

ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΣΑΚΑΡΕΛΛΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ

ΔΙΔΑΚΤΟΡΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΟΥΒΑΡΑ

Σύμφωνα με τα άρθρα 10 και 17 του Π.Δ. 152/2013 (ΦΕΚ 240/ΤΑ΄05-11-2013)

για την αξιολόγηση των Διευθυντών σχολικών μονάδων ως προς :

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ Ι)

Κατηγορία	Κριτήριο	Συντελεστής βαρύτητας	Βαθμίδες	Σχόλια
Κατηγορία Ι διοικητικού οργανωτικού έργου	Άσκηση και Α)Υλοποίηση νομοθετικού πλαισίου του	1,5	(1) ελλιπής (2) επαρκής (3) πολύ καλός (4) εξαιρετικός	Από Δ/ντή Εκπ/σης (Άρθρο 4, παρ. 1, εδ. η) Οργάνωση του έργου του συλλόγου
	Β)Οργάνωση του έργου του Συλλόγου διδασκόντων		(1) ελλιπής (2) επαρκής (3) πολύ καλός (4) εξαιρετικός	

A)τα κριτήρια του τρόπου υλοποίησης του νομοθετικού πλαισίου : αξιοποιώ τις δυνατότητες αποδοτικής οργάνωσης και διοίκησης. Τηρώ απαρέγκλιτα το προβλεπόμενο ωράριο, το ωρολόγιο πρόγραμμα, συγκαλώ τακτικά τα συλλογικά όργανα, αξιοποιώ τις δυνατότητες οργάνωσης και διοίκησης, μεριμνώ για την υγιεινή και την ασφάλεια των μαθητών, για την τακτική και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων, ασκώ με δημοκρατικό τρόπο την διευθυντική μου εξουσία, ενημερώνω τα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων για την κάθε θεσμική αλλαγή, παρέχω διευκρινίσεις όπου χρειαστεί, παρακολουθώ την ορθή εφαρμογή των εγκυκλίων, στηρίζω τις εκπαιδευτικές καινοτομίες, παρέχω στους εκπαιδευτικούς πεδίο πρωτοβουλιών εντός του θεσμικού πλαισίου. Εισηγούμαι καινοτομικές προσεγγίσεις που βελτίωσαν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου καθώς και την καλύτερη εφαρμογή των εγκυκλίων.

B) ως προς το κριτήριο οργάνωσης του έργου του συλλόγου διδασκόντων έχω διαχειριστεί με τον δυνατόν καλύτερο τρόπο τους υλικούς πόρους της σχολικής μονάδας, αλλά με πρωτοβουλίες μου έχω εξοικονομήσει υλικούς πόρους και από οικονομικούς παράγοντες της περιοχής και από τμήματα εταιρικής ευθύνης υπηρεσιών/τραπεζών. Επίσης αξιοποιώ τους εκπαιδευτικούς της μονάδας με βάση τις ιδιαίτερες κλίσεις τους και δυνατότητες τους, κατανέμω δίκαια τις μη διδακτικές εργασίες ούτως ώστε επιτυγχάνεται η καλύτερη και αποδοτικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπροσθέτως εκχωρώ αρμοδιότητες σε όλους τους εκπαιδευτικούς παρέχοντάς τους ρητές οδηγίες και κατευθύνσεις και στηρίζοντας το έργο τους.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ II)

Κατηγορία	Κριτήριο	Συντελεστής βαρύτητας	Βαθμίδες	Σχόλια
Κατηγορία II Άσκηση του έργου της εποπτείας και της αξιολόγησης (Άρθρο 10, παρ. 2, εδ. α - β)	A)Διοικητική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών (ως προς την υπηρεσιακή τους συνέπεια) (εδ. α) B)Οργάνωση της διαδικασίας αυτο-αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, υλοποίηση των προγραμματισθέντων δράσεων και τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων (εδ. β)		(1) ελλιπής (2) επαρκής (3) πολύ καλός (4) εξαιρετικός (1) ελλιπής (2) επαρκής (3) πολύ καλός (4) εξαιρετικός	Από Σχολικό Σύμβουλο Ειδικότητας και /ή Παιδαγωγικής Ευθύνης (Άρθρο 4, παρ. 1, εδ. η)

