

Δράμα, 6-4-2020

Προς Διευθυντές και
εκπαιδευτικούς της 3^{ης}
Ενότητας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
Α.Μ.Θ.

Θέμα: 3η τηλεδιάσκεψη για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Επισημάνσεις από τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ

- Η εξ αποστάσεως διδασκαλία συνιστά το πλέον πρόσφορο εργαλείο για να διατηρήσουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μας την επαφή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία στις παρούσες, έκτακτες συνθήκες που βιώνει η χώρα μας - χωρίς να αποσκοπεί στο να υποκαταστήσει τη δια ζώσης εκπαίδευση.
- Η διαδικασία υλοποιείται από κάθε εκπαιδευτικό είτε με σύγχρονες, είτε με ασύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, είτε συνδυαστικά.
- Το Υπουργείο συνεχίζει να διερευνά και άλλες μεθόδους και εργαλεία.
- Για την υλοποίηση της εξ αποστάσεως ασύγχρονης εκπαίδευσης, προτείνεται να αξιοποιηθούν πληροφοριακά συστήματα, δίκτυα και εφαρμογές που έχει αναπτύξει το ΥΠΑΙΘ όπως για παράδειγμα το **e-class** και η Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα **e-me**.
- Μέθοδοι και εργαλεία που τυχόν έχουν ήδη αναπτυχθεί και χρησιμοποιούνται από τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς για την ανάγκη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, είναι δυνατόν να συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται **παράλληλα** με όσα προτείνονται με το παρόν έγγραφο οδηγιών.
- Η επιλογή της πλατφόρμας που θα αξιοποιηθεί έγκειται στη διακριτική ευχέρεια του/της κάθε εκπαιδευτικού.
- Η ψηφιακή πλατφόρμα τη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας Cisco Webex Meetings είναι μια εικονική αίθουσα (virtual classroom) που προσφέρει πολλές δυνατότητες, χωρίς να απαιτούνται πολύπλοκες ρυθμίσεις και παραμετροποίηση του εργαλείου. Λειτουργεί σε κινητές συσκευές (smartphones, tablets κλπ.) με αντίστοιχο application και σε διάφορα περιβάλλοντα (Windows, Mac, Linux, Unix, Solaris, Android, IOS). Επίσης ο μαθητής μπορεί να συνδεθεί με απλή τηλεφωνική κλήση.
- **Πρόσβαση χωρίς χρέωση δεδομένων (zerorating) από κινητά δίκτυα**, σε ψηφιακές πλατφόρμες που χρησιμοποιεί το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στα σχολεία, από την **Τετάρτη 8 Απριλίου 2020**.

Για τον προγραμματισμό και το ωράριο υπάρχουν κάποιες ενδεικτικές προτάσεις στις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ, δεν θα μείνω σε αυτές. Ας δούμε κάποιους προβληματισμούς.

- 1. Πόση ώρα θα διαρκεί το μάθημα της τηλεκπαίδευσης;**
Από 20 έως και 30 λεπτά. Σίγουρα δεν θα σας φθάνει ο χρόνος, αλλά θα πρέπει να δούμε αθροιστικά τις ώρες που οι μαθητές παρακολουθούν τα τηλεμαθήματα και γενικά βρίσκονται μπροστά στην οθόνη. Έχει σημασία να κρατήσουμε το ενδιαφέρον του μαθητή και η όλη διαδικασία να τους είναι ελκυστική.
- 2. Τι ώρες θα ξεκινάμε το μάθημα;**
Το υπουργείο προτείνει 12-4. Κάποια παιδιά έχουν δραστηριότητες, π.χ. φροντιστήριο ξένων γλωσσών, και ήδη οι γονείς έθεσαν αντιρρήσεις. Πιθανή είναι και η υπερφόρτωση του διαδικτύου. Είναι και το θέμα του μεσημεριού. Η μετακίνηση των μαθημάτων σε άλλη ώρα είναι μια πιθανή λύση, αν συμφωνηθεί με τον σύλλογο διδασκόντων, τον εκπαιδευτικό, τους γονείς.
- 3. Να κρατήσουμε ως οδηγό το ισχύον ωρολόγιο πρόγραμμα;**
Είναι μια καλή λύση για να μη συμπίπτουν οι ώρες των εκπαιδευτικών (ξένων γλωσσών, εικαστικών) που πηγαίνουν σε πολλά σχολεία. Αλλά μόνο ως οδηγό, γιατί θα χρειαστούν σημαντικές τροποποιήσεις.
- 4. Να ξεκινήσουμε με τα μαθήματα;**
Αρχικά δώστε λίγο χρόνο για επαφή και επικοινωνία με τους μαθητές. Η ποιοτική σχέση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών συμβάλλει στην εκπαιδευτική διαδικασία. Λίγα μαθήματα με στόχο την ψυχολογική και συναισθηματική υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους θα δώσουν πολύτιμο χρόνο σε μαθητές και εκπαιδευτικούς για την εξοικείωση με την ψηφιακή πλατφόρμα και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- 5. Ποιοι εκπαιδευτικοί θα εμπλακούν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση;**
ΟΛΟΙ οι εκπαιδευτικοί πρωινού και ολοήμερου προγράμματος. Δάσκαλοι, ειδικότητες, όσοι διδάσκουν στις υποστηρικτικές δομές, τμήματα ένταξης, παράλληλη στήριξη, ΕΔΕΑΥ, σχολικοί νοσηλευτές, ΤΥ ΖΕΠ I και II, κ.ά. Έχω στείλει προτάσεις ανάπτυξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και για την Τάξη υποδοχής ΖΕΠ προσφύγων που λειτουργεί στο 6^ο δημοτικό σχολείο Δράμας. Όλοι πρέπει να έχουν πρόσβαση και να χρησιμοποιήσουν τις δυνατότητες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για να διατηρήσουν την επικοινωνία και επαφή με τους μαθητές τους.
- 6. Να χρησιμοποιήσουμε σύγχρονη ή ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση;**
Οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας μπορούν να περιοριστούν κατά το ήμισυ. Μπορεί να γίνει και ακόμη μεγαλύτερος περιορισμός. Ένας συνδυασμός των δύο μορφών δίνει μεγαλύτερες δυνατότητες στους

