

Η βιβλιοθήκη είναι το σπίτι μας: Οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης και συστηματικού μαθητικού αναγνωστηρίου. Ταξινόμηση, καταλογογράφηση και εμπλουτισμός του υπάρχοντος βιβλιογραφικού και ερευνητικού υλικού.



Γυμνάσιο και Λ.Τ. Βιλίων

Πολιτιστικό πρόγραμμα

*Σχολικό Έτος **2013-2014***



Στην ομάδα συμμετείχαν οι παρακάτω μαθητές της Β' Γυμνασίου του σχολείου:

 **Γκιόκα Μαρίνα**

 **Ιλιάζι Έλενα**

 **Καραγιάννης Σπύρος**

 **Λαμάι Σουζάνα**

 **Μαρτίνι Άλντο**

 **Μόρφα Ερασμία**

 **Παπαθανασίου Παρασκευή**

 **Παπακωνσταντίνου Μαριάννα**

 **Πλούμπη Μαρία**

 **Τζαβάρα Παρασκευή**

 **Φάνης Θωμάς**

Οι Συντονιστές καθηγητές

Καγκάδη Ευανθία

Μακρυνόρη Δήμητρα

Περιεχόμενα

1^ο Κεφάλαιο ¹

1.1. Στόχοι και κριτήρια επιλογής του προγράμματος	Σελ. 3
1.2. Μέθοδοι υλοποίησης του προγράμματος	Σελ. 4
1.3. Η δράση της ομάδας κατά τη διάρκεια της χρονιάς – Ημερολόγιο	Σελ. 5
1.4. Απολογισμός του προγράμματος – Στόχοι για τη συνέχιση του προγράμματος ..	Σελ. 11

2^ο Κεφάλαιο ²

2.1. Εμείς, οι συμμαθητές μας, οι καθηγητές μας, οι γονείς μας και η βιβλιοθήκη: Έρευνα με ερωτηματολόγιο-συμπεράσματα	Σελ. 13
2.2. Οι εργασίες μας στο χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης	Σελ. 15
2.3. Οι στόχοι μας για τη βιβλιοθήκη την επόμενη χρονιά	Σελ. 18

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Ερωτηματολόγιο έρευνας πεδίου	Σελ. 19
-------------------------------------	---------

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Κανονισμός λειτουργίας της βιβλιοθήκης.....	Σελ. 20
---	---------

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Θεατρικό της τελικής παρουσίασης-διάχυσης στη σχολική κοινότητα	Σελ. 21
---	---------

¹ Το 1^ο Κεφάλαιο έχει συνταχθεί από τους συντονιστές του προγράμματος

² Το 2^ο Κεφάλαιο έχει συνταχθεί από τους μαθητές

1^ο Κεφάλαιο

1.1. Στόχοι και κριτήρια επιλογής του προγράμματος

Το συγκεκριμένο πολιτιστικό πρόγραμμα, στόχευε στη δημιουργία οργανωμένης σχολικής βιβλιοθήκης και αναγνωστηρίου, κυρίως με τη συμβολή των μαθητών. Οι λόγοι οι οποίοι μας οδήγησαν σε αυτή την επιλογή, έχουν ήδη περιγραφεί στο αρχικό σχέδιο υποβολής του προγράμματος και έχουν ως εξής:

- ✓ Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών ικανοτήτων και σχέσεων αμοιβαίας κατανόησης και σεβασμού μεταξύ των μαθητών της ομάδας.
- ✓ Ανακάλυψη νέων δυνατοτήτων χρήσης του διαδικτύου από τους μαθητές, σε συνδυασμό με την ασφαλή και στοχευμένη πλοήγηση, για μαθησιακούς-ερευνητικούς σκοπούς.
- ✓ Μετατροπή της αίθουσας της σχολικής βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου σε βασικό χώρο συνάντησης και ανταλλαγής ιδεών μεταξύ μαθητών και καθηγητών.
- ✓ Χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ανεξάρτητα από τη σχολική μαθησιακή διαδικασία και εκτός του σχολικού χώρου (π.χ. δανεισμός βιβλίων και ανάγνωση λογοτεχνίας).
- ✓ Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε σχέση με τη συμμετοχή τους στα κοινά και σταδιακή ανακάλυψη της έννοιας του κοινωνικά ενεργού πολίτη.
- ✓ Σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και παρότρυνση για ενεργή εμπλοκή της δεύτερης στην προσπάθεια οργάνωσης της σχολικής βιβλιοθήκης από πλευράς των μαθητών.

Αυτό που επίσης μας ενδιέφερε ως συντονιστές καθηγητές, ήταν το γεγονός ότι στο χώρο της βιβλιοθήκης του σχολείου, υπάρχει ένα αρκετά πλούσιο βιβλιογραφικό υλικό, το οποίο έμενε για χρόνια ανοργάνωτο και αναξιοποίητο. Υπό αυτή την έννοια, θεωρήθηκε σκόπιμο να γίνουν συστηματικές εργασίες για την ανάδειξη του, προκειμένου να καταστεί τελικά προσβάσιμο στο σύνολο της σχολικής κοινότητας. Άλλωστε οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας (π.χ. μαθήματα project, μαθητοκεντρική διδασκαλία κ.τ.λ.) καθιστούν επιτακτική την ανάγκη ύπαρξης ενός οργανωμένου χώρου συστηματικής έρευνας και μελέτης για τους μαθητές.

1.2. Μέθοδοι υλοποίησης του προγράμματος

Για τη διεξαγωγή του προγράμματος χρησιμοποιήσαμε μεθοδολογικά εργαλεία τα οποία κάλυψαν διαφορετικές ανάγκες και φάσεις εκπόνησης του.

- **Μέθοδος project:** Στη μέθοδο αυτή βασίστηκε το σύνολο των εργασιών του προγράμματος, προκειμένου οι μαθητές να μπουν στη διαδικασία να ανακαλύψουν μόνοι τους πληροφορίες και να **μάθουν να ερευνούν και να μαθαίνουν**.
- **Έρευνα πεδίου:** Η επιτόπια έρευνα εκπονήθηκε από τους μαθητές με ειδικά διαμορφωμένα κλειστά ερωτηματολόγια. Σκοπός ήταν οι μαθητές να λειτουργήσουν ως αντικείμενα της έρευνας αλλά και ως ερευνητές. Με αυτό τον τρόπο έμαθαν να αντλούν πληροφορίες μέσα από τον κοινωνικό τους περίγυρο, να τις αξιολογούν και να εξάγουν συμπεράσματα.
- Παιχνίδια ενδυνάμωσης των σχέσεων της ομάδας, παιχνίδια ρόλων για διαχωρισμό υποομάδων, δραματοποίηση για την παρουσίαση και την αφομοίωση των εργασιών και των συμπερασμάτων του προγράμματος.
- Χρήση ΤΠΕ για πρόσβαση σε ψηφιακές βιβλιοθήκες, για πληροφορίες που αφορούν βιβλιοθήκες (δίκτυα, τίτλοι, οργάνωση) και για τη δημιουργία βίντεο για την τελική παρουσίαση.
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους με βιβλιοθήκες (Βίλα Δροσίνη, Πρώην Δημαρχείο Βιλίων)
- Συνέντευξη- Ερωτηματολόγιο για τον τελικό απολογισμό των εργασιών του προγράμματος από πλευράς των μαθητών

1.3. Η δράση της ομάδας κατά τη διάρκεια της χρονιάς - Ημερολόγιο

Αναλυτικό Χρονοδιάγραμμα του προγράμματος

1^η Συνάντηση

Παρασκευή 1/11/2013

Η διαδικασία ξεκίνησε με ομαδικά παιχνίδια που αποσκοπούσαν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και στη διεξοδικότερη γνωριμία μεταξύ των μελών της ομάδας.