1

A) ως προς το κριτήριο αξιολόγησης της υπηρεσιακής συνέπειας και επάρκειας τεκμηριώνω και θεμελιώνω με πρακτικά συλλόγου αλλά και με τον προσωπικό μου φάκελο την αξιολογική μου κρίση, τη συνέπεια αλλά και την έγκαιρη ενημέρωση των προϊσταμένων, των σχολικών συμβούλων, του Διευθυντή της εκπαίδευσης για τις ανάγκες του σχολείου αλλά και των εκπαιδευτικών. Αναλαμβάνω πρωτοβουλίες για την επίλυση προβλημάτων,

καταθέτω τις προσωπικές μου απόψεις και προτάσεις για βελτιωτικές παρεμβάσεις στο έργο των εκπαιδευτικών, έδωσα ευκαιρίες για επιμορφώσεις , δράσεις, διασχολικές συνεργασίες με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπ/κών.

B) Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας καθοδήγησα τη διαδικασία, αποτύπωσα τις ανάγκες, τα προβλήματα, διέκρινα τα πλεονεκτήματα του σχολείου, χάραξα δράσεις, κατέθεσα τις προσωπικές μου απόψεις και προτάσεις στο σύλλογο, στη σχολικό σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης, σε Διευθυντές όμορων σχολείων όπου ανταλλάχθηκαν ιδέες και απόψεις για την αποτελεσματική βελτίωση στο έργο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Διαχειρίστηκα με τρόπο δημοκρατικό τις αντιπαραθέσεις κατά τη συνεργασία μεταξύ των εκπ/κών, συγκαλώντας 3 συλλόγους διδασκόντων για την κατάθεση και επεξεργασία όλων των απόψεων –σημειωτέον ότι επειδή στο Γυμνάσιο Κουβαρά όλοι οι εκπ/κοί συμπληρώνουν το ωράριό τους και σε άλλα σχολεία ή από άλλα σχολεία είναι ευκρινώς πολύ δύσκολο να συγκεραστούν τα ωράρια όλων για κοινό σύλλογο- και χωρίς να διαταραχθεί το καλό/δημοκρατικό κλίμα ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ ΙΙΙ)

Κατηγορία	Κριτήριο	Συντελεστής βαρύτητας	Βαθμίδες	Σχόλια
Κατηγορία III – Σχολικό κλίμα και παιδαγωγική της σχολικής μονάδας (Άρθρο 10, παρ. 3)	Σχολικό κλίμα και παιδαγωγική της σχολικής μονάδας	0,5	(1) ελλιπής (2) επαρκής (3) πολύ καλός (4) εξαιρετικός (1) ελλιπής (2) επαρκής (3) πολύ καλός (4) εξαιρετικός	Από Σχολικό Σύμβουλο Ειδικότητας και /ή Παιδαγωγικής Ευθύνης (Άρθρο 4, παρ. 1, εδ. η)

A) Σχολικό κλίμα και παιδαγωγική της σχολικής μονάδας

Φροντίζω αποτελεσματικότερα για την καλλιέργεια ανοικτού σχολικού κλίματος, ενθαρρύνω τους εκπ/κούς να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καινοτομίες, προλαμβάνω και αμβλύνω τις τυχόν εντάσεις και ανάμεσα σε καθηγητές και ανάμεσα σε γονείς/κηδεμόνες και καθηγητές και ανάμεσα σε μαθητές και γονείς και εκπαιδευτικούς αλλά και εμού (Διευθύντριας) και όλων των προαναφερθέντων φορέων. Επιπροσθέτως θα αναφερθώ στις άριστες σχέσεις ανάμεσα στους Τοπικούς Άρχοντες (Δήμαρχος, Πρόεδρος τοπικής κοινότητας, εκκλησιαστικοί φορείς, τοπικοί οικονομικοί παράγοντες)με τη Διευθύντρια οι οποίοι ενισχύουν τη σχολική

