

## Με νηπιαγωγούς και συνενώσεις καλύπτουν τα κενά

Συνένωση μονοθέσιων και διθέσιων σχολείων σε ολόκληρη την χώρα ή (και) τοποθέτηση νηπιαγωγών στις δύο πρώτες τάξεις του Δημοτικού;

Η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας αναζητεί επίμονα λύση προκειμένου να αντιμετωπίσει το οξύ πρόβλημα της έλλειψης δασκάλων στα σχολεία, το οποίο και δημιουργεί κάθε χρόνο σοβαρές παρενέργειες στη λειτουργία τους. Στα ιδιωτικά σχολεία, το πρόβλημα είναι εφέτος ακόμη μεγαλύτερο. Η Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών (ΟΙΕΛΕ) αναφέρει ότι λόγω ελλείψεων τουλάχιστον 800 δασκάλων στα ιδιωτικά σχολεία ολόκληρης της χώρας, διδάσκουν τελικά στα δημοτικά σχολεία φιλόλογοι, βιολόγοι ή μαθηματικοί. Η ομοσπονδία έχει μάλιστα καταθέσει μηνυτήρια αναφορά για το θέμα, ζητώντας την παρέμβαση της Δικαιοσύνης. *«Έχουμε προχωρήσει σε επίσημη καταγγελία και στον προϊστάμενο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής και αναμένουμε την παρέμβασή του»* λέει στο «Βήμα» ο πρόεδρος της ΟΙΕΛΕ κ. **Μιχ. Κουρουτός**.

Αλλά και στα δημόσια σχολεία, το πρόβλημα από χρόνο σε χρόνο γίνεται όλο και πιο δύσκολο. Οι αριθμοί των αποφοίτων Παιδαγωγικών Σχολών δεν αρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες. Εφέτος, τέσσερις μήνες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, στα δημοτικά σχολεία της χώρας λείπουν ακόμη 350 δάσκαλοι (μαζί με τις ειδικότητες των δασκάλων φυσικής αγωγής, ξένης γλώσσας κ.λπ.). Στα σχολεία ειδικής αγωγής, για τα οποία τα προηγούμενα χρόνια η Ευρωπαϊκή Ένωση διέθεσε ένα μεγάλο ποσό στη χώρα μας με σκοπό τη δημιουργία υποδομών, η εικόνα είναι αποκαρδιωτική.

**Επτακόσια κενά καταγράφονται σε ολόκληρη τη χώρα σε εξειδικευμένο προσωπικό στα σχολεία με παιδιά που έχουν τη μεγαλύτερη ανάγκη σε εκπαιδευτικούς, όχι μόνο για να τα διδάξουν, αλλά για να τα βοηθήσουν στο πρώτο σημαντικό βήμα της ζωής τους.**

Η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας εκτιμά ότι με το νέο σύστημα διορισμού των εκπαιδευτικών που θα θεσμοθετηθεί σύντομα, αλλά και με τον περιορισμό των αποσπάσεων εκπαιδευτικών, θα εξοικονομηθεί αριθμός περίπου 3.000 εκπαιδευτικών που θα καλύψουν τα κενά της επόμενης σχολικής χρονιάς. Το νέο σύστημα προσλήψεων, όπως διαμορφώθηκε μετά και τη δημόσια διαβούλευση, αναμένεται να ανακοινωθεί το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Φεβρουαρίου. Αυτή τη στιγμή αναζητείται λύση για το άμεσο πρόβλημα της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, το οποίο τους επόμενους μήνες αναμένεται να οξυνθεί περαιτέρω. Και αυτό γιατί το επόμενο διάστημα ανακοινώνονται το νέο πρόγραμμα των ολοήμερων σχολείων, η νέα

φιλοσοφία και τα αναλυτικά προγράμματα του θεσμού, που θα δημιουργήσουν νέες ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό. Σήμερα λειτουργούν 4.622 ολοήμερα δημοτικά σχολεία σε ολόκληρη τη χώρα (με μεγάλες ελλείψεις σε προσωπικό), σε σύνολο 5.470 δημοτικών σχολείων, στα οποία φοιτούσαν πέρυσι 545.400 μαθητές.

**Σε αυτές τις συνθήκες η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος (ΔΟΕ) έχει ζητήσει για τις επόμενες ημέρες τη σύγκληση έκτακτων γενικών συνελεύσεων δασκάλων και νηπιαγωγών, προκειμένου να προτείνει απεργιακές κινητοποιήσεις στο πρώτο 15ήμερο του Φεβρουαρίου, διεκδικώντας την ικανοποίηση οικονομικών και θεσμικών αιτημάτων.**

*«Οι ελλείψεις που παρατηρούνται στο ανθρώπινο δυναμικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μάς προβληματίζουν ιδιαίτερα στον σχεδιασμό του νέου σχολείου»* παραδέχεται η υφυπουργός Παιδείας κυρία **Εύη Χριστοφιλοπούλου**. *«Στόχος μας είναι με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς οι δάσκαλοι να περιμένουν τα παιδιά στην τάξη και όχι το αντίθετο. Εξετάζουμε και θα θέσουμε σε διαβούλευση τις πιθανές εναλλακτικές λύσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος».*

**«Μεταξύ των προτεινομένων λύσεων είναι, όπου αυτό είναι εφικτό, η συγχώνευση των ολιγοθέσιων σχολείων ώστε να υπάρξει μέγιστη αξιοποίηση του διδασκαλικού δυναμικού»** λέει η κυρία Χριστοφιλοπούλου, ενώ σύμφωνα με πληροφορίες δεν αποκλείεται και η κάλυψη των κενών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού με την αξιοποίηση νηπιαγωγών που υπηρετούν ήδη στη δημόσια εκπαίδευση. *«Επίσης συζητάμε την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση και κατανομή του εκπαιδευτικού δυναμικού. Με βάση τη στατιστική αποτύπωση και επεξεργασία των λειτουργικών κενών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, το υπάρχον διδασκαλικό δυναμικό μπορεί να καλύψει μεγάλο μέρος των ελλείψεων αν και εφόσον κατανεμηθεί ορθολογικά στις σχολικές μονάδες της χώρας»* καταλήγει.

Πηγή: «Το Βήμα», 10/1/2010