Στη συνέχεια συζητήθηκαν τα κίνητρα συμμετοχής των μαθητών στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, τα οποία βάσει όσων οι ίδιοι δήλωσαν συνοψίζονται ως εξής:

- Ανάγκη για ομαδική συνεργασία
- Διάθεση γνωριμίας με το θεσμό της βιβλιοθήκης στο σχολικό χώρο
- Αγάπη για το βιβλίο
- Διάθεση για εργασία στο σχολικό χώρο, που να αποσκοπεί στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία οργάνωσης της σχολικής βιβλιοθήκης

Από την πλευρά των συντονιστών περιγράφηκαν συνοπτικά οι στόχοι διεξαγωγής του προγράμματος, ενώ με τη μέθοδο καταιγισμού ιδεών οι μαθητές ωθήθηκαν να ανακαλύψουν ποιοι μπορεί να είναι οι πιθανοί στόχοι ενός τέτοιου προγράμματος

Συζητήθηκε η έννοια της βιβλιοθήκης και έγινε σύγκριση παραδοσιακών και σύγχρονων βιβλιοθηκών (Από τη βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας στην υπό κατασκευή βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Νιάρχου)

2^η Συνάντηση

Παρασκευή 8/11/2013

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες εργασίας με παιχνίδια ρόλων.

Μπήκαν στη διαδικασία να απαντήσουν σε δομημένο κλειστό ερωτηματολόγιο που αφορούσε στη σχέση τους με τις βιβλιοθήκες (το ερωτηματολόγιο επισυνάπτεται στο Παράρτημα 1 Σελ. 19).

Σκοπός αυτής της διαδικασίας ήταν οι μαθητές να λειτουργήσουν ως αντικείμενα έρευνας, για να κατανοήσουν βιωματικά τον τρόπο διεξαγωγής της, προκειμένου να λειτουργήσουν στη συνέχεια οι ίδιοι ως ερευνητές.

Αφού οι μαθητές συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια, τους ανατέθηκε να προχωρήσουν σε επιτόπια έρευνα διαχέοντας το ερωτηματολόγιο στο χώρο του σχολείου σε συμμαθητές και καθηγητές τους, αλλά και εκτός του σχολικού χώρου (οικογένεια, φίλοι κ.τ.λ.).

3^η Συνάντηση

Παρασκευή 15/11/2013

Στη συγκεκριμένη συνάντηση παρουσιάστηκαν τα πρώτα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και συζητήθηκε η διαδικασία διεξαγωγής της έρευνας. Οι μαθητές αναφέρθηκαν στις δυσκολίες που αντιμετώπισαν ως προς την προσέγγιση των ερωτώμενων αλλά και ως προς τη διαδικασία αξιολόγησης των ερωτηματολογίων.

Οι δυσκολίες αφορούσαν κυρίως στην προσέγγιση των υπόλοιπων μαθητών του σχολείου, διότι οι μαθητές του προγράμματος ντρέπονταν να τους δώσουν ερωτηματολόγια. Αυτό συνέβη διότι δεν υπάρχει αρκετή εξοικείωση με αυτού του είδους τις ερευνητικές διαδικασίες από πλευράς των

μαθητών. Έτσι το πρόγραμμα της βιβλιοθήκης αποτέλεσε μια πολύ σημαντική ευκαιρία για εξοικείωση με αυτό τον τρόπο έρευνας.

Οι μαθητές δυσκολεύτηκαν πολύ λιγότερο να προσεγγίσουν τους καθηγητές, όπως επίσης ισχυρίστηκαν ότι δεν υπήρξε ιδιαίτερη δυσκολία διεξαγωγής του ερωτηματολογίου εκτός του σχολικού χώρου.

Αποφασίστηκε επίσης να συνεχίσουμε με περισσότερα ερωτηματολόγια, ούτως ώστε να μπορέσει να σχηματιστεί μια πιο σφαιρική εικόνα για τη σχέση της σχολικής κοινότητας αλλά και της τοπικής κοινωνίας με το θεσμό των βιβλιοθηκών.

4^η Συνάντηση

Δευτέρα 25/11/2013

Σε αυτή τη συνάντηση συγκεντρώθηκε το σύνολο των ερωτηματολογίων και αποφασίστηκε από κοινού ότι μέσα στο προσεχές χρονικό διάστημα θα γίνει η αποδελτίωση και η αξιολόγηση τους.

Στη συνέχεια οι μαθητές κλήθηκαν να ερευνήσουν το χώρο της βιβλιοθήκης, να κάνουν μια πρώτη εκτίμηση για τους τίτλους που υπάρχουν και να εκφράσουν απόψεις για την οργάνωσή τους. Παρατηρήθηκε ότι υπάρχουν πολλά βιβλία, τα οποία τα παιδιά δεν είχαν φανταστεί πως υπήρχαν στο χώρο του σχολείου και ότι θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν.

Τα βιβλία που είδαμε ήταν: Βιβλία αναφοράς (εγκυκλοπαίδειες, λεξικά ελληνικά και ξενόγλωσσα, ιστορικά), ξενόγλωσσα γλωσσικά βιβλία συνοδευόμενα από ψηφιακό υλικό, λογοτεχνικά βιβλία, σχολικά βιβλία παλιότερα και τωρινά, βιβλία καθηγητών, Λευκώματα κ.τ.λ.

5^η Συνάντηση

Δευτέρα 2/12/2013

Σε αυτή τη συνάντηση οι μαθητές ξεκίνησαν μια πρώτη απόπειρα διαχωρισμού και τακτοποίησης των βιβλίων. Χωριστήκαν σε ομάδες που αλληλοβοηθούνταν προκειμένου να μπορέσουν να λειτουργήσουν πιο αποτελεσματικά. Ομάδα διαχωρισμού βιβλίων, ομάδα καθαριότητας – τακτοποίησης, ομάδα μεταφοράς αντικειμένων.

