

ΤΙΤΛΟΣ

Ποιο είναι μικρό; Ποιο είναι μεγάλο;

Ποιο είναι μικρότερο από....; Ποιο είναι μεγαλύτερο από....

ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ

ΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΤΑΞΗ

Τμήμα νηπιαγωγείου(νήπια και προνήπια)

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ώρα

ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (Εμπλεκόμενες Γνωστικές Περιοχές)

- Μαθηματικά
- Πληροφορική

Με βάση το ΔΠΠΣ Νηπιαγωγείου 1)Παιδί και Μαθηματικά

2)Παιδί και Πληροφορική

ΣΚΟΠΟΣ

Εμπέδωση των εννοιών μικρό- μεγάλο και εξοικίωση με τον υπολογιστή.

ΣΤΟΧΟΙ

- Να γίνει εμπέδωση των εννοιών μεγάλο-μικρό.

- Να συγκρίνουν τα νήπια δύο ή περισσότερα σχήματα ώστε να καταλήξουν σε συμπέρασμα για το μέγεθός τους.
- Να αντιληφθούν ότι για να χαρακτηρίσουμε κάτι μεγάλο ή μικρό, πρέπει να έχουμε τουλάχιστον δύο αντικείμενα και να τα συγκρίνουμε μεταξύ τους ως προς το μέγεθός τους.
- Να κατανοήσουν τις έννοιες μεγαλύτερο από...- μικρότερο από.... και να χρησιμοποιήσουν τις αντίστοιχες εκφράσεις.
- Να ακολουθήσουν οδηγίες με περισσότερα από ένα σκέλη. Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με το λογισμικό Tux Paint και να το χρησιμοποιήσουν για να ακολουθήσουν οδηγίες και να εμπεδώσουν έννοιες.
- Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία του ποντικιού και ειδικότερα να καταφέρουν να κρατήσουν πατημένο το αριστερό πλήκτρο και να αυξομειώσουν έτσι το μέγεθος των σχημάτων που θα δημιουργήσουν.
- Να ψυχαγωγηθούν

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών

Για να επιτευχθούν οι στόχοι του σεναρίου οι μαθητές έπρεπε να γνωρίζουν τα βασικά σχήματα και να είναι εξοικειωμένοι με το PP και ειδικότερα με την δημιουργία σχημάτων μέσα από το μενού της σχεδίασης.

Στοιχεία των δραστηριοτήτων

- Δύναμη της τάξης : 25 παιδιά (18 προνήπια – 7 νήπια)
- Παρόντες : 22 παιδιά (18 προνήπια – 4 νήπια)
- Διάρκεια : Μία οργανωμένη απασχόληση για την κάθε μια (περίπου 35')
- Χώρος : Η αίθουσα του νηπιαγωγείου και ειδικά η γωνιά του υπολογιστή.
- Μέθοδος : Ομαδοσυνεργατική.

Πραγματοποίηση του Διδακτικού Σεναρίου μέσα στην τάξη

Δραστηριότητα 1

Ανοίγουμε το PP και σχεδιάζουμε ορισμένα σχήματα από το μενού της σχεδίασης. Μερικά είναι μικρά και άλλα είναι μεγάλα. Τα παιδιά εκφράζουν το ενδιαφέρον τους και μερικά ήδη χρησιμοποιούν εκφράσεις όπως «μεγάλος κύκλος» «μικρό τετράγωνο» κλπ. Γίνεται μια μεγάλη συζήτηση όπου τα παιδιά δείχνουν και ονομάζουν τα σχήματα και τα χαρακτηρίζουν με τις λέξεις που μας ενδιαφέρουν. Το θέμα είναι να ξεκαθαρίσουν τις έννοιες και να αντιληφθούν ότι πρέπει να γίνει σύγκριση μεταξύ δύο, ώστε να βγει το συμπέρασμα.. Κατόπιν δύο-δύο τα παιδιά παίρνουν θέση στον Η/Υ και ακολουθώντας τις οδηγίες δημιουργούν σχήματα ανά δύο ώστε να έχουμε ένα μεγάλο και ένα μικρό. Έτσι γίνονται οι συγκρίσεις και τα παιδιά καταφέρνουν να εξάγουν τα συμπεράσματα που πρέπει ώστε να επιτευχθούν και οι γνωστικοί στόχοι. Το ένα παιδί εκτελεί, το δεύτερο βοηθάει όπου χρειάζεται. Τα υπόλοιπα παιδιά παρακολουθούν και πολλές φορές υποδεικνύουν ή διορθώνουν.

