙΒΟΛΙΑΝΙΤΗΣ,

ΝΤΕΜΗ ΑΥΛΟΝΙΤΗ

Ερμηνεύς
ΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΒΒΑΔΙΑΣ-ΕΛΕΝΗ ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥΥπεύθυνος Αετιέλι
ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ

ΕΘΝΟΣ

Ιδιοκτησία
ΠΗΓΑΣΟΣ ΕΚΔΟΤΙΚΗ
Εκδότης
ΓΙΩΡΓΟΣ ΜΠΟΜΠΟΛΑΣ
Διευθυντής
ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΜΠΕΝΕΚΟΣ
Διευθυντής Πολιτικού
ΑΝΤΩΝΗΣ ΔΕΛΑΤΟΛΛΑΣΒ' Τάξη Ενιαίου
Λυκείου Καστέλλας

Β' ΛΥΚΕΙΟΥ



Από το Νέο Φάληρο, που φιλοξενεί το Ενιαίο Λύκειο Καστέλλας, έρχονται οι πρώτες μαθητικές ευχές για δημιουργικό 2004. Πρώτοι στην εικόνα οι μαθητές και οι μαθήτριες της Β' Τάξης, όπου φοιτούν οι Χριστίνα Γαβανά, Βασιλική Δακανάλη, Μυρτώ Δευτεραιού, Σάρα Ελ Αμίν, Γεώργιος Ιωαννίδης, Ρουθ Κλούβια Μέμπους, Αικατερίνη Κονδύλη, Αναστασία Κούβαρη, Ειρήνη Κουκουλάκη, Αικατερίνη Κωνσταντινίδου, Γεωργία Λαζάρου, Παναγιώτα Λάππα, Μαρία Μενάγια, Αντωνία Μιχαήλ, Ελευθέριος Νικολάου, Μαρία Παπακωνσταντίνου, Κωνσταντίνος Σταματίου, Παναγιώτης Τηλεμάχου, Αικατερίνη Τούσου, Νικόλαος Τριανταφυλλάκης.

Πανεπιστήμια
οικονομικά ισχυρά

Καταλόγησε ο θόρυβος που είχε ξεκινήσει πριν από μερικές εβδομάδες για τα ιδιωτικά πανεπιστήμια. Ας μην αμφιβάλλει κανείς, όμως, ότι σε λίγο θα ξαναφουρντούσε πάλι. Άλλωστε οι εκλογές πλησιάζουν και οι πολιτικές αναπαραθέσεις δυναμώνουν.

Οι πεισματικές κομματικές συγκρούσεις είναι ό,τι χειρότερο για την Παιδεία, χώρο κατ' εξοχήν ευαίσθητο, ο οποίος έχει ανάγκη από νηφάλιο και σε βάθος διάλογο.

Ένας τέτοιος νηφάλιος διάλογος θα μπορούσε να αποδείξει πόσο κενός περιεχομένου είναι όλος αυτός ο καβγάς για τα ιδιωτικά πανεπιστήμια.

Μόνη επαναλαμβανόμενο επιχείρημα για την ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημιακών σχολών και κατά συνέπεια εμπροσφυματοποιημένης Ανώτατης Εκπαίδευσης αποτελεί εκείνο το «να μη φεύγουν τα παιδιά μας στο εξωτερικό, να μην υποχρεωνόμαστε σε τόσα έξοδα». Η ίδρυση των ιδιωτικών πανεπιστημίων θα γινόταν περττί και οι κίνδυνοι που περικρίεται θα εξαφανίζονταν με τη διεύρυνση των λειτουργούντων δημόσιων πανεπιστημίων, που έχουν φτάσει πια είκοσι. Κάτι τέτοιο θα πρέπει φυσικά να συνοδεύεται με την καλύτερη οικονομική τους στήριξη, την ενίσχυση των υποδομών και την πρόσληψη ικανού διδακτικού προσωπικού.