μονάδα οικονομικά με αποτέλεσμα να μην επιβαρύνεται η Σχολική επιτροπή και κατ' επέκταση το κράτος για πάγια έξοδα κάθε σχολικής μονάδας(πετρέλαιο θέρμανσης, χαρτιά φωτοτυπικού, συσκευή fax, CD player, υλικό για σωματική αγωγή όπως φιλέ βόλει, βάψιμο εσωτερικού ή εξωτερικού χώρου).Επίσης η συνεργασία μου με τους γονείς έχει αποφέρει αποτροπή φαινομένων ενδοσχολικής βίας. Όντως η σχολική μονάδα έχει μετατραπεί σε «κοινότητα που μαθαίνει» διότι όλοι οι εκπ/κοί διευκολύνονται να παρακολουθούν σεμινάρια και επιμορφώσεις χωρίς να χάνεται ούτε μια ώρα διδασκαλίας τους (αλλάζει το ωρολόγιο πρόγραμμα αφού ο ένας διευκολύνει τον άλλο εκ περιτροπής, αλλά και εγώ συμπληρώνω εκτός των διδακτικών μου ωρών τις ώρες συναδέλφου εκπ/κού που πρόκειται να παρακολουθήσει σεμινάριο)

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ IV

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΟ	Συντελεστής βαρύτητας	Βαθμίδες	Σχόλια
Κατηγορία IV Προγραμματισμός Διδασκαλίας και Διεξαγωγή διδασκαλίας και αξιολόγηση μαθητών (Άρθρο 14, παρ. 2 και 3)	Βλέπε «Ανάλυση και Περιγραφή κριτηρίων διδακτικής επάρκειας» (Κατηγορίες II και III της παρ. 10)	1		Από Σχολικό Σύμβουλο Ειδικότητας και /ή Παιδαγωγικής Ευθύνης (Άρθρο 4, παρ. 1, εδ. η)

Ανάλυση και περιγραφή κριτηρίων διδακτικής επάρκειας (κριτήρια αξιολόγησης από Σχολικό Σύμβουλο Ειδικότητας ή /και παιδαγωγικής ευθύνης)(άρθρ.14 παρ. 2 και 3)

Κατηγορία	Κριτήριο	Βαθμίδα
Κατηγορία II Σχεδιασμός, προγραμματισμός και προετοιμασία της διδασκαλίας (Άρθρο 14, παρ. 2)	Βαθμός αντίληψης των δυνατοτήτων και αναγκών των μαθητών για τη διδασκαλία (Άρθρο 14, παρ. 2)	1) ελλιπής 2) επαρκής 3) πολύ καλός 4) εξαιρετικός
	Στόχοι και περιεχόμενο διδασκαλίας	1) ελλιπής 2) επαρκής 3) πολύ καλός 4) εξαιρετικός
	Διδακτικές ενέργειες και μέσα	1) ελλιπής 2) επαρκής 3) πολύ καλός

Κατηγορία

Κριτήριο

Βαθμίδα

(4) εξαιρετικός

Κατηγορία III

Διεξαγωγή της διδασκαλίας και αξιολόγηση των μαθητών (Άρθρο 14, παρ. 3)

Προετοιμασία μαθητών για τη διδασκαλία

1) ελλιπής
(2) επαρκής
(3) πολύ καλός
(4) εξαιρετικός

Διδακτικές ενέργειες και εκπαιδευτικά μέσα

1) ελλιπής
(2) επαρκής
(3) πολύ καλός
(4) εξαιρετικός

Ενέργειες μαθητών κατά τη διαδικασία μά

1) ελλιπής
(2) επαρκής
(3) πολύ καλός

Κατηγορία

Κριτήριο

Βαθμίδα

Εμπέδωση της νέας γνώσης και αξιολόγηση (4) εξαιρετικός

- 1) ελλιπής
- (2) επαρκής
- (3) πολύ καλός
- (4) εξαιρετικός

(ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ II)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

/ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ/ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

A) κριτήριο : βαθμός αντίληψης των δυνατοτήτων κ αναγκών των μαθητών για τη διαμόρφωση του σχεδιασμού διδασκαλίας:

Λαμβάνω υπ όψιν εκτός από τα ιδιαίτερα ψυχολογικά κ αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της εφηβείας, την κοινωνικο-πολιτική σύνθεση, τις διαφοροποιημένες μαθησιακές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα των μαθητών, τις μαθησιακές νόρμες της ηλικίας των μαθητών, τα γνωστικά κενά στην ύλη προηγούμενων ετών, σχεδιάζω