Δραστηριότητα 2

Ανοίγουμε το Tux Paint. Είναι η πρώτη επαφή των παιδιών με το συγκεκριμένο λογισμικό. Γίνεται μια μικρή επίδειξη των δυνατοτήτων του προγράμματος και μια ιδιαίτερη στάση στις στάμπες και στη «σκάλα μεγέθους» ακριβώς κάτω από τις στάμπες. Τα παιδιά φυσικά πολύ γρήγορα εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους για το λογισμικό το οποίο άλλωστε είναι ιδιαίτερα φιλικό και ελκυστικό. Λόγω της εξοικείωσης των παιδιών με τον Η/Υ είναι εύκολο να καταλάβουν τι ζητάει η δραστηριότητα. Παίρνουν θέση μπροστά στον Η/Υ ανά δύο και βάζουν «στάμπες» στην επιφάνεια εργασίας και ανάλογα με τις οδηγίες φτιάχνουν στη συνέχεια μικρότερες ή μεγαλύτερες. Ταυτόχρονα πρέπει να περιγράφουν τι κάνουν οπότε χρησιμοποιούν και τις ζητούμενες εκφράσεις. Το πρώτο παιδί εκτελεί και το δεύτερο βοηθάει ή διορθώνει. Η υπόλοιπη τάξη παρακολουθεί και επεμβαίνει για τυχόν διορθώσεις υποδείξεις ή επισημάνσεις

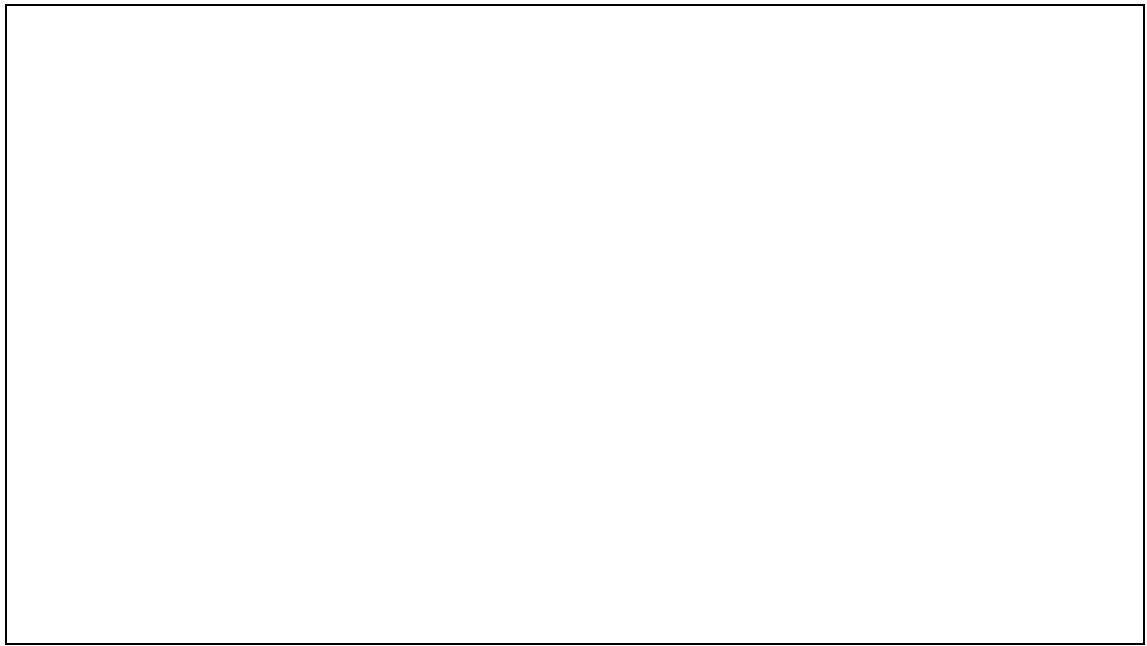
Επιλογή Εκπαιδευτικού Λογισμικού – Αιτιολόγηση

- Το λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε στο συγκεκριμένο σενάριο ήταν για την πρώτη δραστηριότητα το Power Point και για τη δεύτερη δραστηριότητα το Tux Paint.
- Χρησιμοποίησα το PP στην αρχή γιατί είναι ένα λογισμικό με το οποίο τα παιδιά της τάξης μου έχουν ήδη μια μικρή εξοικείωση από παλιά δραστηριότητα που έγινε για τη γνωριμία με τα σχήματα. Και αυτή τη φορά η δραστηριότητα βασίστηκε στα σχήματα από το μενού της Σχεδίασης και στην ιδιότητά τους να γίνονται όσο μεγάλα ή όσο μικρά επιθυμεί ο χρήστης κρατώντας πατημένο το αριστερό πλήκτρο του ποντικιού κατά τη σχεδίαση του σχήματος.
- Χρησιμοποίησα το TP στην δεύτερη δραστηριότητα γιατί η πραγματοποίησή της βασίστηκε στην οδηγία «φτιάξε μια στάμπα μεγαλύτερη από την προηγούμενη που έφτιαξες» ή «φτιάξε μια στάμπα μικρότερη από την προηγούμενη που έφτιαξες». Στο συγκεκριμένο λογισμικό και στην επιλογή «Στάμπες» εμφανίζεται η δυνατότητα να μεγαλώνει ή να μικραίνει ο χρήστης τη στάμπα επιλέγοντας το μέγεθος της το από μία «σκάλα μεγέθους». Η δυνατότητα αυτή δίνει πολύ ξεκάθαρα στο μυαλό των νηπίων την αντιστοιχία των μεγεθών και έτσι η οδηγία είναι εύκολο να γίνει κατανοητή και να ακολουθηθεί.