Η στενότητα του προϋπολογισμού και οι δυσκολίες στην εξεύρεση κονδυλίων δεν αποτελούν προβλήματα ανεπίλυτα. Με μια μικρή, σχεδόν συμβολική επιβάρυνση, εκείνων που έχουν την οικονομική δυνατότητα, θα μπορούσαν τα δημόσια πανεπιστήμια να καλύψουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες τους. Άλλωστε και μόνο ο επαναπροσδιορισμός του εκπαιδευτικού χαρακτήρα του Λυκείου, η απασύνησή του από τον θεσμό των γενικών εξετάσεων και η συνεπαγόμενη περιθωριοποίηση της παραπαιδείας, θα μπορούσαν να εξααφαιρέσουν τεράστιους πόρους, που θα κατευθύνονταν προς την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αξίζει να μελετηθεί διεξοδικά η άποψη που διατυπώνει ο πρότασης του Πανεπιστημίου Αθηνών Γ. Μπαμπινιώτης: Στήριξη των οικονομικά ασθενέστερων γονέων και φοιτητών, επιβάρυνση των οικονομικά ευπρόρων. Οι ακραίες ισοπεδωτικές γενετικές υπονομιεύσεις τη δημοκρατική λογική και την καταργούν. Από παντού προβάλλεται το αίτημα να διατεθούν περισσότερα χρήματα για την Παιδεία, ιδιαίτερα την Τριτοβάθμια. Και βεβαίως τα χρειάζεται αυτά τα χρήματα η Εκπαίδευση για τη βελτίωση της ποιότητάς της. Για να εξοικονομηθούν απαιτείται πραγματική προσέγγιση της πραγματικότητας.

«ΕΘΝΟΣ - ΠΑΙΔΕΙΑ»



Η ΠΕΙΡΑ ΜΕ ΔΙΔΑΞΕ

Οι υποψήφιοι κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας τους καλό είναι να επεξεργαστούν όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ποικιλία πηγών, ώστε να μη γνώσουν αμηχανία μπροστά στα θέματα.

Την ώρα της εξέτασης πρώτα απ' όλα προσέξουν το είδος της πηγής (ιστορικό κείμενο, δημόσιο έγγραφο, γελοιογραφία, ζωγραφικός πίνακας, φωτογραφία, άρθρο από εφημερίδα, διάγραμμα, χάρτης, στατιστικός πίνακας), τον δημιουργό και τους αποδέκτες της και στη συνέχεια απαντώντας στα ερωτήματα απ' όπου διαρκώς κατά νου ότι δεν πρέπει να εγκλιβιστούν σε μια γενική, επίπεδη ανάπτυξη του περιεχομένου της πηγής.

Μέριμνά τους να είναι ο δημιουργικός συνδυασμός του αφηγηματικού περιεχομένου του σχολικού βιβλίου και των στοιχείων που προκύπτουν από την πηγή.

Είναι βέβαιο ότι ο υποψήφιος που έχει προετοιμαστεί με συνέπεια και μεθοδικότητα για τις εξετάσεις στο μάθημα της Ιστορίας δεν έχει τίποτα να φοβηθεί ούτε Λαϊστρυγόνες ούτε Κύκλωπες ούτε καν τις πηγές.

Η επιτυχία έχει τη δική της... Ιστορία

Απαντά η

ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΚΟΥΜΠΑΡΟΥ - ΧΑΝΙΩΤΗ

στους Γ. Καρβάδια - Ε. Νικολαΐδου

Σε τι είδους θέματα εξετάζονται οι υποψήφιοι στο μάθημα της Ιστορίας;

— Το μάθημα της Ιστορίας στις Γενικές εξετάσεις εξετάζεται με θέματα που ταξινομούνται ανά δύο ομάδες ως εξής:

α) στην πρώτη ομάδα περιλαμβάνονται δύο θέματα που αναλύονται σε ερωτήσεις με τις οποίες ελέγχονται οι ιστορικές γνώσεις των υποψηφίων και η κατανόησή τους. Οι ερωτήσεις αναφέρονται σε ιστορικές έννοιες, ιστορικά γεγονότα, χρονολογίες, δράση ιστορικών προσώπων, φαινόμενα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτικά πολιτιστικά κ.ά.