σύμφωνα με τα διαπιστωμένα χαρακτηριστικά των μαθητών, ομαδικές εργασίες όπου είναι εφικτό, μεριμνώντας ιδιαίτερα για τους μαθητές ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Β) στο κριτήριο στόχων κ περιεχομένου κατά την προετοιμασία ευρύτερης ενότητας μαθημάτων:

Σχεδιάζω κ προγραμματίζω το εκπαιδευτικό έργο σε μακρο-επίπεδο και μικρο-επίπεδο λαμβάνοντας υπ όψιν το πρόγραμμα σπουδών, τις συνθήκες του Γυμνασίου Κουβαρά (σύμφωνα με όσα έχουν αποτυπωθεί κατά την αυτό-αξιολόγησή του).

Θέτω εκτός από τους ρεαλιστικούς διδακτικούς στόχους και στόχους που προωθούν την μεταγνωστική ανάπτυξη, την κριτική του, όπως:

κατανόηση του μαθήματος δηλ. γνωριμία των μαθητών με το αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο, το ιστορικό κ κοινωνικό πλαίσιο, τη μελέτη των χαρακτηριστικών του ... αλλά και την προετοιμασία για μια ερευνητική εργασία που θα παρουσιαστεί στην ολομέλεια της τάξης(project)

Αξιοποιώ τις διαθέσιμες εργασίες του διδακτικού βιβλίου, εμπλουτίζοντας με παραδείγματα κ τεκμήρια όπου χρειαστεί, πάντα ανατρέχω σε επιπρόσθετες πηγές επιλέγοντας το κατάλληλο υλικό, όπως παράλληλα κείμενα, άρθρα από πνευματικούς ανθρώπους, και γενικά ερεθίσματα που θα τον οδηγήσουν στην αύξηση της νοητικής/κριτικής /δημιουργικής/ ομαδοσυνεργατικής ικανότητας

Γ) στο κριτήριο διδακτικές ενέργειες κ εκπαιδευτικά μέσα

Προσπαθώ να καλλιεργήσω την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Πολλές φορές κ εφόσον προσφέρεται η διδακτική ενότητα χρησιμοποιούμε και εναλλακτικά εποπτικά μέσα όπως ΤΠΕ, εργαστήριο πληροφορικής, βίντεο, projector, καθώς και φύλλα εργασίας. Αναθέτω μαθησιακές δραστηριότητες και σχεδιάζουμε στο τέλος κάθε κεφαλαίου (όλοι μαζί) περιβάλλον αυτο και ετερο – αξιολόγησης μεταξύ των μαθητών. Συμμετέχουν όλοι οι μαθητές , σε κάθε ομάδα μαθητών υπάρχει 1ή 2 άριστοι μαθητές, 1ή 2 μέτριοι και 1ή 2 αδύνατοι/αδιάφοροι ούτως ώστε όλοι μαζί αξιοποιούν τις δικές τους δυνατότητες.

(ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ ΙΙΙ)

Διεξαγωγή διδασκαλίας /αξιολόγηση μαθητών

Α)κριτήριο μαθησιακής κ ψυχολογικής προετοιμασίας για τη διδασκαλία του νέου μαθήματος

Αφού κατά περίπτωση μαθήματος κ κατά ηλικία συνδέουμε το θέμα του μαθήματος με την επικαιρότητα ,την κοινωνικο-πολιτισμική σύνθεση, με τις εμπειρίες τους, οι μαθητές κρατούνται ενεργοί, αναφερόμενοι μετά από έρευνα ακόμα και σε επιστημονικές αντιπαραθέσεις και διλήμματα.

Β)κριτήριο διδακτικών ενεργειών κ εκπαιδευτικών μέσων

Το μάθημα διεξάγεται με σαφήνεια, ειρμό, με ομαλή μετάβαση από ενότητα σε ενότητα, αλληλοτροφοδότηση, ανακεφαλαιώσεις, ανάλυση, σύνθεση, ενεργοποίηση δεξιοτήτων κριτικής σκέψη, αξιολόγηση και τελική ανατροφοδότηση/αναστοχασμός, με χρήση ΤΠΕ, φύλλων εργασίας πολλές φορές διαφοροποιημένων για την υποβοήθηση όσων έχουν μαθησιακές δυσκολίες. Πολλές φορές κ κατά περίπτωση παρέχονται αυξημένα ποσοστά διδακτικού χρόνου κ οι μαθητές ενθαρρύνονται να διατυπώσουν ακόμα κ τις αντιρρήσεις τους.