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1)

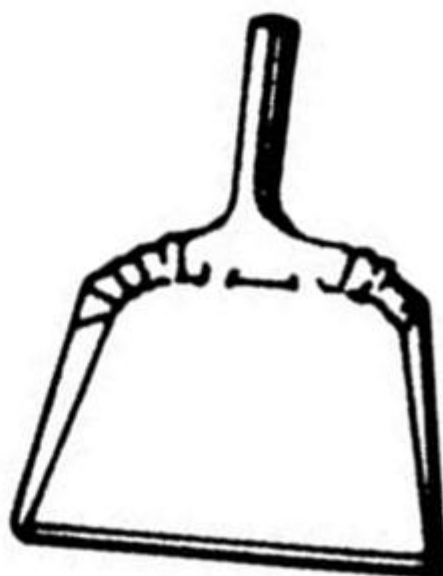
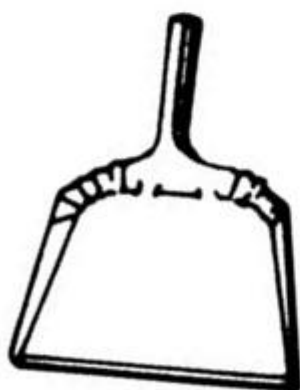
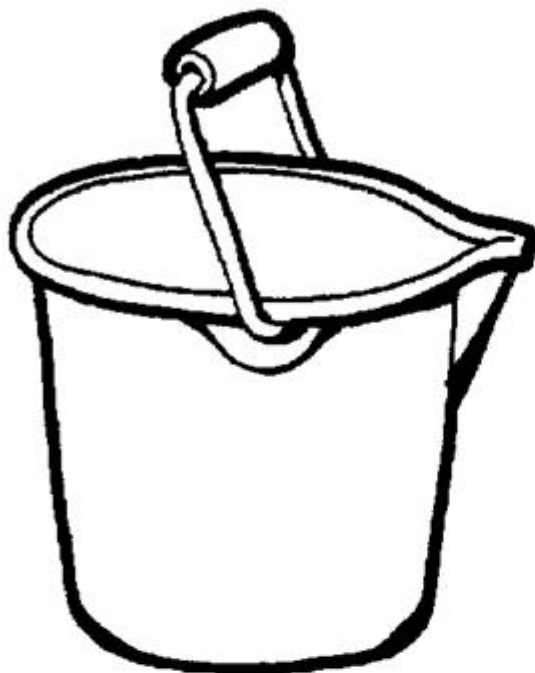
Ζωγραφίζω τον εαυτό μου μεγάλο και μικρό



2)

Όνομα παιδιού Ημερομηνία.....

Βρες το πιο μεγάλο και χρωμάτισε το.



Αξιολόγηση του Διδακτικού Σεναρίου - Προστιθέμενη Αξία

Μετά την εφαρμογή της δραστηριότητας αξιολογούμε εάν :

- Ήταν ανάλογη με την ηλικία των παιδιών καθώς επίσης και με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους.
- Η επιλογή των λογισμικών ήταν σωστή.
- Το λογισμικό ήταν φιλικό, ευνόητο και ευκολόχρηστο για τα παιδιά.
- Η δραστηριότητα ήταν σωστά δομημένη ώστε να γίνει κατανοητή από τα παιδιά.
- Ήταν εφικτό να πραγματοποιηθεί από τη συγκεκριμένη ομάδα παιδιών.
- Επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή.
- Τα παιδιά ήταν πρόθυμα να ασχοληθούν με αυτήν.
- Τελικά αποκόμισαν κάτι παραπάνω με την πραγματοποίησή της και
- Εάν ψυχαγωγήθηκαν.

Σχόλια – Παρατηρήσεις

- Το Διδακτικό Σενάριο πραγματοποιήθηκε χωρίς προβλήματα σε γενικές γραμμές.
- Και στις δύο δραστηριότητες προς το τέλος της εφαρμογής τους παρατηρήθηκε κάποια κούραση από τα παιδιά και άρχισαν να γίνονται ανήσυχα. Επέτρεψα λοιπόν στα παιδιά που είχαν ήδη περάσει από τον Η/Υ να απασχοληθούν ελεύθερα με ό,τι ήθελαν.
- Σε μερικές περιπτώσεις χρειάστηκε ιδιαίτερη βοήθεια στην πρώτη κυρίως δραστηριότητα ώστε να «πετύχουν» να φτιάξουν ένα μεγάλο ή ένα μικρό σχήμα. Τα δυσκόλεψε το να κρατήσουν πατημένο και να σύρουν το ποντίκι. Ωστόσο επενέβη το δεύτερο παιδί και βοήθησε.

