**Αξιολόγηση των Ερευνητικών Εργασιών**

Δρ.Ζαφειριάδης Κυριάκος

Συνάδελφοι, όπως γνωρίζετε, οι ερευνητικές εργασίες της Α΄ λυκείου αναπτύσσονται σε εννιά φάσεις. Στην ένατη φάση (**Αξιολόγηση Ομαδικής Εργασίας και Ατομικής Συμβολής Μελών)** ο εκπαιδευτικός βαθμολογεί το φάκελο της ομάδας. Στη συνέχεια, μεβάση την ομαδική βαθμολογία και, αξιοποιώντας το περιεχόμενο του προσωπικού ημερολογίου και του ατομικού φακέλου ο εκπαιδευτικός βαθμολογεί και τα μέλη της ομάδας, διαφοροποιώντας ανάλογα την ατομική βαθμολογία από την ομαδική. Προκειμένου, λοιπόν, να δομηθεί το εργαλείο αξιολόγησης, με το οποίο θα καταγράψουμε διαπιστώσεις, αφετηρία θα μπορούσαν να αποτελέσουν οι φάσεις ανάπτυξης της Ερευνητικής Εργασίας, οι οποίες εστιάζουν στις δραστηριότητες των μαθητών, ενώ οι απαντήσεις κλιμακώνονται με ποιοτικού χαρακτήρα μεταβλητές σύμφωνα με την κλίμακα Likert (Κουλουμπαρίτση και Ματσαγ­γούρας, 2004).

**Α. Πρώτη Φάση: Γενικός προγραμματισμός σε ολομέλεια τμήματος**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ερώτηση** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Απόλυτα** |
| Οι μαθητές προβληματίστηκαν εποικοδομητικά για το θέμα |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές αναζήτησαν πληροφορίες  |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές συνδιαμόρφωσαν το σκοπό του θέματος |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές διαμόρφωσαν τα αρχικά ερωτήματα της εργασίας |  |  |  |  |  |

**Β. Δεύτερη Φάση: Προγραμματισμός και Προετοιμασία της Ερευνητικής Ομάδας**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ερώτηση** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Απόλυτα** |
| Οι μαθητές εξειδίκευσαν τα ερευνητικά ερωτήματα σε υπο-ερωτήματα και ανέλαβαν ρόλους |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές έθεσαν χρονοδιαγράμματα  |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές επέλεξαν μεθοδολογικά εργαλεία και πηγές, για να αντλήσουν τα ερευνητικά δεδομένα |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές δημιούργησαν προσωπικό ημερολόγιο και ατομικό φάκελο εργασιών |  |  |  |  |  |

**Γ. Τρίτη Φάση: Υλοποίηση Δράσεων από Υποομάδες για Συλλογή Δεδομένων**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ερώτηση** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Απόλυτα** |
| Οι μαθητές αξιοποίησαν μεθοδολογικά εργαλεία και πηγές και συγκέντρωσαν δεδομένα  |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές ενημέρωσαν το προσωπικό ημερολόγιο, τον ατομικό φάκελο και το φάκελο της ομάδας |  |  |  |  |  |

**Δ. Τέταρτη Φάση: Επεξεργασία Δεδομένων από Ομάδα εντός Τάξης**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ερώτηση** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Απόλυτα** |
| Οι μαθητές επεξεργάστηκαν τα ερευνητικά δεδομένα και παρήγαγαν γνώση |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές ενημέρωσαν το προσωπικό ημερολόγιο, τον ατομικό φάκελο και το φάκελο της ομάδας |  |  |  |  |  |

**Ε. Πέμπτη Φάση: Επιλογή Τρόπων Αναπαράστασης Νέων Γνώσεων**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ερώτηση** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Απόλυτα** |
| Οι μαθητές αναζήτησαν και εφάρμοσαν εναλλακτικούς τρόπους αναπαράστασης των νέων γνώσεων  |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές ενημέρωσαν το προσωπικό ημερολόγιο, τον ατομικό φάκελο και το φάκελο της ομάδας |  |  |  |  |  |