Όταν είναι δυνατόν από τα δεδομένα της τάξης οι μαθητές εξοικειώνονται σταδιακά βέβαια, με τις δομές, τα λεξικο-γραμματικά χαρακτηριστικά του επιστημονικού, τεχνολογικού κ καλλιτεχνικού λόγου. Δραματοποιούμε κείμενα, σκηνοθετούμε ένα λογοτεχνικό έργο, ζωγραφίζουμε μια εικόνα από ένα ποίημα, έχουμε δημιουργήσει time rime για να καταδείξουμε τους κυριότερους σταθμούς του έργου ενός δημιουργού, glogster για διαδραστική αφίσα.

Γ) κριτήριο βαθμού κινητοποίησης των μαθητικών διαδικασιών

Η μάθηση άπτεται γνωστικών- συναισθηματικών-κοινωνικών –ψυχοκινητικών στόχων, οι μαθητές αυτενεργούν, συνεργάζονται ανεξαρτήτως γνωστικού επιπέδου, κοινωνικής προέλευσης, εμπλέκονται σε project, εμπλέκονται σε διαλεκτικές αντιπαραθέσεις με ιδέες, πρακτικές, τεχνικές, με αναστοχασμό, κριτική ανάλυση, αποτίμηση θέσεων, δικαιοσύνης. Σχεδιάζονται επίσης ομαδικά διαθεματικά σχέδια, πρωτότυπες προτάσεις κ δημιουργικές συνθέσεις.

Δ) κριτήριο εμπέδωσης νέας γνώσης/αξιολόγηση μαθητών

Χρησιμοποιώ εναλλακτικούς τρόπους αναπαράστασης της γνώσης πχ περιλήψεις, διαγράμματα, εννοιολογικούς χάρτες, προσομοιώσεις, δραματοποιήσεις, αναθέτω διαφοροποιημένες ασκήσεις εμπέδωσης, κατ οίκον εργασίες σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα κ την ικανότητα του κάθε μαθητή. Στα περισσότερα μαθήματα η ολομέλεια της τάξης αυτό-αξιολογεί κ ετερο-αξιολογεί με κριτήρια που θέτει ή ο ίδιος ή ο καθηγητής,

συνεργάζεται σε ομάδες αξιοποιώντας τον ατομικό φάκελο (e-portfolio) του καθ ενός δηλ. τις δεξιότητές του στην παραγωγή γνώσης αλλά και τα στοχαστικά του σχόλια.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ V

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΚΡΙΤΗΡΙΟ

ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ

ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ

ΣΧΟΛΙΑ

Κατηγορία V Επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξη (άρθρο 10, παρ. 5, εδ. α – β

Τυπικά προσόντα και επιστημονική
ανάπτυξη

Επαγγελματική ανάπτυξη (Άρθρο 6, παρ.
4)

(1) Κριτήρια επιμόρφωσης

(2) κριτήρια άσκησης καθηκόντων
ευθύνης

(3) κριτήρια γενικής επιστημονικής και
εκπαιδευτικής δράσης

1

(1)
επαρκής
ς
(2)
πολύ
καλός
(3)
εξαιρετ
ικός

(1) ελλιπής
(2) επαρκής
(3) πολύ καλός
(4) εξαιρετικός

Από Σχολικό Σύμβουλο Ειδικότητας και /ή Παιδαγωγικής Ευθύνης
(Άρθρο 4, παρ. 1, εδ. η)

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ /ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Α)ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΤΥΠΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1. Πιστοποίηση στις ΤΠΕ
2. Ξένη γλώσσα(Αγγλική) Β2(ΆΡΘΡΟ 1,ΠΑΡ.2 του νόμου 2740/1999
3. Μεταπτυχιακό δίπλωμα Φιλοσοφίας
4. Διδακτορικό δίπλωμα Φιλοσοφίας
5. Άρθρα προς δημοσίευση στα περιοδικά «Φιλολογική»(2), «Έρκυνα», «Νέος Παιδαγωγός», «Εκπ@δευτικός κύκλος».
6. Παρακολούθηση συνεδρίων

