

Νεοελληνική Γλώσσα Γ΄ Γυμνασίου

3^η Ενότητα

«Είμαστε όλοι ίδιοι. Είμαστε όλοι διαφορετικοί»



όλοι διαφορετικοί

όλοι ίδιοι

Βασικές αρχές του Προγράμματος Σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας

- Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας
- Διαπολιτισμική συνεργασία
- Δημοκρατία και ισονομία των πολιτών
- Διάχυση της ιδέας της προστασίας του περιβάλλοντος
- Προώθηση της ψηφιακής επικοινωνίας

Γλωσσική διδασκαλία Καινοτομίες Προγράμματος Σπουδών

- Καλλιέργεια όχι μόνο των γλωσσικών αλλά και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών
- Ποικιλία επιλογών στη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού από τον καθηγητή
- Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου
- Διδασκαλία της γλώσσας μέσω άλλων γνωστικών αντικειμένων

Διαφορετική προσέγγιση της γλωσσικής διδασκαλίας

- Επικοινωνιακή χρήση της γλώσσας σε αυθεντικές περιστάσεις επικοινωνίας (**επικοινωνιακή προσέγγιση**)
- Εκμάθηση των γλωσσικών φαινομένων όπως παρουσιάζονται μέσα σε ολοκληρωμένα κείμενα (**κειμενοκεντρική προσέγγιση**)
- Παραγωγή, κατανόηση γλωσσικών και μη γλωσσικών κειμένων και αποκωδικοποίηση του μηνύματός τους (**παιδαγωγική των γραμματισμών- κριτικός γραμματισμός**)

Νέες διδακτικές μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας

Βασική αρχή των νέων προσεγγίσεων στη διδακτική της γλώσσας:

Χρησιμοποιώ τη γλώσσα για να τη μάθω, όχι μαθαίνω τη γλώσσα για να τη χρησιμοποιήσω

- Εργασία σε ομάδες που αναλαμβάνουν σχέδια εργασίας (ομαδοσυνεργατική μέθοδος)
- Ανακάλυψη των δομών της γλώσσας από τον ίδιο το μαθητή (ανακαλυπτική ή διερευνητική μάθηση)

Τρόποι αξιολόγησης

- Αρχική ή διαγνωστική αξιολόγηση
- Διαμορφωτική αξιολόγηση
- Τελική ή αθροιστική αξιολόγηση

- *Φάκελος των γλωσσών (portfolio)*
- *Σχέδια εργασίας (project)*
- *Αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση*

Από τη θεωρία στην πράξη Διδακτικό παράδειγμα

Νεοελληνική Γλώσσα Γ΄ Γυμνασίου Ενότητα 3η

«**Είμαστε όλοι ίδιοι. Είμαστε όλοι διαφορετικοί**»

σελ. 45 – 62

- ▶ Διάρκεια έξι διδακτικές ώρες (3 δίωρα)
- ▶ Μέθοδος επικοινωνιακή-επαγωγική
- ▶ Μορφή διδασκαλίας ανακαλυπτική, ομαδοσυνεργατική

Νεοελληνική Γλώσσα Γ΄ Γυμνασίου

3^η Ενότητα



“Είμαστε όλοι ίδιοι. Είμαστε όλοι διαφορετικοί”

σελ. 45 - 62

Σχεδιασμός της διδασκαλίας

1. Στόχοι της ενότητας
2. Οδηγίες για τη διδασκαλία του μαθήματος
3. Επιλογή εκπαιδευτικού υλικού από το βιβλίο
4. Αναζήτηση πηγών στο ψηφιακό σχολείο
5. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων ανά διδακτικό δίωρο

2. Περιγράφει μια διαφήμιση που θεωρείτε ιδιαίτερα εξυπνη στους συμμαθητές σας. • Καταθέτετε παραδείγματα από το κείμενο που χρησιμοποιεί. • Αφού την περιγράψετε, να πείτε για ποιους λόγους σας άρεσε η φράση αυτή. • Απολογηστε όσο πιο πιστικά μπορείτε την κρίση σας.



Διαβάζω και γράφω

- Αρκετές λέξεις στην ελληνική γλώσσα παρουσιάζουν πολυσημία (π.χ. γλώσσα, αγορά κ.λπ.). Γράψτε ομοιοκατάληκτα επίσημα παραδείγματα, που να βασίζονται στην πολυσημία κάποιας λέξης. Η έκταση των σκεπών είναι αυτή της σελ. 38.
- Οι Έλληνες μαθητές στις μέρες μας μαθαίνουν τουλάχιστον μία δυο ξένες γλώσσες. Θεωρείτε ότι χρειάζονται στη ζωή τους; • Γράψτε ένα άρθρο στην εφημερίδα του σχολείου σας, εξηγώντας τους λόγους που σας οδηγούν στην απάντησή σας. • Απολογηστε για την γνώση της ή και δυο ξένων γλωσσών στο σύγχρονο νέο. • Απολογηστε για την προσωπική σας εμπειρία.

Στη συνέχεια, αξιολογήστε το κείμενό σας, ελέγχοντας αν:

 - η θέση του συντάκτη του άρθρου είναι σαφής,
 - δομημένεται με εύστοχα ρήματα και τις κατάλληλες δευτερεύουσες προτάσεις,
 - χρησιμοποιούνται αρκετά (3-4) στοιχεία, για να απολογηθεί η θέση του συντάκτη,
 - το ύφος του κειμένου ταιριάζει σε μαθητικό έντυπο.