εκπαιδευτικούς και στους μαθητές. Επειδή κάποιοι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων (πληροφορικής, ξένων γλωσσών, μουσικής, φυσικής αγωγής) έχουν πολλούς μαθητές και λίγες ώρες σε κάθε τάξη, πιθανόν η χρήση μόνο της ασύγχρονης να είναι πιο δόκιμη.

7. Να δώσουμε ώρες επικοινωνίας με τους μαθητές και τους γονείς;

Οι εκπαιδευτικοί κάθε σχολικής μονάδας προτείνεται να αναρτούν σε κάθε ψηφιακό τμήμα το οποίο έχουν δημιουργήσει τις ημέρες κατά τις οποίες θα είναι διαθέσιμοι για επίλυση αποριών – ερωτήσεων προκειμένου να είναι ενήμεροι οι μαθητές. Όμως οι μαθητές του δημοτικού εκ των πραγμάτων θα είναι σε συνεχή επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς τους.

8. Τι εκπαιδευτικό υλικό να ανεβάσω;

Περιορισμένου όγκου, ευσύνοπτο, ελκυστικό, παιγνιώδη. Πρέπει το υλικό μας να κερδίσει τον ενδιαφέρον των μαθητών μας και να μπορεί να τους βοηθήσει σε αυτές τις νέες και δύσκολες συνθήκες που περνάμε. Επίκαιρα θέματα της καθημερινής ζωής, δημιουργικές και συνεργατικές εργασίες μπορούν να εμπλουτίσουν τη διδακτέα ύλη.

9. Να προχωρήσω στην ύλη;

Είναι επιλογή του κάθε εκπαιδευτικού, γιατί γνωρίζει τις ανάγκες των μαθητών του και τον προγραμματισμό της ύλης των μαθημάτων του. **Αυτός θα κρίνει αν θέλει να συνεχίσει με τις επαναλήψεις ή να προχωρήσει σε νέα ύλη.** Ένας προγραμματισμός για το υπόλοιπο της ύλης στον υπολειπόμενο χρόνο του γ' τριμήνου εστιάζοντας στους μαθησιακούς στόχους που πρέπει να διδαχθούν οι μαθητές θα βοηθήσει στην ολοκλήρωση της φοίτησής τους.

Η κατάσταση που βιώνουμε ώθησε, με πολλές δυσκολίες αδιαμφισβήτητα, εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς σε σύντομο χρόνο, χωρίς όλα τα μέσα, να αποκτήσουν σημαντικές δεξιότητες στη χρήση των νέων τεχνολογιών. Αυτός ο ψηφιακός γραμματισμός θα θέσει σε άλλο επίπεδο τη μαθησιακή διαδικασία και θα είναι παρακαταθήκη για τα επόμενα χρόνια. Επιπλέον η καθημερινή επαφή με τους γονείς με διάφορα μέσα, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τηλέφωνα, viber, θα μας δώσει την ευκαιρία να οικοδομήσουμε μια νέα σχέση μαζί τους βασισμένη στα νέα περιβάλλοντα.

Αξίζουν συγχαρητήρια σε όλους, διευθυντές, εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς!

Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

Δρ. Ευφροσύνη Χαραλαμπίδου

