



‘Ηρθε Γράμμα στο Σχολείο Παγκόσμια Ημέρα Αυτισμού

02 Απριλίου 2015



Τα παραπάνω γραμματόσημα έχουν εκδοθεί στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής. Και τα δύο γραμματόσημα εμπεριέχουν το σύμβολο του αυτισμού σε συνδυασμό με κάποια βασικά μηνύματα, για το πώς είναι πρότερον να συμπεριφερόμαστε σε άτομα με αυτισμό.
Ποια είναι αυτά τα μηνύματα;

Παγκόσμια Ημέρα Αυτισμού

Η Παγκόσμια Ημέρα Αυτισμού καθιερώθηκε από το 2007, σύμφωνα με απόφαση της γενικής συνέλευσης του ΟΗΕ.



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΑΥΤΙΣΤΙΚΩΝ
ASPERGER ΚΑΙ ΥΛΑ
www.autismos-asperger.gr

Το παιδί μου είναι Αυτιστικό και το αγαλώ πολύ, διότι:



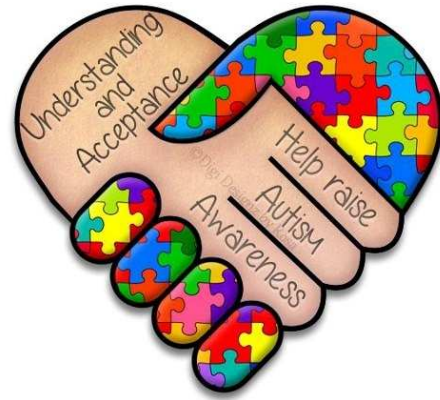
Σκοπός αυτής της ημέρας είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση της παγκόσμιας κοινής γνώμης για τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητες των ατόμων που βρίσκονται στο Φάσμα του Αυτισμού.

Το Φάσμα του Αυτισμού ορίζεται από το διαγνωστικό εργαλείο DSM V της Αμερικανικής Ψυχιατρικής Εταιρίας (American Psychiatric Association) ως «Α) Επίμονες ελλείψεις στην κοινωνική επικοινωνία και κοινωνική αλληλεπίδραση σε πολλαπλά πλαίσια» και παράλληλα «Β) Περιορισμένα και επαναλαμβανόμενα μοτίβα συμπεριφοράς, ενδιαφερόντων και δραστηριοτήτων». Ταυτόχρονα, τα παραπάνω θα πρέπει «να είναι παρόντα στην πρώιμη αναπτυξιακή περίοδο» (δηλαδή περίπου μέχρι τα 3 πρώτα έτη της ζωής), «να προκαλούν κλινική σημαντική έκπτωση σε κοινωνική,



επαγγελματική (σχολική) ή άλλη σημαντική περιοχή της λειτουργικότητας» και «αυτές οι δυσλειτουργίες να μην εξηγούνται καλύτερα από τη διανοητική ανικανότητα».

Λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη όλα τα παραπάνω η καθημερινή ανθρωπιστική και εκπαιδευτική αντιμετώπιση των ατόμων, που βρίσκονται στο Φάσμα του Αυτισμού, αποτελεί μία πραγματική πρόκληση για εκπαιδευτικούς και κυρίως για τους γονείς. Το Φάσμα του Αυτισμού ως μία νευροαναπτυξιακή διαταραχή δεν επιδέχεται θεραπείας, εν τούτοις η συστηματική και καλά δομημένη εκπαίδευση συνιστά τον ακρογωνιαίο λίθο της βελτιστοποίησης της ποιότητας ζωής των ατόμων αυτών. Ειδικότερα, η ολόπλευρη αξιολόγηση, καθώς και η σαφής και επαρκώς κατατετημημένη στοχοθεσία αναγκών και δυνατοτήτων είναι μία εξαιρετική αρχή. Ιδιαίτερη έμφαση προσδίδεται στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, αλλά και στον αποτελεσματικό χειρισμό των μοτίβων συμπεριφοράς, ενδιαφερόντων και δραστηριοτήτων των ατόμων αυτών. Ευρέως αποδεκτές και εμπειρικά υποστηριζόμενες εκπαιδευτικές μεθοδολογίες, όπως η δομημένη διδασκαλία (για τη δόμηση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος της τάξης και όχι μόνο), το PECS (σύστημα εναλλακτικής επικοινωνίας μέσω ανταλλαγής εικόνων) και οι Κοινωνικές Ιστορίες (για εδραίωση λειτουργικών συμπεριφορών), είναι χρήσιμα εργαλεία στα χέρια των εκπαιδευτικών κάθε ειδικότητας.