Διαθεματική εργασία

- Γνωρίζετε την ιστορία της ελληνικής γλώσσας; • Με ποιας μορφές συναντάμε την ελληνική γλώσσα στα κείμενα που διαβάζετε σε ομάδες.
- Μια ομάδα να διακρίνει την ιστορία της ελληνικής γλώσσας και να φτιάξει ένα χρονολογικό πίνακα της εξέλιξής της.
 - Η δεύτερη ομάδα να βρει κείμενα αντιπροσωπευτικά από τον 8ο αιώνα π.Χ. ως το 10ο αιώνα μ.Χ.
 - Η τρίτη ομάδα να βρει κείμενα αντιπροσωπευτικά από τον 11ο ως τον 20ό αιώνα μ.Χ.
 - Η τέταρτη ομάδα να κάνει συγκρίσεις ανάμεσα στα κείμενα των διαφόρων περιόδων. • Τι έχουν αλλάξει και τι παραμένει ίδιο σήμερα.
- Συνθέστε σε μια σελίδα το χρονολογικό πίνακα, τα κείμενα ανά περίοδο και τις βασικές παρατηρήσεις που αντράτε τη στην ταξινόμηση.



ΑΣ ΘΥΜΗΘΟΥΜΕ ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ Σ' ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΑΣΗ



- Η λέξη φύλλο φέρνει στο νου άλλα πράγματα σε ένα βοτανολόγο και άλλα σε ένα ζαχαροπλάστη. • Γράψτε τα συμβαίνει, επειδή.....
- Διατυπώνω μια κρίση απολογημένα σημαίνει.....

3η ενότητα

ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΙΔΙΟΙ. ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ

Σ' αυτή την ενότητα:

Θα μάθουμε να αναγνωρίζουμε και να αξιοποιούμε τα είδη των ερωτηματικών προτάσεων και να διακρίνουμε τις ευθείες από τις πλάγιες ερωτήσεις στο λόγο το δικό μας και των άλλων, γραπτό και προφορικό.

Θα συνειδητοποιήσουμε τις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στον ευθύ και τον πλάγιο λόγο και τους τρόπους με τους οποίους μετατρέπουμε τον ευθύ σε πλάγιο και το αντίστροφο.

Θα κατανοήσουμε τη λειτουργία της κυριολεξίας και της μεταφορής στο λόγο μας και τη σχέση μεταξύ τους.

Θα δούμε ποιο ρόλο παίζουν οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα στις σχέσεις μας με τους άλλους.



Στόχοι της ενότητας

- Θα μάθουμε να αναγνωρίζουμε και να αξιοποιούμε τα είδη των **ερωτηματικών** προτάσεων και να διακρίνουμε τις **ευθείες** από τις **πλάγιες** ερωτήσεις στο λόγο το δικό μας και των άλλων, γραπτό και προφορικό.
- Θα συνειδητοποιήσουμε τις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στον **ευθύ** και τον **πλάγιο λόγο** και τους τρόπους με τους οποίους **μετατρέπουμε** τον ευθύ σε πλάγιο και το αντίστροφο.
- Θα κατανοήσουμε τη λειτουργία της **κυριολεξίας** και της **μεταφοράς** στο λόγο μας και τη σχέση μεταξύ τους.
- Θα δούμε ποιο ρόλο παίζουν οι **προκαταλήψεις** και τα **στερεότυπα** στις σχέσεις μας με τους άλλους.

Οδηγίες διδασκαλίας της Νεοελληνικής Γλώσσας

3^η ΕΝΟΤΗΤΑ Είμαστε όλοι ίδιοι. Είμαστε όλοι διαφορετικοί

ΣΕΛ.	ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ	6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ
46-48	A. Εισαγωγικά κείμενα	<p>1. Από τα κείμενα 1 έως 7 μπορούν να επιλεγούν για διδασκαλία τρία έως τέσσερα κείμενα λόγω πληθώρας ύλης της ενότητας.</p> <p>2. Συνιστάται να δοθεί έμφαση στις διαφορές μεταξύ ευθειών και πλάγιων ερωτηματικών προτάσεων και σε εκείνες μεταξύ ευθέος και πλάγιου λόγου [B].</p> <p>3. Σε ό,τι αφορά ειδικά στον πλάγιο λόγο προτείνεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> · να δοθεί έμφαση στη διδασκαλία των ρημάτων και εκφράσεων που χρησιμοποιούνται στον πλάγιο λόγο (βλ. σ. 52 και 56), · να τονιστούν οι αλλαγές στις προτάσεις του ευθέος λόγου, όταν αυτές μετατρέπονται σε πλάγιο λόγο (οι κύριες αποφαντικές σε δευτερεύουσες ειδικές, οι προστακτικές προτάσεις σε βουλευτικές και οι ευθείες ερωτήσεις σε πλάγιες), και να υποδειχτούν με παραδείγματα οι αλλαγές στα πρόσωπα του ρήματος, στις προσωπικές και κτητικές αντωνυμίες και στα τοπικά και χρονικά επιρρήματα. <p>4. Για τη διδασκαλία της διάκρισης μεταξύ κυριολεξίας και μεταφοράς, προτείνεται να αξιοποιηθούν παραδείγματα από κείμενα ποικίλων ειδών, μεταξύ άλλων από λογοτεχνικά κείμενα [Δ] και να τονιστεί ότι ο μεταφορικός λόγος εξαρτάται από το κειμενικό είδος και την πρόθεση του ομιλητή ή του συγγραφέα.</p>
49	B. Ερωτηματικές προτάσεις – Ευθύς και πλάγιος λόγος	
49-50	B1. Ερωτηματικές προτάσεις	
51-52	B2. Οι ερωτήσεις στον πλάγιο λόγο	
52-56	B3. Από τον ευθύ στον πλάγιο λόγο και αντίστροφα	
56	Γ1. Λεξιλόγιο. Ρήματα και εκφράσεις για τον πλάγιο λόγο.	
56	Γ2. Λέξεις για την ισότητα και τη διαφορά	
57-59	Δ. Σχήματα λόγου – Κυριολεξία και μεταφορά	
60-61	E. Δραστηριότητες παραγωγής λόγου	
61	Διαθεματική εργασία	

