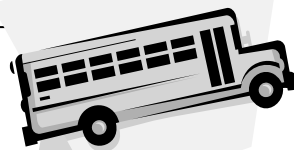
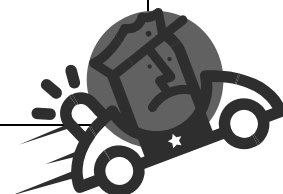


Κυκλοφορώ στο δρόμο με ασφάλεια!

Ελάτε να παίξουμε και να μάθουμε! Μόλις ξεκινήσει ο χρόνος, γράψετε σε κάθε γράμμα μια λέξη που έχει σχέση με την κυκλοφορία στο δρόμο (τι βλέπεις στο δρόμο, μέτρα ασφάλειας, λέξεις που έχουν σχέση με ατυχήματα κ.ά.)



| | | | |
|---|---|---|---|
| Α | Β | Γ | Δ |
| Ε | Ζ | Η | Θ |
| Ι | Κ | Λ | Μ |
| Ν | Ξ | Ο | Π |
| Ρ | Σ | Τ | Υ |
| Φ | Χ | Ψ | Ω |



Στόχοι:

¹ Μια προσαρμογή του «Αλφάβητου των συναισθημάτων» από το Πρόγραμμα προαγωγής της ψυχικής υγείας και της μάθησης της Χρύσης Χατζηχρήστου (2004, Αθήνα), Α.Λ.

Τα παιδιά:

1. Να εξοικειωθούν με έννοιες σχετικές με την κυκλοφορία στο δρόμο (μέσα μεταφοράς, άτομα που σχετίζονται με τη διακίνηση στο δρόμο)
2. Να συνειδητοποιήσουν κανόνες κυκλοφορίας στο δρόμο για να είναι πιο ασφαλείς κατά τη διακίνησή τους

Εισήγηση αξιοποίησης:

Τα παιδιά συμπληρώνουν ατομικά το αλφάβητο (σε κάθε γράμμα μια λέξη που έχει σχέση με την κυκλοφορία στο δρόμο (τι βλέπουν στο δρόμο, μέτρα ασφάλειας, λέξεις που έχουν σχέση με ατυχήματα κ.ά.). Στη συνέχεια, στις ομάδες ανταλλάζουν ιδέες και συμπληρώνουν το δικό τους αλφάβητο. Νικήτρια αναδεικνύεται η ομάδα που βρήκε τις περισσότερες λέξεις.

Δραστηριότητες που μπορούν να ακολουθήσουν

1. (Στο ίδιο μάθημα, ή σε μετέπειτα) Η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να επικεντρωθούν σε κάποια γράμματα (ή σε ένα μόνο αν το κρίνει απαραίτητο). Για παράδειγμα: Στο Α: ασθενοφόρο, αστυνομικός, αεροπλάνο, ασφάλεια, ατύχημα. Στο Π: ποδήλατο, ποδηλάτης, πόδια, πεζοδρόμιο, πεζός, πεζόδρομος, ποδηλατόδρομος, περιπολικό, πληγωμένος, περπάτημα, προσοχή. Τα παιδιά είναι σε ομάδες. Κάθε φορά η εκπαιδευτικός λέει σε ένα παιδί / δύο παιδιά από κάθε ομάδα μια λέξη και αυτό / αυτά προσπαθούν να την παρουσιάσουν με παντομίμα / με μίμηση ρόλων σε σκηνή ώστε τα υπόλοιπα παιδιά της ομάδας να μαντέψουν τη λέξη. Αν τα παιδιά λένε λάθος λέξη παίρνουν βαθμό ποινής. Νικήτρια η ομάδα με τους πιο λίγους βαθμούς ποινής.
2. Τα παιδιά δημιουργούν μια ιστορία χρησιμοποιώντας όσες πιο πολλές λέξεις από το αλφάβητο. Μπορούν να εργαστούν σε δυάδα ή σε ομάδα και στη συνέχεια να παρουσιάσουν τις ιστορίες τους με μίμηση ρόλων. Σε μια διαφορετική εκδοχή, ο δάσκαλος μπορεί να δώσει τίτλους σε διαφορετικές ομάδες για να γράψουν μια ιστορία σχετική χρησιμοποιώντας όσες πιο πολλές λέξεις από το αλφάβητο (π.χ. «Στο δρόμο δεν τρέχουμε», «Ας μη βιαζότανε...», «Προσοχή στο δρόμο...»).
3. Τα παιδιά παίρνουν ένα φύλλο εργασίας για να μοιράσουν τις λέξεις του αλφαβήτου σε αυτές που σχετίζονται με την ασφάλεια στο δρόμο, τους κινδύνους, και σε λέξεις «ουδέτερες». Ανακοινώνονται οι απαντήσεις και ακολουθεί σχολιασμός.

ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑ ΣΤΟ ΔΡΟΜΟ

| ΑΣΦΑΛΕΙΑ | ΚΙΝΔΥΝΟΣ | ΑΛΛΕΣ ΛΕΞΕΙΣ |
|----------|----------|--------------|
| | | |