

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Χρ. Κουμπάρου-Χανιώτη
Φιλολόγος, δ.φ.



Μορφές αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα (Ευρώπη)

- **ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ**

- α) Επιθεώρηση
- β) Παρακολούθηση-καταγραφή στοιχείων για ποικίλες παραμέτρους
- γ) Συγκεκριμένες μελέτες αξιολόγησης

- **ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ**

- α) Ιεραρχικά
- β) Συλλογικά ως αυτοαξιολόγηση

Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας

Συνεργατική διαδικασία:

Ο σχολικός οργανισμός (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) λειτουργεί ως μια ομάδα ατόμων, που συνεργάζεται κατά τρόπο δομημένο για να εκπληρώσει ένα σύνολο σκοπών που ο ίδιος ορίζει, στο ευρύτερο πλαίσιο του προγραμματισμού του.

Σύστημα στρατηγικού προγραμματισμού στη σχολική μονάδα

- Διαδικασία διατύπωσης, εφαρμογής και αξιολόγησης ενεργειών
- Μακροπρόθεσμος χαρακτήρας
- Κριτήρια ποσοτικά, ποιοτικά, περιγραφικά

Στάδια στρατηγικού προγραμματισμού

1. Προσδιορισμός αξιών, πολιτικών, οράματος, σκοπού, στόχων σχολικής μονάδας
2. Διερεύνηση εξωτερικού περιβάλλοντος
3. Διερεύνηση εσωτερικού περιβάλλοντος
4. Αναθεώρηση πρώτου σταδίου
5. Τελικός καθορισμός στόχων, ενεργειών
6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση αποτελεσμάτων

Κριτική υπέρ της αυτοαξιολόγησης με στρατηγικό προγραμματισμό

- Προσέγγιση σχολικού οργανισμού ως ολότητας
- Διαρκής αλληλεπίδραση σχολείου – περιβάλλοντος
- Ανάπτυξη μηχανισμών προσαρμογής στα νέα δεδομένα
- Διαγραφή σαφών στόχων
- Δραστηριοποίηση όλων για την επίτευξη στόχων
- Ενίσχυση συλλογικότητας
- Ανανέωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρωτοβουλιών
- Αναβάθμιση σχολικού περιβάλλοντος ως βασικού συντελεστή μάθησης

Κριτική κατά της αυτοαξιολόγησης με στρατηγικό προγραμματισμό

- Κίνδυνος ανάπτυξης εσωστρέφειας
- Δυσκολία υπέρβασης των πιθανών εσωτερικών συγκρούσεων
- Πολυπλοκότητα των κριτηρίων αυτοαξιολόγησης
- Γραφειοκρατική και χρονοβόρα διαδικασία
- Ψευδεπίγραφη συμμετοχή των εκπαιδευτικών

Όροι ανάπτυξης και πειραματικής εφαρμογής της αυτοαξιολόγησης στη σχολική μονάδα

- Προϊόν γόνιμου, συναινετικού διαλόγου
- Συμμετοχή επιστημονικών και συνδικαλιστικών φορέων των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι αξιόπιστη και αποδεκτή και να μην υπάρχει κίνδυνος να λειτουργήσει ως μηχανισμός ελέγχου.
- Σύνδεσή της με ένα σύνολο θεσμικών αλλαγών (ουσιαστική επιμόρφωση εκπαιδευτικών και συμμετοχή τους στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής)