Αναζήτηση υποστηρικτικού υλικού

Ψηφιακό σχολείο. Διαδραστικά βιβλία μαθητή
εμπλουτισμένα html

<http://ebooks.edu.gr/2013/allcourses.php>

Νεοελληνική Γλώσσα Γ΄ Γυμνασίου

<http://ebooks.edu.gr/2013/course-main.php?course=DSGYM-C107>

Ενότητα 3^η. Εισαγωγικά κείμενα. Εκπαιδευτικό υλικό

<http://tinyurl.com/p6u8u27>

Χρονοδιάγραμμα της διδασκαλίας

- **1° διδακτικό δίωρο:** Θα μάθουμε να αναγνωρίζουμε και να αξιοποιούμε τα είδη των **ερωτηματικών** προτάσεων και να διακρίνουμε τις **ευθείες** από τις **πλάγιες** ερωτήσεις στο λόγο το δικό μας και των άλλων, γραπτό και προφορικό.
- **2° διδακτικό δίωρο:** Θα συνειδητοποιήσουμε τις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στον **ευθύ** και τον **πλάγιο λόγο** και τους τρόπους με τους οποίους **μετατρέπουμε** τον ευθύ σε πλάγιο και το αντίστροφο (λεξιλόγιο).
- **3° διδακτικό δίωρο:** Θα κατανοήσουμε τη λειτουργία της **κυριολεξίας** και της **μεταφοράς** στο λόγο μας και τη σχέση μεταξύ τους.

Το πλαίσιο της διδασκαλίας (επιλογή κειμένων και δραστηριοτήτων) ορίζεται από τη διερεύνηση των **προκαταλήψεων** και των **στερεοτύπων** στις σχέσεις μας με τους άλλους.

1^ο διδακτικό δώρο



[από το φυλλάδιο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής [«Εγώ, ρατσιστής;!»](#)]

Κείμενο 1: «Ο ρατσισμός όπως τον εξήγησα στην κόρη μου» ,
αναζήτηση της λέξης «Ρατσισμός» σε έντυπο ή ηλεκτρονικό λεξικό

«ΕΓΩ, ΡΑΤΣΙΣΤΗΣ;!»

ΕΓΩ, ΡΑΤΣΙΣΤΗΣ;!



Όλοι έχουν δικαίωμα να ονειρεύονται...



Κείμενο 2: «Στη θέση του άλλου». Είδη ερωτηματικών προτάσεων.
Απόδοση του νοήματος (πλάγιος λόγος).

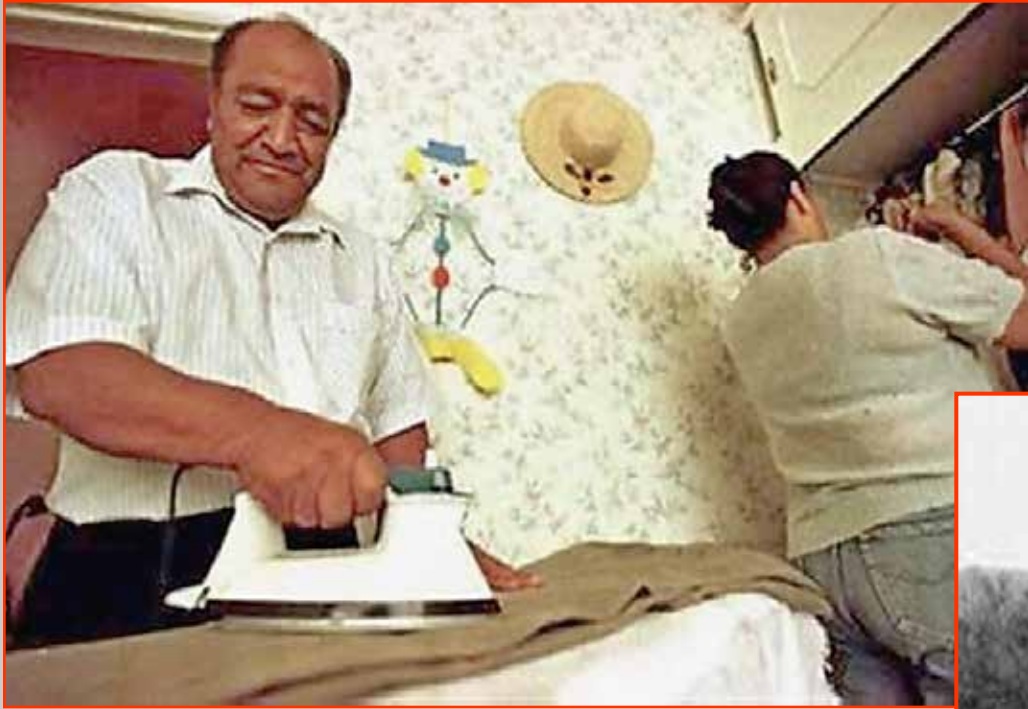
2° διδακτικό δίωρο



Τι σκέφτεται ο
καθένας;

Κείμενο 3: « Διακρίσεις σε βάρος των γυναικών». Συζήτηση.
Από τον ευθύ στον πλάγιο λόγο και αντίστροφα. Ρήματα και εκφράσεις για
τον πλάγιο λόγο.