Κλείνοντας, από αυτό το «γράμμα στο σχολείο» αξίζει να θυμόμαστε ότι ο Αυτισμός είναι ένας διαφορετικός τρόπος ζωής, ο οποίος οφείλει σεβασμού από όλους τους εμπλεκόμενους μίας κοινότητας. Υπό αυτό το πρίσμα σκέψης, η ισότιμη και με ανεπτυγμένη ενσυναίσθηση διάδρασή με τα άτομα στο Φάσμα του Αυτισμού, μπορεί να προσφέρει σημαντικά αποτελέσματα στην ουσιαστική και έμπρακτη κοινωνική συμπερίληψη των ατόμων αυτών.

Ελένη Ζωιδάκη

3^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Χανίων
MA in Special Education & MA in Education Sciences

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, Author.
- Attwood, T. (2009). *Σύνδρομο Asperger: Ένας πλήρης οδηγός*. (Μτφρ. Χαρά Λυμπεροπούλου) (Επιμ. Β. Α. Παπαγεωργίου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γενά, Α. (2007). *Θεωρία και πράξη της ανάλυσης της συμπεριφοράς*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Frith, U. (2009). *Αυτισμός*. (Μτφρ. Γιώργος Καλομοίρης) (7^η έκδ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαυροπούλου, Σ. (2006α). Αξιολόγηση παιδιών με αυτισμό και υψηλή λειτουργικότητα στην προσχολική και πρώτη σχολική εκπαίδευση. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης & Ε. Καβαλάρη, (Επιμ.), *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση* (σελ. 357-366). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
- Μαυροπούλου, Σ. (2006β). Βασικές αρχές και μέθοδοι της δομημένης διδασκαλίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού. Στο Σ. Νότας & Μ. Νικολαΐδου (Επιμ.), *Αυτισμός – Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Ολιστική Διεπιστημονική Προσέγγιση* (σελ. 81-87). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.
- Μαυροπούλου, Σ. (2010). Αποτελεσματικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και διδακτικές στρατηγικές για παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. Στο Σ. Παντελιάδου, & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή: από την έρευνα στην διδακτική πράξη* (σσ. 83-134). Αθήνα: Πεδίο.
- Ντίνας, Κ. (2007). *Προοπτικές παρέμβασης ενάντια στην αυτοτραυματική συμπεριφορά ατόμων με αναπτυξιακές διαταραχές*. Αθήνα: Ταξιδευτής.



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-ΥΠΕΠΘ, (2004). Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠΕΠΘ. http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf.

Σούλης, Σ. Γ. (2002). Μαθαίνοντας βήμα με βήμα στο σχολείο και στο σπίτι. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Στασινός, Δ. Π. (2013). Η Ειδική Εκπαίδευση 2020: Για μία συμπεριληπτική ή Ολική Εκπαίδευση στο Νέο-Ψηφιακό Σχολείο με Ψηφιακούς Πρωταθλητές. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Χριστιανόπουλος, Κ. (2012). Κλινικό εγχειρίδιο ψυχιατρικής παιδιών και εφήβων. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι:

Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για Μαθητές με αυτισμό:
http://repository.edulll.gr/edulll/bitstream/10795/969/65/969_01.pdf

Αρχεία εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης που έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων έργων ή άλλων δράσεων για μαθητές με αυτισμό:
<http://prosvasimo.gr/docs/pdf/Katagrafi-Ekpaideutikou-Ylikou/material-autismos.pdf>

Division TEACCH website: <http://www.teacch.com>

Shoebtasks® website: <http://www.shoebtasks.com/index.html>

Tasks Galore Publishing, Inc. website: <http://www.tasksgalore.com/index.html>

The Gray Center for Social Learning and Understanding: <http://www.thegraycenter.org/>

DSM V: <https://pdf.yt/d/85JivdvN0MYbNrcr>