β) στη δεύτερη ομάδα περιλαμβάνονται δύο θέματα που συνήθως απαιτούν σύνθεση ιστορικών γνώσεων και κριτική ικανότητα. Οι υποψήφιοι καλούνται να αξιολογήσουν ιστορικά γεγονότα ή πρόσωπα, να αναλύσουν αίτια ή συνθήκες που συντέλεσαν στη διαμόρφωση και εξέλιξη σημαντικών ιστορικών φαινομένων κ.λπ. Στην περίπτωση αυτή χρησιμοποιούνται ερωτήσεις επεξεργασίας ιστορικού υλικού, το οποίο δίνεται στους υποψηφίους σε φωτοτυπία. Το υλικό αυτό αφορά γραπτές ιστορικές πηγές, εικαστικά έργα, χάρτες, διαγράμματα κ.ά. και χρησιμοποιείται ως αποδεικτικό στοιχείο ή ως μέσον άντλησης στοιχείων για την εξαγωγή ιστορικών συμπερασμάτων.

Πώς βαθμολογούνται; Τι ρόλο παίζει η ομάδα Β' στη βαθμολογία;

— Η καθεμία από τις παραπάνω ομάδες θεμάτων βαθμολογείται με 50 μονάδες. Η κατανομή της βαθμολογίας στις ερωτήσεις κάθε ομάδας είναι δυνατόν να διαφοροποιείται ανάλογα με τον βαθμό δυσκολίας των ερωτήσεων και καθορίζεται κατά τη διατύπωση των θεμάτων.

Το γεγονός ότι η δεύτερη ομάδα θεμάτων, δηλαδή οι ερωτήσεις που βασίζονται σε ιστορικό υλικό, τις λεγόμενες πηγές, είναι ισοδύναμη βαθμολογικά με την

πρώτη ομάδα θεμάτων επιτείνει την ανασφάλεια που νιώθουν οι υποψήφιοι εν όψει των εξετάσεων.

Βέβαια, το υψηλό ποσοστό αποτυχίας στις Γενικές εξετάσεις στο μάθημα της Ιστορίας δικαιολογεί κατά ένα μέρος την ανησυχία των μαθητών.

Ενδεικτικά αναφέρω ότι στις τελευταίες εξετάσεις το ποσοστό των μαθητών της Γ' Λυκείου που έγραψε καλύτερα από τη βάση ανέρχεται για την Ιστορία Γενικής Παιδείας στο 52,87% και για την Ιστορία Θεωρητικής Κατεύθυνσης στο 53,2%.

Τι πρέπει να προσέξει ο υποψήφιος για να περάσει από τις «Συμπληγάδες» των εξετάσεων;

— Ο υποψήφιος που προετοιμάζεται με μεθοδικότητα για τις Γενικές εξετάσεις μπορεί να επιτύχει καλή βαθμολογία. Ας έχει, λοιπόν, υπόψη του τα παρακάτω:

Στα θέματα της δεύτερης ομάδας πρέπει οι απαντήσεις να αιτιολογούνται επαρκώς να τεκμηριώνονται με βάση το περιεχόμενο του σχολικού εγχειριδίου, να διατυπώνονται με σαφήνεια και να περιορίζονται αποκλειστικά στο ζητούμενο.

Οι απαντήσεις πρέπει να αποδεικνύουν ότι ο εξεταζόμενος έχει αφομοιώσει την ιστορική ύλη που διδάχθηκε, ότι είναι σε θέση να τη συνδυάσει με τις πηγές και τέλος ότι μπορεί να συνθέσει όλα τα δεδομένα σε ένα πρωτότυπο κείμενο.

Αντίθετα, οι γενικόλογοι σχολιασμοί, οι αοριστολογίες, η απλή συρραφή χωρίων από το σχολικό εγχειρίδιο και η παράθεση απόψεων χωρίς τεκμηρίωση αποδεικνύουν την αδυναμία κατανόησης, σύγκρισης και σύνθεσης του ιστορικού υλικού και ερμηνεύουν τα υψηλά ποσοστά αποτυχίας στην εξέταση του μαθήματος.

**Η Χρυσάνθη Κουμπάρου - Χανιώτη είναι γενική γραμματέας του Συνδέσμου Φιλολόγων Πειραιά, Πρόισταμένη του 4ου Γραφείου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά.*

Η ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΗΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ 2003

ΙΣΤΟΡΙΑ	18-20	15-17,9	12-14,9	10-11,9	0-9,9
Γ' ΓΕΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ	8,48	13,96	14,53	10,12	52,88
Γ' ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΤ/ΝΣΗΣ	7,62	13,51	14,56	11,10	53,20
Β' ΓΕΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ	2,63	6,60	10,09	9,12	71,53