Τι σας κάνει εντύπωση; Γιατί;



Λέξεις για την ισότητα και
τη διαφορά (στερεότυπα, σεξισμός)

3^ο διδακτικό δίωρο

Κυριολεξία και
μεταφορά

ΟΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΕΧΟΥΝ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟΥΣ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ



ΟΜΑΔΑ ΓΥΝΑΙΚΩΝ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ



Η μεταφορά στη δημοσιογραφική γλώσσα



Σήμερα ο δρόμος της επιχειρηματικότητας είναι ανοιχτός σε όλους.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ"

Το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα» του Υπουργείου Ανάπτυξης, με τη συμβολή της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τη δική σου συμμετοχή, ενισχύει τις νέες επιχειρηματικές δραστηριότητες των Ατόμων με Αναπηρίες.

- Στη μεταποίηση
- Το εμπόριο
- Τις υπηρεσίες
- Τον τουρισμό

Έλα τώρα κι εσύ στο δρόμο της ανάπτυξης.

ΑΝΟΙΚΤΗ ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

Τώρα υπάρχει η δυνατότητα να γίνεις επιχειρηματίας!
Αν είσαι Άτομο με Αναπηρία μπορείς να υποβάλεις πρόταση στον ΕΟΜΜΕΧ για να ξεκινήσεις επιχειρηματική δραστηριότητα.
Υποβολή προτάσεων: έως 15 Ιουνίου 2003

Για πληροφορίες:
Γραφείο Πληροφόρησης Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα»:
Τηλ.: 210 7758727

Ηλεκτρονική διεύθυνση: infoeppan@mou.gr
Διαδικτυακός τόπος: www.antonistikiocita.gr

ΕΟΜΜΕΧ:

Τηλ.: 210 7491200, 210 7491220
Διαδικτυακός τόπος: www.eommex.gr



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Γ' ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΥΝΑΜΗ ΜΑΣ Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ!

Υ Π Ο Υ Ρ Γ Ε Ι Ο Α Ν Α Π Τ Υ Ξ Η Σ



Η μεταφορά στη λογοτεχνία

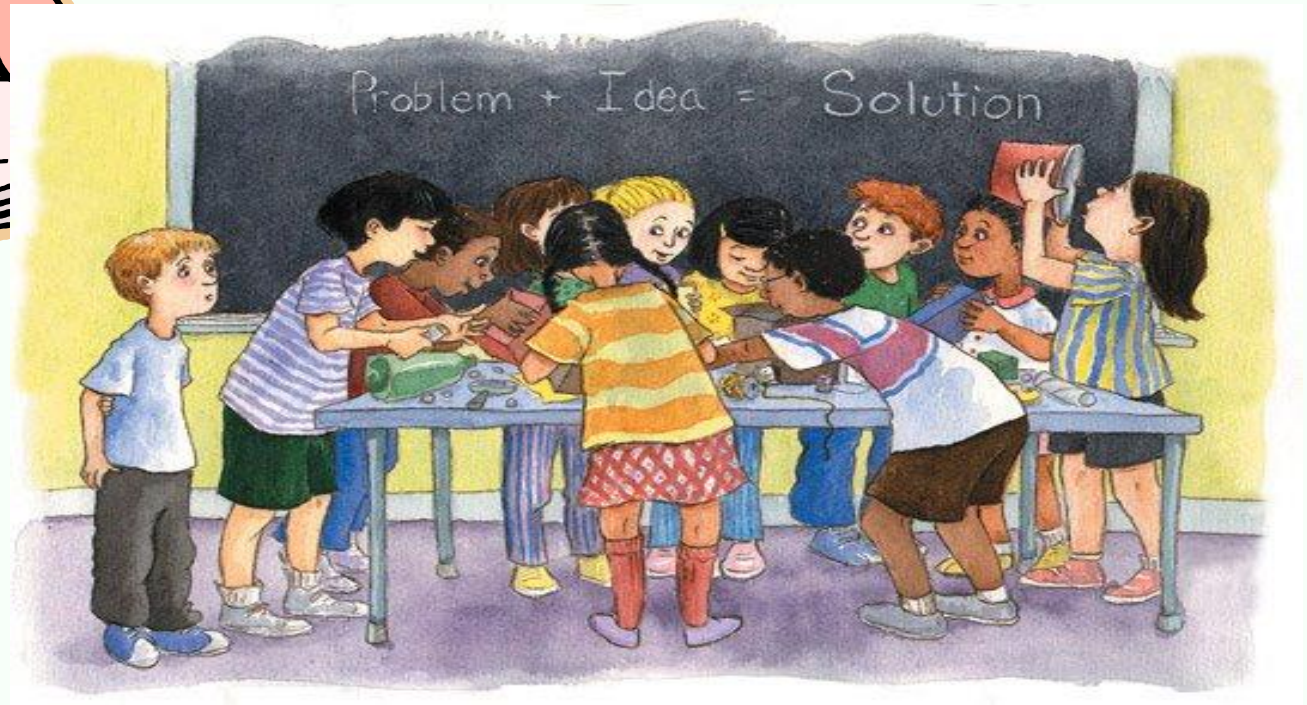
Κείμενο 9: «Ο διωγμός των Εβραίων
της Θεσσαλονίκης από τους Ναζί».