Τα παιδιά βρήκαν τη διαδικασία διασκεδαστική και δημιουργική. Παίρνοντας πρωτοβουλίες για έναν χώρο που αφορά το σχολείο τους, ένιωσαν ότι συμβάλλουν στην καλή λειτουργία του. Μάλιστα το κλίμα ήταν τόσο ευχάριστο που ζήτησαν να γίνονται περισσότερες συναντήσεις ανά εβδομάδα. Σημαντικό είναι και το γεγονός ότι ο καθένας επέλεξε από μόνος του το ρόλο που ήθελε να έχει, νιώθοντας ικανοποίηση για ό,τι έκανε.

6^η Συνάντηση

Δευτέρα 9/12/2013

Σε πρώτη φάση έγινε διαχωρισμός του ψηφιακού υλικού από τα συμβατικά βιβλία. Επίσης διαχωριστήκαν τα σχολικά εγχειρίδια από τους μόνιμους τίτλους της βιβλιοθήκης. Έγινε ακόμη και μία πρώτη συζήτηση για το πώς θα πρέπει να τοποθετηθούν τα βιβλία της συλλογής του σχολείου στα ράφια. Η πρωτοβουλία αφέθηκε αποκλειστικά στους μαθητές, προκειμένου να οργανώσουν το υλικό και στην πορεία, έπειτα από την ενημέρωση που έχει προγραμματιστεί να γίνει, να μουν στη διαδικασία να ανακαλύψουν με δική τους έρευνα τον τρόπο με τον οποία θα μπορούσαν να ταξινομήσουν το υλικό που υπάρχει στο σχολείο

7^η Συνάντηση

Δευτέρα 16/12/2013

Σε αυτή τη συνάντηση οι μαθητές χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες, με δική τους πρωτοβουλία. Ανά ομάδα έγιναν οι εξής εργασίες:

- Εντοπισμός και αρχειοθέτηση βιβλίων αναφοράς (π.χ. εγκυκλοπαίδειες γενικού, ιστορικού, κ.τ.λ. περιεχομένου)
- Διαχωρισμός ελληνικών και ξενόγλωσσων τίτλων
- Διαχωρισμός και προσωρινή αρχειοθέτηση ψηφιακού υλικού
- Αρχειοθέτηση σχολικών εγχειριδίων (Παλιά και νέα σχολικά βιβλία,)

8^η Συνάντηση

Δευτέρα 13/01/2014

Συνεχίστηκαν οι εργασίες της προηγούμενης συνάντησης. Επίσης προβλήθηκαν στους μαθητές ελληνικές βιβλιοθήκες και τρόποι οργάνωσης καταλόγων. Ο τρόπος οργάνωσης φάνηκε στους μαθητές ιδιαίτερα περίπλοκος.

9^η Συνάντηση

Δευτέρα 20/01/2014

Συνεχίστηκαν εργασίες διαχωρισμού και προσωρινής αρχειοθέτησης τίτλων όπως και στις προηγούμενες συναντήσεις. Επίσης με τη βοήθεια των συντονιστών καθηγητών ξεκίνησε και η διαδικασία οργάνωσης του αναγνωστηρίου του σχολείου. Έγινε ένας πρόχειρος σχεδιασμός και προτάσεις για εργονομικό σχεδιασμό του αναγνωστηρίου. Στο χώρο είχαν αποθηκευτεί προσωρινά έδρες και καρέκλες που δεν χρησιμοποιούταν. Έτσι αποφασίστηκε να φτιαχτούν δύο θέσεις αναγνωστηρίου των 4-6 ατόμων η κάθε μια. Επίσης αποφασίστηκε να φτιαχτεί και σημείο υποδοχής επισκεπτών της βιβλιοθήκης (γραμματεία), προκειμένου η πρόσβαση στο χώρο να καταστεί ελεγχόμενη και οργανωμένη.

10^η Συνάντηση

Δευτέρα 27/01/2014

Εκπαιδευτική επίσκεψη στο σπίτι του Δροσίνη (Βίλλα Αμαρυλλίς στην Κηφισιά), ξενάγηση στο χώρο, αναφορά στο καλλιτεχνικό και εκπαιδευτικό έργο του ποιητή, παρουσίαση της προσωπικής του βιβλιοθήκης και του αναγνωστηρίου του.

Εδώ οι μαθητές είδαν με ποιο τρόπο μια προσωπική συλλογή βιβλίων μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την οργάνωση μιας οργανωμένης βιβλιοθήκης και ακόμη πως τα ενδιαφέροντα ενός ανθρώπου μπορούν να διαμορφώσουν τη φυσιογνωμία μιας βιβλιοθήκης, π.χ. λογοτεχνική βιβλιοθήκη, βιβλιοθήκη φυσικών επιστημών κ.τ.λ.

11^η Συνάντηση

Δευτέρα 03/02/2014

Συζητήθηκαν οι εντυπώσεις των μαθητών για τη βιβλιοθήκη του Δροσίνη.

Τακτοποιήθηκαν βιβλία και συναρμολογήθηκαν έπιπλα που χρησιμοποιήθηκαν για το αναγνωστήριο.

Μελετώντας στο αναγνωστήριο μας



12^η Συνάντηση

Δευτέρα 17/02/2014

Καταρτίστηκε ο κανονισμός λειτουργίας της βιβλιοθήκης (Βλ. Παράρτημα 2 Σελ. 20). Ολοκληρώθηκαν οι εργασίες διαμόρφωσης του χώρου.

13^η Συνάντηση

Δευτέρα 24/02/2014

Ξεκίνησαν συζητήσεις για τον τρόπο διάχυσης του προγράμματος στη σχολική κοινότητα. Αποφασίστηκε να φτιαχτεί ένα μικρό θεατρικό έργο στο οποίο να παρουσιάζονται οι εργασίες που έγιναν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

14^η Συνάντηση

Δευτέρα 10/03/2014

Φτιάχτηκε το θεατρικό κείμενο και ανατέθηκαν οι ρόλοι. Στη δραματοποιημένη παρουσίαση πήραν μέρος όλοι οι μαθητές. Επίσης αποφασίστηκε ότι πρέπει να γραφτεί ένα κείμενο που να παρουσιάζει την ετήσια δράση των παιδιών.

15^η Συνάντηση

Δευτέρα 17/03/2014

Πρόβα του θεατρικού παρουσίασης και προετοιμασία γραπτού κειμένου για τον απολογισμό του προγράμματος.

16^η Συνάντηση

Παρασκευή 29/3/2014

Πρόβα του θεατρικού και συγγραφή και διόρθωση του κειμένου των μαθητών.

17^η Συνάντηση

Δευτέρα 7/ 04/2014

Πρόβα του θεατρικού και συγγραφή και διόρθωση του κειμένου των μαθητών.

18^η Συνάντηση

Δευτέρα 28/04/2014

Προετοιμασία για την επικείμενη εκδήλωση διάχυσης προγραμμάτων στο σχολικό χώρο. Έγινε πρόβα του θεατρικού δρώμενου. Επίσης οι μαθητές κλήθηκαν να αξιολογήσουν το πρόγραμμα με τη μορφή μιας συνέντευξης, αποσπάσματα της οποίας αποφασίστηκε να χρησιμοποιηθούν στην τελική παρουσίαση με τη μορφή ολιγόλεπτου βίντεο αντί για το κλασικό power point.