**Στ. Έκτη Φάση: Προκαταρτική Παρουσίαση Εργασιών σε Ολομέλεια Τμήματος**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ερώτηση** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Απόλυτα** |
| Οι μαθητές αναζήτησαν και αξιοποίησαν εναλλακτικούς τρόπους, για να παρουσιάσουν το θέμα, τους σκοπούς, τα κεντρικά ερωτήματα, τις διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας των συμπερασμάτων τους και της κριτικής ανάλυσης των κοινωνικο-ηθικών ζητημάτων που αγγίζει η έρευνά τους |  |  |  |  |  |

**Ζ. Έβδομη Φάση: Διαμόρφωση Φακέλου της Ερευνητικής Εργασίας**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ερώτηση** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Απόλυτα** |
| Οι μαθητές συνέγραψαν την ερευνητική εργασία τους και συνέθεσαν το τέχνημα |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές εμπλούτισαν τον ομαδικό φάκελο με συμπληρωματικά στοιχεία  |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές ολοκλήρωσαν τον προσωπικό τους φάκελο. |  |  |  |  |  |

 **Η. Όγδοη Φάση: Συνοπτική Παρουσίαση Εργασίας στα ελληνικά ή/και στα αγγλικά**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ερώτηση** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Απόλυτα** |
| Οι μαθητές με την εμπειρία που αποκόμισαν από τη δοκιμαστική παρουσίαση της εργασίας τους αξιοποίησαν αποτελεσματικούς τρόπους, για να παρουσιάσουν προφορικά την έρευνα και το τέχνημά τους |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές με την εμπειρία που αποκόμισαν από τη δοκιμαστική παρουσίαση της εργασίας τους αξιοποίησαν αποτελεσματικούς τρόπους, για να αναδείξουν τα κοινωνικο-ηθικά ζητήματα που αγγίζει η έρευνά τους |  |  |  |  |  |
| Οι μαθητές αξιοποίησαν τις εικόνες και τα σχήματα που αποδείχτηκαν αποτελεσματικά, για να επικοινωνήσουν με το κοινό |  |  |  |  |  |

Ακόμη, προκειμένου να ανιχνεύσουν προβλήματα και δυσλειτουργίες, που δυσχέραναν την υλοποίηση των Ερευνητικών Εργασιών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τους δείκτες «**Κτίριο, χώροι και εξοπλισμός»** και «**Οικονομικοί πόροι»** με τα παρακάτω κριτήρια:

**Α)** «**Κτίριο, χώροι και εξοπλισμός»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ερώτηση** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Απόλυτα** |
| Οι υπάρχοντες χώροι στο Λύκειο επαρκούν για την εφαρμογή της Ερευνητικής Εργασίας. |  |  |  |  |  |
| Oι χώροι και οι εγκαταστάσεις είναι λειτουργικοί. Διαμορφώνουν ένα άνετο και ασφαλές περιβάλλον, ικανό να καλύψει τις ατομικές και τις κοινωνικές ανάγκες των μαθητών των Τμημάτων Ενδιαφέροντος και των Ομάδων. |  |  |  |  |  |
| Η υλικοτεχνική υποδομή και ο τεχνολογικός εξοπλισμός επαρκούν και ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες που είναι αναγκαίες για την υλοποίηση των Ερευνητικών εργασιών. |  |  |  |  |  |
| Στο σχολείο υπάρχουν οι απαραίτητοι χώροι και ο εξοπλισμός, ώστε οι εκπαιδευτικοί να προγραμματίσουν και να οργανώσουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες των Ερευνητικών Εργασιών. |  |  |  |  |  |

 **Β) «Οικονομικοί πόροι»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ερώτηση** | **Καθόλου** | **Λίγο** | **Αρκετά** | **Πολύ** | **Απόλυτα** |
| Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι παρείχαν τη δυνατότητα για την υποστήριξη της παιδαγωγικήςεργασίας στο σχολείο. |  |  |  |  |  |
| Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επιτρέπουν τη διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής. |  |  |  |  |  |