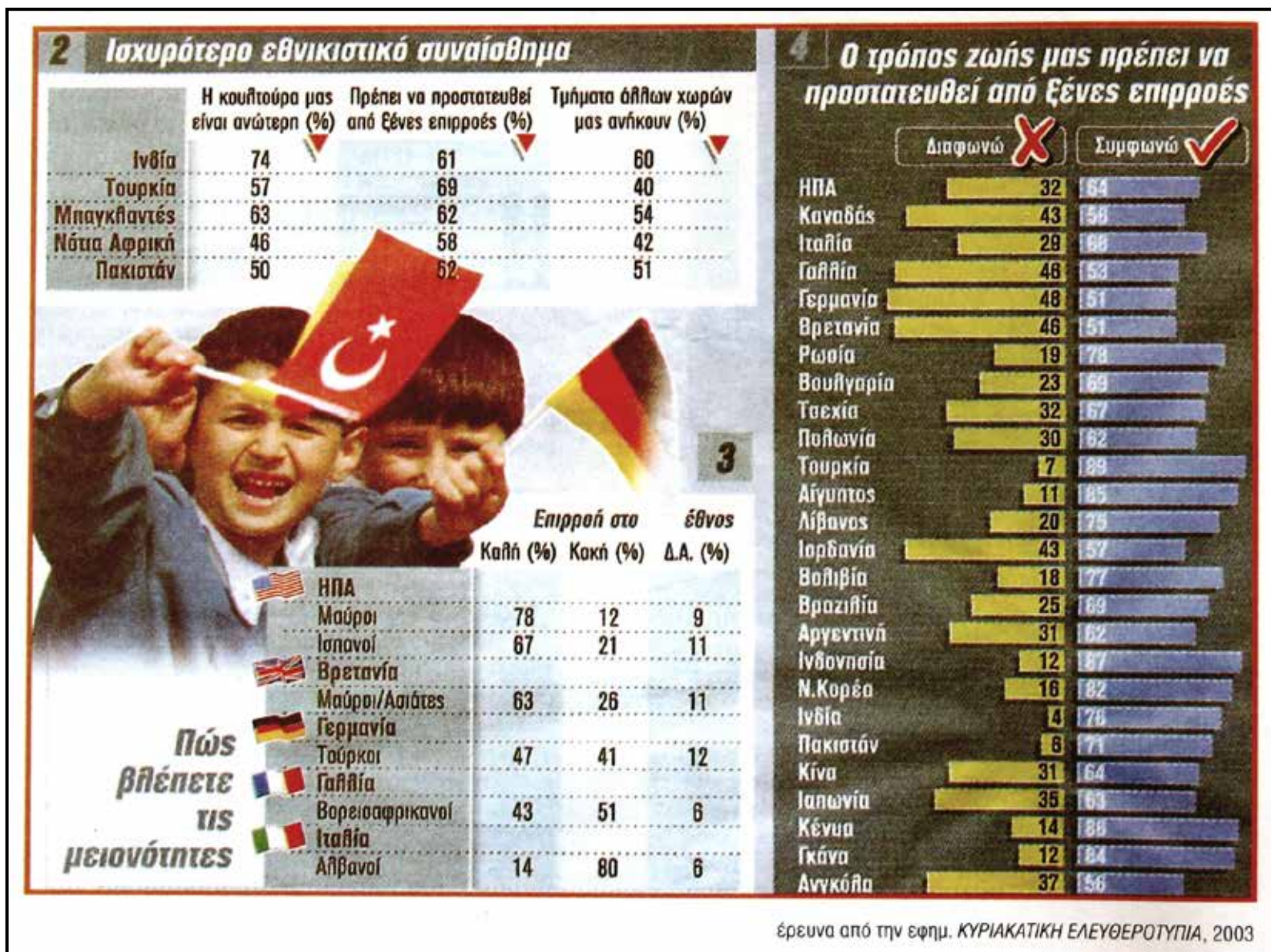
Η μεταφορά στη διαφήμιση



Ασκήσεις-δραστηριότητες



Άσκηση 1η (τετράδιο εργασιών): Ποιες νομίζετε ότι ήταν οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου αυτού; Να τις καταγράψετε.



Οι καλύτεροι και οι χειρότεροι όσον αφορά την ισότητα των φύλων

(Έρευνα του Παγκόσμιου Οικονομικού Φόρουμ σε 58 χώρες)

Οι δέκα χώρες που σέβονται περισσότερο την ισότητα των φύλων

- 1 Σουηδία
- 2 Νορβηγία
- 3 Ισλανδία
- 4 Δανία
- 5 Φινλανδία
- 6 Νέα Ζηλανδία
- 7 Καναδάς
- 8 Βρετανία
- 9 Γερμανία
- 10 Αυστραλία



Οι δέκα χώρες που σέβονται λιγότερο την ισότητα των φύλων

- 49 Βενεζουέλα
- 50 Ελλάδα
- 51 Βραζιλία
- 52 Μεξικό
- 53 Ινδία
- 54 Κορέα
- 55 Ιορδανία
- 56 Πακιστάν
- 57 Τουρκία
- 58 Αίγυπτος

Η κατάταξη της Ευρώπης των «15»

(πρω διεύρυνσης, σε σύνολο 58 χωρών)