19^η Συνάντηση

Δευτέρα 5/5/2014

Προετοιμασία της εκδήλωσης για τη διάχυση του προγράμματος. Έγινε πρόβα για τη δραματοποιημένη παρουσίαση και προετοιμασία του βίντεο παρουσίασης, με αποσπάσματα από τη συνέντευξη που έδωσαν οι μαθητές.

20^η Συνάντηση

Παρασκευή 9/5/2014

Εκπαιδευτική επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη Βιλίων. Η προγραμματισμένη επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Μάνδρας-Ειδυλλίας αναβλήθηκε, λόγω αδυναμίας του Δήμου να συμμετέχει στη δωρεάν μεταφορά των μαθητών.

Οι μαθητές ξεναγήθηκαν στο χώρο που στεγάζεται η βιβλιοθήκη του χωριού. Είδαν τι περιλαμβάνεται στους τίτλους της συγκεκριμένης βιβλιοθήκης και τους συνέκριναν με τους τίτλους της βιβλιοθήκης του σχολείου. Επίσης συνειδητοποίησαν ότι μπορούν να αξιοποιούν αρκετό από τον ελεύθερο χρόνο τους, διαβάζοντας στο συγκεκριμένο χώρο.

Η επίσκεψη μας στη Βιβλιοθήκη Βιλίων





21^η Συνάντηση

Δευτέρα 12/05/2014

Προετοιμασία της εκδήλωσης για τη διάχυση του προγράμματος. Έγινε πρόβα για τη δραματοποιημένη παρουσίαση και πρώτη προβολή του βίντεο παρουσίασης.

Η διάχυση του προγράμματος στη σχολική κοινότητα έγινε στις 20 Μαΐου 2014, ημέρα κατά την οποία παρουσιάστηκαν και τα υπόλοιπα εκπαιδευτικά προγράμματα στην εκπαιδευτική κοινότητα.

1.4. Απολογισμός του προγράμματος – Στόχοι για τη συνέχιση του προγράμματος

Όπως συμβαίνει συχνά σε αυτές τις περιπτώσεις, οι αρχικοί στόχοι του προγράμματος μας χρειάστηκε να τροποποιηθούν αρκετά και να προσαρμοστούν στη δυναμική της μαθητικής ομάδας (ταχύτητα εργασιών κ.τ.λ.), αλλά και στη λειτουργία και στις υπάρχουσες τεχνικές υποδομές του σχολείου. Για παράδειγμα, χρειάστηκε πολύ περισσότερος χρόνος για να γίνει ένας απλός διαχωρισμός των βιβλίων, διότι βρίσκονταν διασκορπισμένα χωρίς καμία λογική σειρά σε όλα τα ράφια. Ο χώρος της βιβλιοθήκης, μέχρι και την έναρξη των εργασιών μας, χρησιμοποιούνταν και ως αποθηκευτικός χώρος. Αποτέλεσμα ήταν να βρίσκονται μέσα μεγάλες κούτες με έπιπλα, χαρτόνια κ.τ.λ., τα οποία έπρεπε να καταγραφούν και να αποθηκευτούν εκ νέου, προκειμένου να εξασφαλίσουμε έναν σχετικά άνετο χώρο εργασίας.

Σε σχέση με την προγραμματισμένη καταλογογράφηση, θεωρήσαμε ότι μάλλον ήταν αδύνατο να γίνει, διότι χρειαστήκαμε πολύ χρόνο να διευθετήσουμε βασικά λειτουργικά ζητήματα. Ένας στοιχειώδης χειρόγραφος κατάλογος βιβλίων που βρέθηκε ήταν φτιαγμένος αποσπασματικά και επίσης ανέφερε την ύπαρξη βιβλίων που δε βρέθηκαν ποτέ στη βιβλιοθήκη. Επιπρόσθετα δεν είχαμε Η/Υ (ούτε στη βιβλιοθήκη ούτε και στο γραφείο καθηγητών) για να διευκολύνουμε τις συγκεκριμένες εργασίες, που για να γίνουν χειρόγραφα χρειαζόνταν χρόνο που δεν μπορούσαμε να διαθέσουμε. Έτσι αρκεστήκαμε για φέτος σε έναν πρώτο και στοιχειώδη διαχωρισμό τίτλων και σε μια απλή καταμέτρηση των βιβλίων, στοχεύοντας σε αναλυτική καταλογογράφηση και ταξινόμηση την επόμενη χρονιά (σχολικό έτος 2014-2015).

Η εκδήλωση-γιορτινό παζάρι που είχε προγραμματιστεί να γίνει τα Χριστούγεννα με σκοπό να κληθούν οι γονείς και η τοπική κοινωνία για να συμβάλλουν στην οικονομική ενίσχυση της βιβλιοθήκης αναβλήθηκε. Αυτό έγινε κατόπιν εντολής του Διευθυντή, διότι χρειάστηκε να συμπληρωθούν ώρες μαθημάτων στις λυκειακές τάξεις που είχαν χαθεί λόγω της μη έγκαιρης τοποθέτησης καθηγητών βασικών ειδικοτήτων στο σχολείο.

Δώσαμε περισσότερη σημασία στο πρακτικό μέρος του προγράμματος και αρκεστήκαμε στην απλή συλλογή πληροφοριών για τα είδη και τους τρόπους λειτουργίας των βιβλιοθηκών, ενώ αναβάλλαμε για του χρόνου την προώθηση επιστολών σε εκδοτικούς οίκους για δωρεές βιβλίων.

Τέλος η προγραμματισμένη επίσκεψη-ξενάγηση στην τοπική δημοτική βιβλιοθήκη (Βιβλιοθήκη Μάνδρας-Ειδυλλίας) αναβλήθηκε διότι οι δημοτικές αρχές δεν μπόρεσαν να διαθέσουν για τους μαθητές πούλμαν για τη μετακίνηση τους.

Συνειδητοποιήσαμε μέσα από τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε, ότι οι αρχικοί στόχοι μας ήταν εξαιρετικά φιλόδοξοι για να πραγματοποιηθούν μέσα στα πλαίσια της φετινής σχολικής χρονιάς. Έτσι αρχίσαμε να λειτουργούμε χωρίς να αγχωνόμαστε, προσπαθώντας να αξιοποιήσουμε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις προσπάθειες των μαθητών. Θεωρήσαμε ότι η καλύτερη λύση είναι να συνεχιστεί το πρόγραμμα και για την επόμενη χρονιά, προκειμένου να μπορέσουμε να μετατρέψουμε τη σχολική βιβλιοθήκη σε θεσμό που να αφορά όλη τη σχολική κοινότητα.