Β)ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Β1)ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

B2)ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ ΕΥΘΥΝΗΣ

B3)ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ Κ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

B1)Υποκριτήρια επιμόρφωσης:

1. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- ✓ Διήμερο επιμορφωτικό σεμινάριο του ΚΕΘΙ «Ευαισθητοποίηση Εκπαιδευτικών σε θέματα Ισότητας ευκαιριών των δύο φύλων στην Εκπαίδευση» Αθήνα 29/30 Απριλίου 1996

2. ΜΕΙΖΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ 200 ΩΡΩΝ ΑΠΟ 22/6/2011 ΈΩΣ ΚΑΙ 3/12/2011

3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΗΜΟΣΙΟΥ 30 ΩΡΩΝ Κ ΑΝΩ:

- ✓ Επιμόρφωση στις Ευρωπαϊκές γλώσσες-Ευρωπαϊκή ιστορία 50 ωρών (ΚΕΕ ΑΝΑΤ.ΑΤΤΙΚΗΣ) από 9/1/2008 έως 2/4/2008 /Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης Γερμανικών
- ✓ Επιμόρφωση στις Ευρωπαϊκές γλώσσες-Ευρωπαϊκή ιστορία 50 ωρών (ΚΕΕ ΑΝΑΤ.ΑΤΤΙΚΗΣ) από 6 /12/2007 Έως 18/3/2008/ Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης Αγγλικών

- ✓ Επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες Α' επιπέδου 48 ωρών από 17/9/2002 έως 14/11/2002 στο ΚΣΕ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΓΛ.ΝΕΡΩΝ /Πιστοποίηση
- ✓ Επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες Β' επιπέδου 96 ωρών/Αναμονή αποτελεσμάτων πιστοποίησης 13/7/2014
- ✓ Επιμόρφωση ΕΚΔΔΑ, «Διοίκηση Εκπαιδευτικών μονάδων» 70 ωρών από 2/7/2012 Έως 13/7/2012

4. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΕΩΣ 30 ΩΡΩΝ:

- ✓ Επιμόρφωση Αγγλικά στο Εργασιακό περιβάλλον 25 ωρών (ΚΕΕ ΑΝΑΤ.ΑΤΤΙΚΗΣ) από 20/3/2008 έως 13/5/2008
- ✓ Επιμόρφωση 30 ωρών «Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στο πολυπολιτισμικό σχολείο» 28/1/2012 έως 18/2/2012
- ✓ Επιμόρφωση «παρουσίαση διδακτικού εγχειριδίου /ανθολόγιο φιλοσοφικών κειμένων»
- ✓ ΟΕΠΕΚ «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών-βασικός μοχλός της εκπαίδευσης» 4/12/2005

5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚ/ΣΗΣ

- ✓ Επιμορφωτικό πρόγραμμα για τις εκπαιδευτικές αλλαγές 21/9/1998 έως 24/9/1998 1^ο Γυμνάσιο Παλλήνης
- ✓ Ημερίδα «*Η Επιστημονική και Διδακτική Αξιοποίηση των λεξικών στο σχολείο*» Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία 1/4/2006 Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού
- ✓ Διημερίδα επιμόρφωσης «*Αξιολόγηση Πιλοτικών πράξεων*» «*Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών ΤΕΕ και ΣΕΚ*» στις 6/7/5/2006
- ✓ Επιμορφωτικό σεμινάριο : «*Διδακτική προσέγγιση σε ανθολογημένα κείμενα Νεότερης ποίησης*» 7/10/2008
- ✓ Επιμορφωτική Δειγματική διδασκαλία στην *Ιστορία Γ' Λυκείου Γενικής παιδείας κ Φιλοσοφία Β Λυκείου Θεωρητικής κατεύθυνσης* 10/11/2009
- ✓ Επιμόρφωση για την «*παρουσίαση του νέου διδακτικού εγχειριδίου Ανθολόγιο Φιλοσοφικών κειμένων Γ' Γυμνασίου*» 19/2/2010
- ✓ Επιμορφωτική ημερίδα Ε.Ψ.Υ.Π.Ε «*Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής βίας και του Εκφοβισμού στο χώρο του σχολείου*» 22/2/2012
- ✓ Επιμορφωτικό σεμινάριο «*Ατυχήματα στα σχολεία, Επιδέσεις τραυμάτων, Λιποθυμίες και Αιμορραγίες*» 9/12/2012 - 2^ο Γυμνάσιο Κορωπίου