- 1 Σουηδία
- 4 Δανία
- 5 Φινλανδία
- 8 Βρετανία
- 9 Γερμανία

- 13 Γαλλία
- 14 Ολλανδία
- 16 Ιρλανδία
- 20 Βέλγιο
- 23 Πορτογαλία

- 26 Λουξεμβούργο
- 27 Ισπανία
- 28 Αυστρία
- 45 Ιταλία
- 50 Ελλάδα

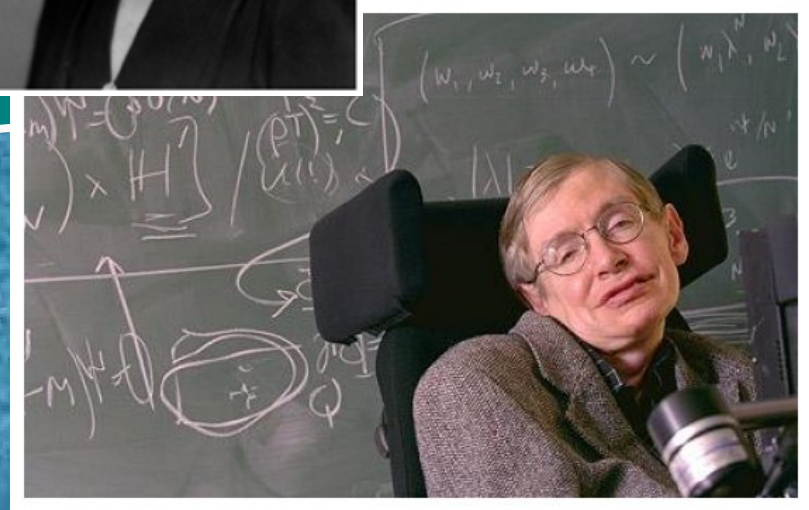
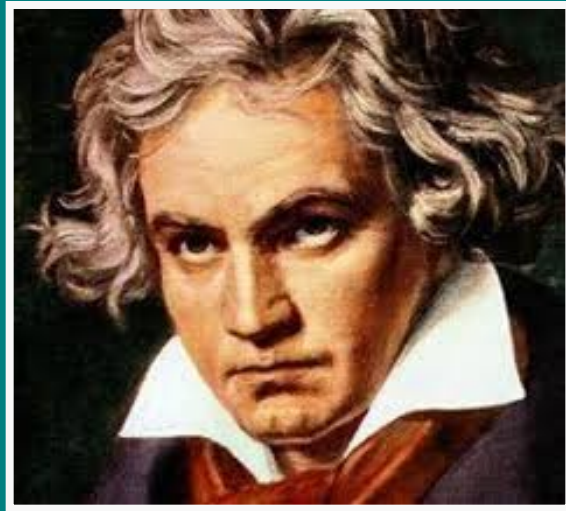
Άσκηση 2^η: Στην εικόνα παρουσιάζονται αποτελέσματα μιας έρευνας. Να σχολιάσετε τα ευρήματα.

Χωρισμός σε ομάδες

- Βιογράφοι
- Ερευνητές
- Καλλιτέχνες
- Βιολόγοι
- Κριτικοί βιβλίου
- Κοινωνιολόγοι

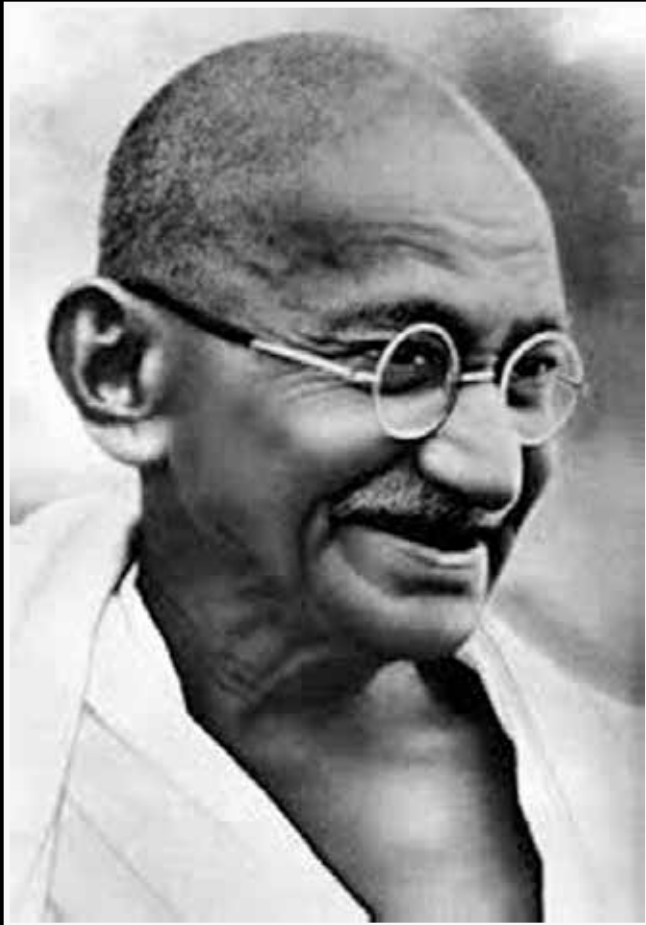
Βιογράφοι

α) ΑΜΕΑ που διακρίθηκαν



Βιογράφοι

β) Αγωνιστές για τα ανθρώπινα δικαιώματα



Ερευνητές

- Κατάρτιση ερωτηματολογίου που θα απευθύνεται στους μαθητές του σχολείου ή της τάξης με αντικείμενο έρευνας τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις.
- Ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της έρευνας και σχολιασμός.