Παρά τις αντιξοότητες και τις δυσκολίες, μέσα στα πλαίσια που επέτρεπαν οι δυνατότητες μας:

- Κάναμε επιτόπια έρευνα στην περιοχή για να δούμε τη σχέση της τοπικής κοινωνίας και της σχολικής κοινότητας σε σχέση με το θεσμό των βιβλιοθηκών
- Μετατρέψαμε το χώρο της βιβλιοθήκης σε έναν καθαρό και λειτουργικό χώρο
- Οργανώσαμε γωνιές ανάγνωσης και χώρο υποδοχής αναγνωστών

- Καταρτίσαμε κανονισμό λειτουργίας της βιβλιοθήκης
- Διαχωρίσαμε σε βασικές κατηγορίες τους τίτλους της βιβλιοθήκης
- Κάναμε δύο εκπαιδευτικές επισκέψεις
- Μάθαμε βασικές δυνατότητες οργάνωσης βιβλιοθηκών (ψηφιακή, συμβατική οργάνωση κ.τ.λ.)

Πολύτιμος αρωγός στις προσπάθειες μας στάθηκε η εκπαιδευτικός Μορφοπούλου Ελένη, η οποία για τη φετινή χρονιά είχε οριστεί από το Σύλλογο Διδασκόντων ως υπεύθυνη βιβλιοθήκης. Μας βοήθησε εξαιρετικά σε επίπεδο οργάνωσης εκπαιδευτικών επισκέψεων, οργάνωση του χώρου της βιβλιοθήκης κ.τ.λ.

Όσον αφορά στην άποψη των μαθητών για το πρόγραμμα, μπήκαμε στη διαδικασία να τους ζητήσουμε να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και τη γνώμη τους, οργανώνοντας συνέντευξη έρευνας την οποία και καταγράψαμε ψηφιακά. Σύμφωνα με όσα μας είπαν:

- Το πρόγραμμα ήταν ενδιαφέρον και ανταποκρίθηκε στις αρχικές προσδοκίες τους.
- Έμαθαν να συνεργάζονται περισσότερο μεταξύ τους και γνώρισαν καλύτερα ο ένας τον άλλο.
- Έμαθαν πράγματα που δεν γνώριζαν για την οργάνωση των βιβλιοθηκών αλλά και για τη βιβλιοθήκη του σχολείου.
- Είδαν βιβλία που δεν είχαν φανταστεί ότι υπήρχαν.
- Συνάντησαν δυσκολίες που δεν περίμεναν, στις οποίες ωστόσο πιστεύουν ότι ανταποκρίθηκαν.
- Θεωρούν ότι ο χρόνος δεν έφτανε για να γίνουν όλα όσα είχαν σχεδιαστεί αρχικά. Κατά την άποψη τους το πρόγραμμα πρέπει να συνεχιστεί την επόμενη χρονιά, για να καταστεί η βιβλιοθήκη λειτουργική με δυνατότητες δανεισμού.
- Αν και εφόσον η βιβλιοθήκη εξοπλιστεί με Η/Υ και γραμμή internet, θα μπορούμε να ενταχθούμε σε δίκτυο βιβλιοθηκών και θα μπορούμε να οργανώσουμε και ενδεχομένως να ψηφιοποιήσουμε τους τίτλους που υπάρχουν στο σχολείο.

Σημαντικό για μας είναι το γεγονός ότι μέχρι και το τέλος της χρονιάς, δεν αποχώρησε κανένας μαθητής από το πρόγραμμα, και ούτε ποτέ εκδηλώθηκε από κανέναν αυτή η πρόθεση. Επιπρόσθετα οι μαθητές έδρασαν με ομαδικό και συνεργατικό πνεύμα, ενώ ενισχύθηκαν οι μεταξύ τους καλές σχέσεις.

2^ο Κεφάλαιο

2.1. Εμείς, οι συμμαθητές μας, οι καθηγητές μας, οι γονείς μας και η βιβλιοθήκη: Έρευνα με ερωτηματολόγιο - συμπεράσματα

Για να εντοπίσουμε τί σχέση έχουμε με τη βιβλιοθήκη κάναμε ένα ερωτηματολόγιο. Το συμπληρώσαμε πρώτα εμείς, μετά το δώσαμε στους συμμαθητές μας, στα αδέρφια μας, στους καθηγητές μας και στους γονείς μας. Οι ηλικίες των ανθρώπων που το συμπλήρωσαν αλλά και το επίπεδο σπουδών τους ήταν κάθε φορά πολύ διαφορετικό. Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήσαμε μπορείτε να το δείτε αναλυτικά στο Παράρτημα 1 στη Σελ. 19.

- 1) Στην έρευνα πήραν μέρος 35 άτομα: 18 ήταν μαθητές γυμνασίου, 6 απόφοιτοι Λυκείου, 10 απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και 1 απόφοιτος τεχνικής σχολής.
- 2) Από αυτούς: 11 είχαν επισκεφτεί βιβλιοθήκη, 11 δεν είχαν επισκεφτεί ποτέ βιβλιοθήκη, 4 είχαν επισκεφτεί βιβλιοθήκη ελάχιστες φορές και 9 είχαν επισκεφτεί βιβλιοθήκη πολλές φορές.
Από όσους είχαν πάει σε βιβλιοθήκη: 9 πήγαν για να δανειστούν βιβλία, 5 για να δουν πως είναι μια βιβλιοθήκη, 6 για να κάνουν κάποια εργασία στο πανεπιστήμιο και 4 για να βρουν έναν ήσυχο χώρο να διαβάσουν.
- 3) Στην ερώτηση αν γνώριζαν ότι η οργάνωση μίας βιβλιοθήκης χρειάζεται ειδικό σχεδιασμό: 21 απάντησαν ότι δεν το γνώριζαν, 4 ότι το είχαν ακούσει αλλά δεν το θυμόταν και 10 ότι το γνώριζαν.
- 4) Στην ερώτηση αν γνωρίζουν ότι υπάρχουν ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες: 3 απάντησαν ότι δεν το γνώριζαν, 20 απάντησαν ότι το γνώριζαν, 7 ότι το είχαν ξανακούσει και 5 ότι δεν το ήξεραν αλλά το βρίσκουν ενδιαφέρον.
- 5) Στην ερώτηση αν γνωρίζουν αν υπάρχει ή αν υπήρχε οργανωμένη δημοτική ή σχολική βιβλιοθήκη στον τόπο τους: 9 απάντησαν ότι γνώριζαν ότι υπήρχε κάποτε, 20 ότι δεν γνώριζαν, 3 ότι δεν θυμόταν και 3 ότι δεν είχε χρειαστεί να ασχοληθούν με το ζήτημα.
- 6) Στην ερώτηση αν θα ωφελούσε η ύπαρξη μιας τοπικής βιβλιοθήκης μαθητές και ενήλικες: 14 απάντησαν ότι θα ήταν ωφέλιμη, 14 ότι είναι οπωσδήποτε απαραίτητη, 6 ότι θα ήταν ίσως ωφέλιμη και 1 ότι δεν έχει να προσφέρει κάτι.
- 7) Στην ερώτηση αν η ύπαρξη μιας οργανωμένης βιβλιοθήκης θα ήταν ωφέλιμη για την περιοχή των Βιλίων: 2 απάντησαν ότι δεν έχει να προσφέρει κάτι σημαντικό, 4 ότι ίσως θα ήταν ωφέλιμη αλλά αγνοούν με ποιόν τρόπο θα ήταν ωφέλιμη, 8 ότι μπορεί να σταθεί ωφέλιμη για γονείς και μαθητές και 21 ότι είναι απαραίτητη για όλους.