- ✓ Ημερίδα « *Ο ρόλος του ΕΟΠΠΕΠ και του Εθνικού Κέντρου Euro pass στην διαφάνεια των προσόντων*» 9/3/2012
- ✓ Ημερίδα «*Η Δραματική τέχνη συναντά την εκπαιδευτική πράξη στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων*» 29/9/2011
- ✓ Επιμορφωτική ημερίδα «*Ανορεξία, Βουλιμία, Παχυσαρκία/αιτίες-πρόληψη-αντιμετώπιση*» 28/2/2013

6. Σεμινάρια

- ✓ Σεμινάριο «*διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων με ΤΠΕ*» 20/9/2009
- ✓ Σεμινάριο « *Η διδακτική της περίληψης*» 21 /2/2011
- ✓ Σεμινάριο «*διδακτικές προτάσεις /μικροδιδασκαλίες*» 20/3/2012
- ✓ Διήμερο σεμινάριο ψυχολογίας (για διευθυντές) 5 ωρών 6 και 13/2/2014 « *Άγχος-πηγές-αιτίες-συνέπειες στον ψυχισμό-διαχείριση-αναγνώριση συναισθημάτων.*
- ✓ Ανάλυση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας « *Συζητήσεις εφήβων κ προβληματισμοί τους*» και Περιβαλλοντικού προγράμματος «*Αρωματικά φυτά κ κομποστοποίηση*» 2012-13 Κ 2013-14

B2)Υποκριτήρια άσκηση καθηκόντων ευθύνης

1. Άσκηση καθηκόντων ευθύνης - ΕΔΕ Ένορκη Διοικητική Εξέταση
2. Άσκηση καθηκόντων Διευθύντριας Γυμνασίου Κουβαρά
3. Άσκηση καθηκόντων μέντορα 2^ο ΓΕΛ ΓΛ.ΝΕΡΩΝ στα Λατινικά
4. Προγράμματα υπουργείου
5. Βαθμολογητής /εξεταστής βαθμολογικού κέντρου
6. Μέλος σχολικής επιτροπής Β βάθμιας Δήμου Σαρωνικού

B3) Υποκριτήρια γενικής εκπαιδευτική δράσης παρ.4άρθρ.6

1. Δράσεις που προάγουν το σχολείο στην ευρύτερη κοινωνία
 2. Επιμορφωτικές ημερίδες δημοσίων φορέων/ΑΕΙ
- ✓ Ημερίδα «Διάλογος για την Ιστορία: Ιστορική παιδεία και Ιστορικός στο σύγχρονο εκπαιδευτικό μας

σύστημα» 15/5/2004 ΕΚΠΑ Φιλοσοφική Σχολή

- ✓ Φιλοσοφία στη σκηνή: Θαλής/ Ηράκλειτος/ Πυθαγόρας/ Αριστοτέλης/ Σωκράτης/ Πλάτων/ Καρτέσιος/ Μ. Αυρήλιος, από 14/2/2006 έως 8/2/2008 ΕΚΠΑ ΦΠΨ

3. Συμμετοχή σε δημοσιεύσεις

4. Δημοσίευση άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- ✓ Υπό κρίση άρθρα προς δημοσίευση στα περιοδικά:

«Φιλολογική» τίτλος: Ιδανική πολιτεία! Ο στόχος κάθε εποχής!

«Έρκυνα» τίτλος: *Γλωσσοπαίγνια στον ύστερο Wittgenstein*

«Εκπ@δευτικός κύκλος» τίτλος: *Ο ρόλος του Διευθυντή της σχολικής μονάδας στη διαχείριση κρίσεων*