καλλιτέχνες

Ο φόβος και η Προκατάληψη
δεν έχουν θέση στην καρδιά μας



Όλοι οι άλλοι έχουν

Βιολόγοι

- Κείμενο 8: «Η γενετική είναι... αντιρατσίστρια»
- Παιχνίδι ρόλων
 - «Έχουμε το ίδιο αίμα» (Αυστραλία)
 - http://www.racismnoway.com.au/teaching-resources/e_challenges/Blood%20Brothers/index.html
- Μοιράζουμε στους μαθητές «ρόλους-ταυτότητες» με το όνομα, την εθνικότητα και την ομάδα αίματος, για να κάνουν συνδυασμούς συμβατότητας ομάδων αίματος βάσει των πινάκων που ακολουθούν

Ποιες ομάδες αίματος ταιριάζουν σε μια χειρουργική επέμβαση;



Ομάδα αίματος αιμοδότη

Ομάδα αίματος ασθενή

	O-	O+	B-	B+	A-	A+	AB-	AB+
AB+	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AB-	✓		✓		✓		✓	
A+	✓	✓			✓	✓		
A-	✓				✓			
B+	✓	✓	✓	✓				
B-	✓		✓					
O+	✓	✓						
O-	✓							

“ΟΜΟΑΙΜΑΤΟΙ ΑΔΕΛΦΟΙ” : Παιχνίδι ρόλων

Φύλλο εργασίας

1. Συμπληρώστε τα στοιχεία ταυτότητας του «ρόλου» σας.
2. Συζητήστε με τους συμμαθητές σας για τους «ρόλους» τους και συμπληρώστε τον πίνακα.

Το όνομά μου : Η εθνικότητά μου:		Η ομάδα αίματός μου:
	Το όνομα και η εθνικότητα των συμμαθητών μου με βάση το «ρόλο» τους	Η ομάδα αίματός τους
Μπορώ να δώσω αίμα στον		
Μπορώ να πάρω αίμα από τον		



Κριτικοί βιβλίου

Διακρίσεις και στερεότυπα στη λογοτεχνία

Μάρκ Τουέην

Ένας Γιάνκης του Κονέντικατ στην Αυλή του
Βασιλιά Αρθούρου

μετ. Αθηνά Δημητριάδη

εκδ. Ελευθεροτυπία 2006

Αρκετούς μπελάδες είχαμ βάλει στο κεφάλι μας' δε θα μας μπη-
θούσε καθόλου να μας περάσουν και για τρελούς.

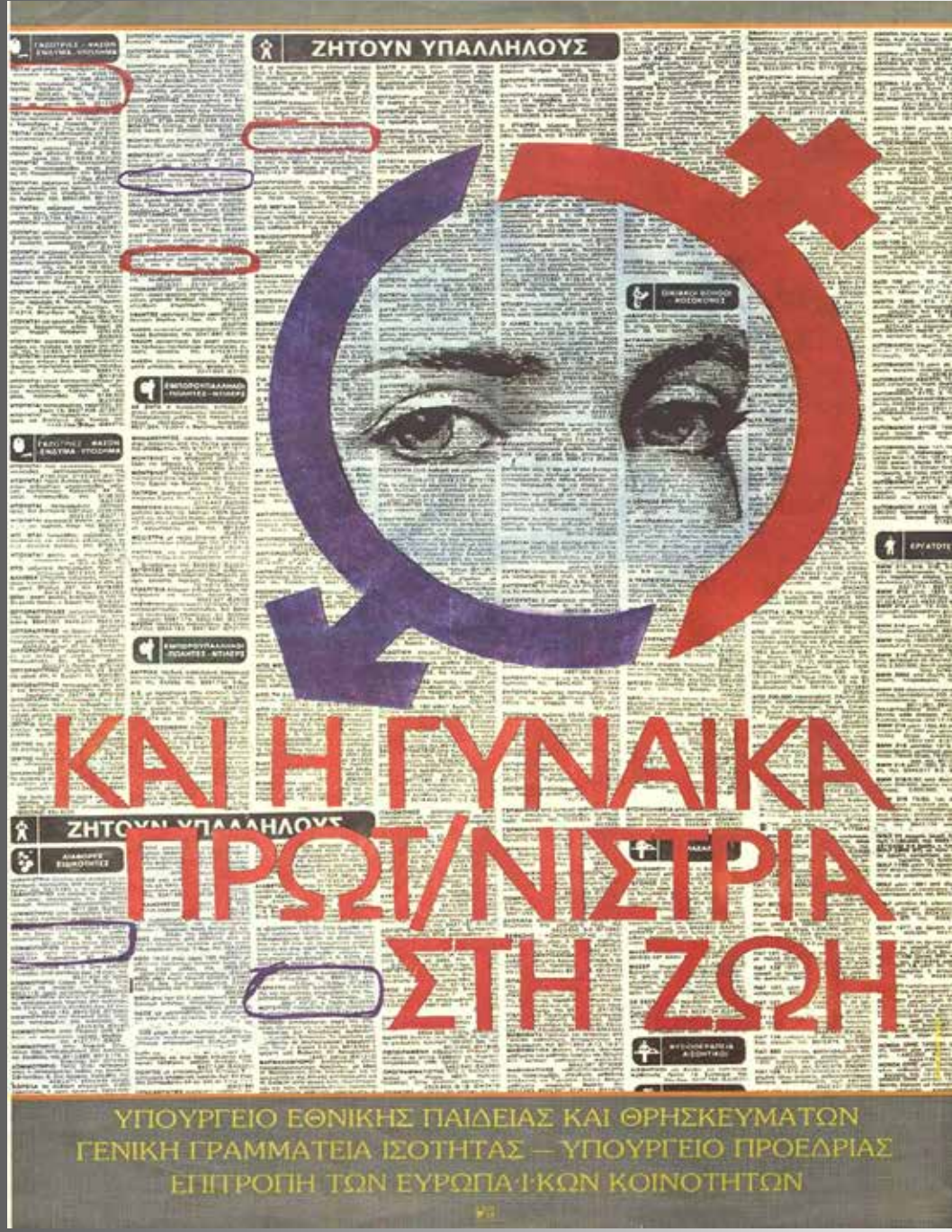
Δεν υπάρχει λόγος να σας αραδιάσω όλες τις λεπτομέρειες. Ο
κόμης μάς ποίλησε στο σκλαβοπάζαρο. Ο ίδιος διαβολεμένος νό-
μος υπήρχε στο Νότο και στη δική μου εποχή, δηλαδή πάνω από
χίλια τριακόσια χρόνια αργότερα, κι εξαιτίας του εκατοντάδες