8) Στην ερώτηση αν θα συνέβαλλαν στην οργάνωση της βιβλιοθήκης του σχολείου: 6 απάντησαν ότι δεν έχουν τη δυνατότητα να συμβάλλουν, 3 ότι θέλουν να βοηθήσουν αλλά δεν ξέρουν με ποιο τρόπο, 4 ότι θα συμβάλλουν φέρνοντας βιβλία που δεν χρειάζονται και 22 ότι επιθυμούν να βοηθήσουν με κάθε τρόπο.

Μελετώντας τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων και με βάση τη σειρά των ερωτήσεων συνειδητοποιήσαμε τα εξής πράγματα:

- Αρκετοί άνθρωποι έχουν επισκεφτεί βιβλιοθήκη και αυτό πάντα εξαρτάται από το επάγγελμα, την ηλικία και το μορφωτικό τους επίπεδο.
- Όσοι έχουν επισκεφτεί βιβλιοθήκη έχουν πάει κυρίως για να διαβάσουν, να δανειστούν βιβλία και να μελετήσουν.
- Οι περισσότεροι άνθρωποι δεν γνώριζαν ότι η οργάνωση μιας βιβλιοθήκης χρειάζεται ειδικό σχεδιασμό και ακόμη δεν γνώριζαν ότι υπάρχουν ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες.
- Οι περισσότεροι άνθρωποι που ρωτήθηκαν δεν γνώριζαν τίποτα για τη βιβλιοθήκη της περιοχής, αλλά είπαν ότι θα ήταν σημαντικό για όλους να υπάρχει και να λειτουργεί.
- Οι περισσότεροι άνθρωποι είπαν ότι θα προσπαθήσουν να συμβάλλουν στη δημιουργία και την οργάνωση μιας βιβλιοθήκης αν χρειαστεί.

Μέσα από αυτό καταλάβαμε ότι στην περιοχή μας δεν υπάρχει σωστή ενημέρωση για τον τρόπο λειτουργίας μιας βιβλιοθήκης. Όμως ήταν σημαντικό για μας το ότι η πλειοψηφία όσων ρωτήσαμε είπε ότι θα μας βοηθήσει αν το ζητήσουμε.

2.2. Οι εργασίες μας στο χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης

Ξεκινήσαμε το πρόγραμμα μας συζητώντας τι είδους βιβλιοθήκες υπάρχουν, πως μπορούμε να πάμε σε μία απλή βιβλιοθήκη και πως μπορούμε να επισκεφτούμε μια ψηφιακή βιβλιοθήκη. Επίσης συζητήσαμε για ποιο λόγο πήραμε μέρος στο πρόγραμμα και ποιές ήταν οι προσδοκίες μας από αυτό. Μέσα από την κουβέντα καταλάβαμε ότι μας ενδιέφερε να κάνουμε κάτι χρήσιμο και ενδιαφέρον για το σχολείο. Κάποια παιδιά είπαν ότι ήρθαν γιατί αγαπούν τα βιβλία, κάποια άλλα γιατί αγαπούν την οργάνωση και κάποια άλλα γιατί ήθελαν να συμμετέχουν σε μια ομάδα ή γιατί ήρθαν φίλοι τους στην ομάδα.

Αφού μιλήσαμε για όλα αυτά, οι συντονίστριες μας έδωσαν να συμπληρώσουμε ένα ερωτηματολόγιο. Σχολιάσαμε όλοι μαζί τις απαντήσεις που δώσαμε και ο καθένας από μας ανάλαβε να κάνει το ίδιο με τους συμμαθητές, τους καθηγητές, τους φίλους και την οικογένεια του. Στην αρχή η ιδέα μας φάνηκε δύσκολή, αλλά στη συνέχεια καταλάβαμε ότι αυτό που είχαμε να κάνουμε ήταν διασκεδαστικό. Η διορία που είχαμε για να κάνουμε την έρευνα μας ήταν δύο εβδομάδες και τελικά καταφέραμε να μαζέψουμε 35 ερωτηματολόγια.

Όταν τελειώσαμε με την έρευνα, αρχίσαμε να σκεφτόμαστε με ποιο τρόπο έπρεπε να οργανώσουμε τη βιβλιοθήκη του σχολείου μας. Ο χώρος της βιβλιοθήκης όταν ξεκινήσαμε να δουλεύουμε θύμιζε αποθήκη. Μεγάλες κούτες με έπιπλα βρίσκονταν παντού, τα βιβλία ήταν ανακατεμένα με τρόπο που δεν καταλαβαίναμε ποιά είναι η θέση τους και τέλος είδαμε ότι χρειαζόταν να γίνει και μία γενναία καθαριότητα.

Χωριστήκαμε σε ομάδες και αρχίσαμε να δουλεύουμε. Στις επόμενες συναντήσεις μας, η κάθε ομάδα αναλάμβανε να καθαρίσει και να τακτοποιήσει σε συγκεκριμένα ράφια συγκεκριμένες ομάδες βιβλίων. Χρειάστηκε να χωρίσουμε τα σχολικά βιβλία από τις εγκυκλοπαίδειες και τα βιβλία λογοτεχνίας, να χωρίσουμε τα ξενόγλωσσα από τα ελληνικά βιβλία, να τακτοποιήσουμε CD, βιντεοκασσέτες και παλιές κασσέτες που ήταν στοιβαγμένες μέσα σε μεγάλα κιβώτια που ήταν σκορπισμένα σε διαφορετικά ντουλάπια και ράφια.

