



SSL55 | 03.12.15 | ISSN 2408 0055  
**Ήρθε Γράμμα στο Σχολείο**  
**Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία**  
 3 Δεκεμβρίου 2015

Το συγκεκριμένο γραμματόσημο εκδόθηκε το 2014 και έχει ως θέμα την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρίες. Μπορείς να αποκωδικοποιήσεις τα σύμβολα;

### Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία

Επιστολή προς τους Μαθητές

## Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία Η σχολική Ιστορία ενός Μαθητή με Μερική Όραση

Στο σχολείο...

Μια φορά και ένα καιρό, ήταν ένας μαθητής με Αναπηρία Όρασης που ζούσε στα Χανιά της Κρήτης. Παρά το ότι κάποιοι ειδικοί συμβούλευαν την οικογένειά του να φοιτήσει στο Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (Κ.Ε.Α.Τ.), στην Αθήνα, μακριά από τα Χανιά, η μητέρα του επέμεινε να φοιτήσει στο γενικό σχολείο της γειτονιάς του. Έτσι και έγινε...

Τότε βέβαια δεν συνηθίζονταν τα παιδιά με Αναπηρία να πηγαίνουν στο σχολείο της γειτονιάς τους και η Παράλληλη Στήριξη καλά καλά δεν υπήρχε σαν θεσμός το 1996, στην Ελλάδα. Ο Μαθητής αυτός είχε μόνο για ενάμιση χρόνο δασκάλα "Παράλληλης Στήριξης". Μέσα στην τάξη ο φίλος μας καθόταν σε μπροστινό θρανίο ή στεκόταν όρθιος, δίπλα στον πίνακα, όταν ο εκπαιδευτικός της τάξης έγραφε σε αυτόν, ώστε να μπορεί να βλέπει.



Για να παρακολουθεί πιο εύκολα το σχολείο οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς του, μεγέθυναν βιβλία, και φωτοτυπίες τα οποία διάβαζε με επιπρόσθετη βοήθεια από μεγεθυντικό φακό. Όμως, αυτός ο τρόπος μελέτης ήταν ιδιαίτερα κοπιαστικός και ελάχιστα λειτουργικός γιατί η μεγέθυνση δεν ήταν στην κατάλληλη γραμματοσειρά και οι φωτοτυπίες λιγοστών σελίδων μετατρέπονταν σε ογκώδη και βαριά βιβλία... Επιπρόσθετα, η οικογένεια του βρήκε κασέτες με τα ηχογραφημένα βιβλία των μαθημάτων του σχολείου. Όμως και αυτός ο τρόπος μελέτης δεν ήταν λειτουργικός, καθώς ήταν δύσκολο για ένα Μαθητή με χαμηλή όραση να εντοπίζει στην κασέτα το ακριβές σημείο που είχε για διάβασμα. Για το σπίτι είχε ένα ξύλινο αναλόγιο (που έφερνε το βιβλίο πιο ψηλά) και μία δυνατή λάμπα γραφείου, ώστε να διαβάσει πιο εύκολα. Ξέρετε, τότε δεν υπήρχαν υπολογιστές για να διαβάσει ευκολότερα και η μελέτη του έπαιρνε πάρα πολλές ώρες...  
 Οι Δάσκαλοί του...

Θυμάται ότι η συνεργασία του με τους δασκάλους του ήταν πολύ καλή και προνοούσαν όσο μπορούσαν και ήξεραν για την εκπαιδευτική του πρόσβαση. Για παράδειγμα, η Νηπιαγωγός τον άφηνε να κάθεται δίπλα της όταν διάβαζε κάποιο παραμύθι, για να βλέπει τις εικόνες και οι δάσκαλοί του στο Δημοτικό είχαν πάντα έτοιμες τις μεγεθύνσεις των μαθημάτων πριν το μάθημα.

Ο καιρός, που είχε στο πλάι του τη Δασκάλα της Παράλληλης Στήριξης (ΠΣ) ήταν ο ευτυχέστερος στην σχολική του ζωή. Με την εκπαιδευτικό της ΠΣ κάθονταν στο ίδιο θρανίο και εκείνη έγραφε με χοντρούς μαρκαδόρους, όλα όσα του ήταν απαραίτητα για την παρακολούθηση του μαθήματος. Η Δασκάλα του, εκτός του ωραρίου της, ηχογραφούσε λογοτεχνικά κείμενα για να μπορεί να τα ακούει, στον ελεύθερό του χρόνο. Τέλος, η εκπαιδευτικός της ΠΣ προσπάθησε να του διδάξει τον κώδικα γραφής και ανάγνωσης Braille για τυφλούς. Ο φίλος μας αρνήθηκε επίμονα λέγοντας χαρακτηριστικά «Εγώ βλέπω, την Braille να την μάθουν αυτοί που δεν βλέπουν...». Χωρίς αμφιβολία ο μικρός μας μαθητής δεν είχε ακόμα αποδεχτεί την αναπηρία του. Οι συμμαθητές του...



έπαιζαν ποδόσφαιρο και άλλα παιχνίδια. Ποτέ δεν ένιωσε περιθωριοποιημένος, μάλιστα θυμάται ότι σε περιόδους που είχε έντονη φωτοφοβία λόγω χειρουργείων στα μάτια, που δεν μπορούσε να βγει από την τάξη, έμεναν και εκείνοι μέσα στην τάξη την ώρα του διαλλείματος για να του κάνουν συντροφιά. Υπήρξαν και στιγμές που έζησε κοινωνικό ρατσισμό, εξ αιτίας της αναπηρίας του. Αυτός, όμως, ήταν ελάχιστος και προέρχονταν από μαθητές εκτός της τάξης του. Σε αυτά τα περιστατικά η οικογένειά του και οι συμμαθητές του λειτουργούσαν πολύ ενθαρρυντικά και υποστηρικτικά. Το συμπέρασμα...

Οι σχέσεις με τους συμμαθητές του ήταν πραγματικά εξαιρετικές και έχει πολύ όμορφες αναμνήσεις. Οι συμμαθητές του ήξεραν για την αναπηρία του και ήταν πολύ προστατευτικοί. Για παράδειγμα, τον πρόσεχαν ώστε να μη χτυπήσει όταν



Η εκπαίδευση και η αγωγή που έλαβε στο Δημοτικό, όπως θυμάται, βασίστηκε σε Δασκάλους με φιλότιμο και όχι σε κάποιο επαρκή εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Κάπως έτσι έμοιαζε η Ειδική Αγωγή "στα πίσω χρόνια τα παλιά", ώσπου έφτασε ο χρόνος και ο καιρός να γίνει και ο ίδιος Εκπαιδευτικός...

**Παρασκευάς Θυμάκης**

Νηπιαγωγός ΕΑΕ

2ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Χρυσοπηγής Χανίων