318

ΜΑΡΚ ΤΟΥΕΗΝ

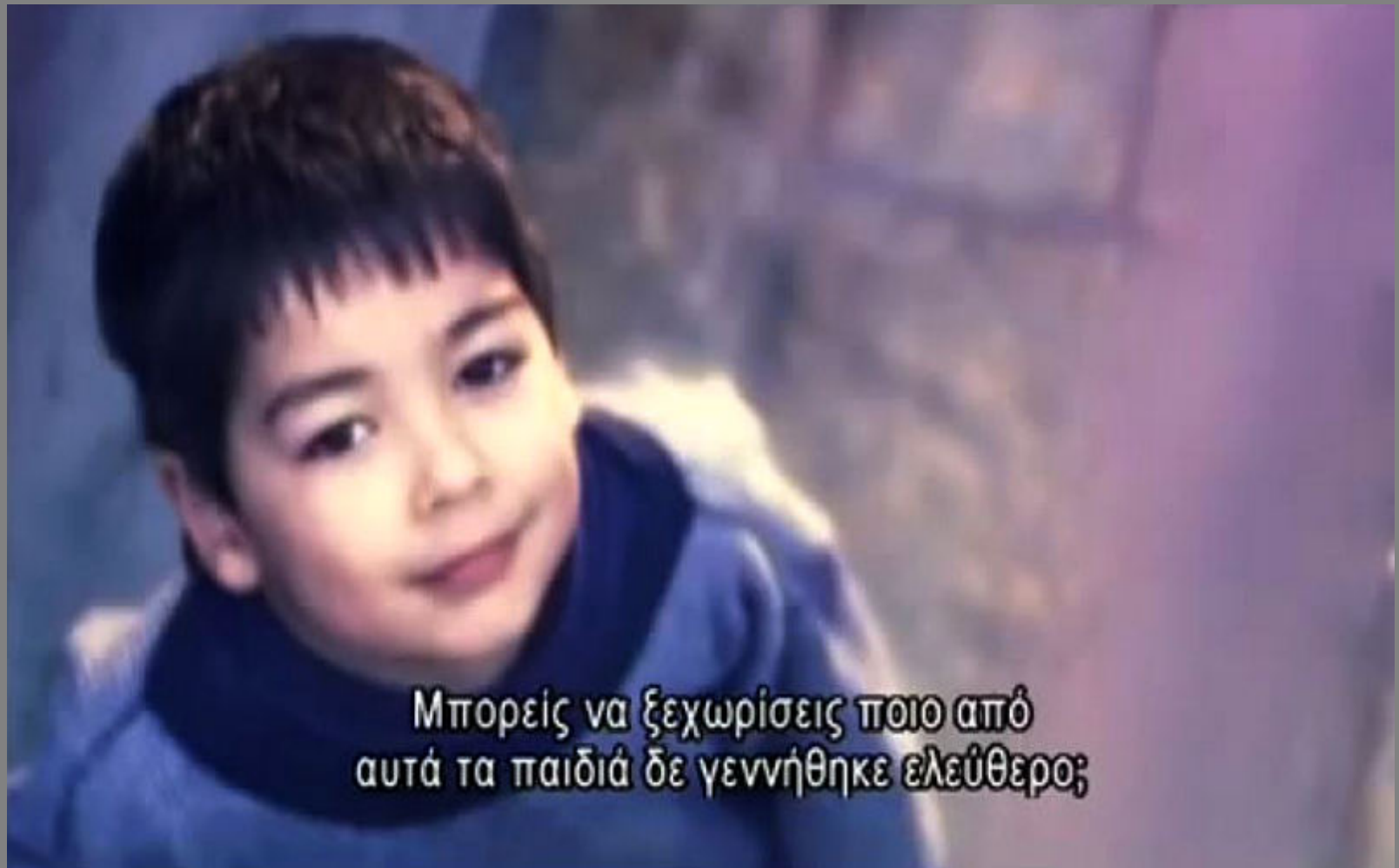
ελεύθεροι πολίτες που δεν κατόρθωναν να αποδείξουν πως ήταν
πράγματι ελεύθεροι, πουλιούνταν σκλάβοι κι έμεναν σκλάβοι για
όλοι τη υπόλοιπη ζωή τους, χωρίς το γεγονός αυτό να με εντυπω-
σιάζει καθόλου· απ' τη στιγμή όμως που υπέπεσαν στην άμεση ε-
μπειρία μου, από τη μια ο νόμος κι απ' την άλλη το σκλαβοπάζαρο,
αυτό που ως τώρα θεωρούσα απλώς ανάρμοστο, έγινε ξαφνικά
κόλαση. Φαίνεται πως έτσι είμαστε φτιαγμένοι.

Μάλιστα, μας βγάλανε στο σφυρί σαν να 'μασταν γουρούνια.
Σε μεγάλη πόλη με πολυσύχναστη και ανθηρή αγορά θα πιάναμε
... μέρος όμως ... εντελώς υπο-



Κοινωνιολόγοι

Ισότητα των δύο φύλων



Μπορείς να ξεχωρίσεις ποιο από
αυτά τα παιδιά δε γεννήθηκε ελεύθερο;

<http://www.youtube.com/watch?v=ixjACBvv2mE>

ΤΕΛΟΣ

Ειρήνη Σκούρα

Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων

Ν. Φθιώτιδας