Ταξινομήσαμε σε πρώτη φάση τους τίτλους της βιβλιοθήκης στις εξής κατηγορίες:

- Σχολικά βιβλία:
 - Βιβλία της φετινής χρονιάς ανά τάξη (υπήρχε ένα μικρό πλεόνασμα)
 - Βιβλία παλαιότερων ετών (ανά τάξη)
 - Βιβλία καθηγητών
 - Βιβλία με ασκήσεις (ειδικότερα αφορούσαν μαθήματα του Λυκείου)

○ Βιβλία με πρότυπα προγράμματα μαθητών (π.χ. πρόγραμμα Μελίνα)

- Εγκυκλοπαίδειες
- Λεξικά (Ελληνικά - Ξενόγλωσσα)
- Ξενόγλωσσα βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας
- Ελληνική λογοτεχνία
- Ξένη λογοτεχνία
- Ιστορικά
- Φιλοσοφία
- Θεολογικά
- Βιβλία εικαστικών
- Βιβλία για τη Φυσική Αγωγή
- Βιβλία για την Οικιακή οικονομία
- Ταξιδιωτικοί κατάλογοι
- Βιντεοκασσέτες
- CD
- Απλές κασσέτες

Αφού κάναμε μια πρώτη τακτοποίηση των βιβλίων σκεφτήκαμε να χρησιμοποιήσουμε κάποια από τα έπιπλα που ήταν αποθηκευμένα σε κούτες. Έτσι τα ανοίξαμε, τα συναρμολογήσαμε και φτιάξαμε γωνιές ανάγνωσης. Με αυτό τον τρόπο στη βιβλιοθήκη μας μπορούν πλέον να μελετάνε και να διαβάζουν ταυτόχρονα περίπου 10-12 άτομα. Επίσης με σωστό προγραμματισμό μπορούν να γίνονται και προβολές.

Για να λειτουργεί η βιβλιοθήκη οργανωμένα φτιάξαμε Κανονισμό Λειτουργίας (Βλ. Παράρτημα 2 Σελ. 20) για μπορούν όλες οι εργασίες να γίνονται οργανωμένα και να μη χάνονται βιβλία. Θεωρούμε ότι για να γίνουν κάποια πράγματα σωστά, πρέπει οπωσδήποτε να υπάρχει στο χώρο υπολογιστής και σύνδεση internet.

Έγιναν και δωρεές βιβλίων από το δημοτικό σχολείο Βιλίων, από την Κυρία Ελένη Τζαβάρα, και από την καθηγήτρια μας Κυρία Τάση.

Μαζί με το σχολείο επισκεφτήκαμε το Σπίτι του ποιητή Γ. Δροσίνη στην Κηφισιά. Εκεί, εκτός από όλα όσα μάθαμε για τον ίδιο και το παιδαγωγικό του έργο, είδαμε και την προσωπική του βιβλιοθήκη. Βλέποντας τα βιβλία που είχε αλλά και ακούγοντας ποια ενδιαφέροντα είχε, καταλάβαμε ότι η προσωπική βιβλιοθήκη ενός ανθρώπου μας μαθαίνει πολλά για τον τρόπο ζωής του.

Επίσης ως ομάδα επισκεφτήκαμε τη βιβλιοθήκη που στεγάζεται στο πρώην δημαρχείο Βιλίων. Εκεί είδαμε ότι υπάρχουν αρκετά βιβλία και χώρος για μελέτη. Βέβαια τα βιβλία δεν μπορούσε κάποιος να τα δανειστεί, αλλά αν κάποιος θέλει μπορεί να πάει και να διαβάσει εκεί. Παρατηρήσαμε τι είδους βιβλία υπάρχουν, και είδαμε ότι κάποια είχαν ενδιαφέρον, και μάλιστα δεν υπάρχουν στη σχολική μας βιβλιοθήκη. Αυτό που μας έκανε εντύπωση, είναι ότι οι περισσότεροι κάτοικοι του χωριού δεν γνωρίζουν τίποτα για αυτή τη βιβλιοθήκη. Ίσως θα μπορούσε και αυτή να λειτουργεί κανονικά και να πηγαίνουν και κει να διαβάζουμε.

Αφού αποφασίσαμε ότι δεν είχαμε χρόνο για να κάνουμε καταλογογράφηση, ξεκινήσαμε να προετοιμαζόμαστε για την παρουσίαση του προγράμματος μας στο τέλος της χρονιάς. Έτσι ξαναμελετήσαμε τα ερωτηματολόγια μας για να βγάλουμε συμπεράσματα, ξεκινήσαμε να γράφουμε την εργασία μας και αρχίσαμε να σκεφτόμαστε με ποιο τρόπο θα παρουσιάσουμε τη δουλειά μας στο σχολείο. Φτιάξαμε ένα θεατρικό στο οποίο συμμετείχαμε όλοι, δώσαμε συνέντευξη στις καθηγήτριες μας για να περιγράψουμε τις εντυπώσεις μας από το πρόγραμμα και φτιάξαμε και ένα βίντεο.

Από τις πρόβες του θεατρικού μας



2.3. Οι στόχοι μας για τη βιβλιοθήκη την επόμενη χρονιά

Μέσα από την προσπάθεια μας αυτή τη χρονιά καταλάβαμε ότι η οργάνωση μιας βιβλιοθήκης είναι μια δύσκολη υπόθεση. Παρόλο που διασκεδάσαμε πολύ με αυτό που κάναμε, πολλές φορές αισθανθήκαμε κούραση και συνειδητοποιήσαμε ότι είχαμε πολλές απορίες. Βέβαια όταν είδαμε τη βιβλιοθήκη μας καθαρή και τακτοποιημένη νιώσαμε πολύ περήφανοι για αυτό που κάναμε.

Εντοπίσαμε ότι έχουμε ακόμα μπροστά μας πολύ δουλειά για φτιάξουμε μια βιβλιοθήκη σαν αυτές που είδαμε στο internet. Πιστεύουμε όμως ότι του χρόνου θα μπορέσουμε να τα καταφέρουμε, γιατί μας ενδιαφέρει αυτό που κάναμε να συνεχιστεί. Ξέρουμε επίσης ότι πλέον θα μπορούμε να βρίσκουμε στο σχολείο πληροφορίες για τις εργασίες που κάνουμε και ότι θα μπορούμε να βοηθήσουμε και τους συμμαθητές μας να κάνουν το ίδιο.

Ένα από τα πράγματα που σίγουρα χρειάζεται να γίνει, είναι να ζητήσουμε βοήθεια από όλους όσους μας είπαν ότι θα μας βοηθήσουν. Έτσι του χρόνου θα έχουμε περισσότερους συμπαραστάτες στις προσπάθειές μας.

Δουλεύοντας στη βιβλιοθήκη



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Γυμνάσιο και Λ.Τ. Βιλίων: Σχολικό έτος 2013-2014

Πρόγραμμα: *Η βιβλιοθήκη είναι το σπίτι μας*

Στοιχεία Πληροφορητή:

Ονοματεπώνυμο:

Ηλικία:

Τόπος Κατοικίας:

Επάγγελμα/ Ιδιότητα:

1. Σε ποió επίπεδο σπουδών έχετε φτάσει;

A) Γυμνάσιο B) Λύκειο Γ) Τεχνική Σχολή Δ) Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2. Έχετε επισκεφτεί ποτέ βιβλιοθήκη;

A) Ναι B) Όχι Γ) Ελάχιστες φορές Δ) Πολλές φορές

Αν έχετε επισκεφτεί βιβλιοθήκη για ποió λόγο το κάνατε αυτό;

A) Για να δανειστώ βιβλία B) Για να δω πως είναι Γ) Για να κάνω μια εργασία για το σχολείο-Πανεπιστήμιο Δ)
Για να βρω ήσυχο χώρο να μελετήσω

3. Γνωρίζετε ότι η οργάνωση και ο σχεδιασμός μιας βιβλιοθήκης γίνεται από ειδικούς επιστήμονες;

A) Όχι δεν το γνώριζα B) Το έχω ακούσει αλλά δεν το θυμόμουν Γ) Το γνωρίζω

4. Γνωρίζετε ότι πλέον υπάρχουν ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, όπου μπορεί κανείς να διαβάσει τα βιβλία που έχουν μέσω του ηλεκτρονικού του υπολογιστή;

A) Όχι B) Ναι Γ) Το έχω ξανακούσει αυτό Δ) Δεν το ήξερα αλλά το βρίσκω πολύ ενδιαφέρον

5. Γνωρίζετε αν υπάρχει ή εάν υπήρχε κάποτε οργανωμένη δημόσια ή σχολική βιβλιοθήκη στον τόπο κατοικίας σας;

A) Ναι B) Όχι Γ) Δεν θυμάμαι Δ) Δεν χρειάστηκε να ασχοληθώ με το ζήτημα

6. Αν υπήρχε βιβλιοθήκη στον τόπο σας νομίζετε ότι θα ωφελούσε τους μαθητές και τους ενήλικες;

A) Ναι B) Όχι Γ) Ίσως Δ) Οπωσδήποτε

7. Νομίζετε ότι μπορεί να ωφελήσει κάποιον μια βιβλιοθήκη σε μια περιοχή όπως τη δική σας;

A) Όχι γιατί δεν προσφέρει τίποτα σημαντικό B) Ίσως να μπορεί αλλά δεν ξέρω με ποιόν τρόπο Γ) Μπορεί οπωσδήποτε να βοηθήσει τους μαθητές αλλά και τους γονείς Δ) Είναι απαραίτητη για όλους μας

8. Σε περίπτωση που κάποιος θα σας ζητούσε βοήθεια για να φτιαχτεί η βιβλιοθήκη του σχολείου

A) δεν έχετε χρόνο και δυνατότητα να βοηθήσετε B) θέλετε να βοηθήσετε αλλά δεν ξέρετε πως Γ) θα βοηθήσετε φέρνοντας βιβλία που δε χρησιμοποιείτε στο σχολείο Δ) θα βοηθήσετε με κάθε τρόπο

Διεξαγωγή Ερωτηματολογίου:

Ημερομηνία:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Κανονισμός Λειτουργίας Βιβλιοθήκης Γ/σίου και Λ.Τ. Βιλίων

- 1.Τοποθετούμε τις τσάντες μας είδη στις κρεμάστρες*
- 2.Απενεργοποιούμε τα κινητά μας τηλέφωνα*
- 3.Μελετάμε χαμηλόφωνα χωρίς να ενοχλούμε τους υπόλοιπους.*
- 4.Απαγορεύεται το φαγητό και το ποτό εντός της αίθουσας.*
- 5.Διατηρούμε την αίθουσα καθαρή.*
- 6.Δεν αλλάζουμε την θέση των αντικειμένων στην βιβλιοθήκη.*
- 7.Δεν παίρνουμε βιβλία χωρίς άδεια.*
- 8.Τοποθετούμε τα βιβλία ξανά στην θέση τους ή τα δίνουμε στον υπεύθυνο να τα βάλει στην θέση τους.*
- 9.Δεν σημειώνουμε, δεν λερώνουμε και δεν σκίζουμε τα βιβλία.*

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Γυμνάσιο & Λ.Τ. Βιλίων Σχολικό έτος 2013-2014

Πολιτιστικό Πρόγραμμα «Η βιβλιοθήκη είναι το σπίτι μας»

Βιωματική προσέγγιση της εργασίας των μαθητών μέσα από θεατρικό παιχνίδι

Το διάβασμα της βιβλιοθήκης

Πρόσωπα: Μητέρα- Κυρία Μάρω, Πατέρας – Κύριος Τάκης, Γιός- Γιάννης, Φίλος-Κώστας, οι επτά συμμαθήτριες

(Η μητέρα περιφέρεται θυμωμένη στο σπίτι ξεσκονίζοντας, ο πατέρας διαβάζει εφημερίδα στην πολυθρόνα, ο Γιάννης και ο Κώστας διαβάζουν μπροστά από τον υπολογιστή)

Μητέρα: Πάλι εγώ τα κάνω όλα εδώ μέσα!!! Σκούπισμα, μαγείρεμα ... διάβασμα Όλα!!!! Όλα εγώ....

Πατέρας: Ρε γυναίκα σταμάτα να γκρινιάζεις επιτέλους. Πρέπει να ηρεμήσουμε.

Μητέρα: Να ηρεμήσω ε; Με λες υπερβολική, έτσι δεν είναι; Γιάννη!!!! (φωνάζοντας)

Γιάννης: Ναι, μαμά

Μητέρα: Γιάννη που είσαι, τι κάνεις;

Γιάννης: Διαβάζω μαμά.

Μητέρα: Διαβάζεις παίζοντας με το φίλο σου στον υπολογιστή; Με κοροϊδεύεις;

Κώστας: Γεια σας Κυρία Μάρω...

Μητέρα: Γεια σου. Στη μάνα σου το πες ότι είσαι δω; Το ξέρει ότι χαζολογάς με το γιό μου;

Κώστας: Το ξέρει Κυρία Μάρω και συγγνώμη κιάλας αλλά διαβάζουμε ...

Μητέρα: Τι διαβάζετε ρε, που όση ώρα κάθεστε παίζετε παιχνιδάκια; Ποιόν κοροϊδεύετε;

Γιάννης: Μαμά, σταμάτα να μας βρίζεις, σου λέω διαβάζουμε...

Πατέρας: Σταμάτα βρε γυναίκα να φωνάζεις, σου λένε ότι διαβάζουνε....

Μητέρα: Καλός είσαι και συ. Παίρνεις το μέρος τους ε;

Γιάννης: Μαμά σταμάτα γιατί διαβάζουμε ... σταμάτα σου λέω τώρα...

Μητέρα: Ωραία μας έπεισες. Δώσε τώρα τον υπολογιστή και συνεχίστε το διάβασμα (αρπάζει τον υπολογιστή, ο Γιάννης τραβάει τον υπολογιστή πίσω)

Κώστας: Μα Κυρία Μάρω αυτό δε γίνεται, γιατί δε θα μπορέσουμε να κάνουμε την εργασία μας (Εδώ κυνηγιούνται γύρω από το τραπέζι μητέρα και γιός για τον υπολογιστή)

Γιάννης: Δε στο δίνω, δε στο δίνω, δε στο δίνω!!! (Χτυπάει όμως το κουδούνι και ο πατέρας ανοίγει την πόρτα και τα επτά κορίτσια χαιρετάνε όλα μαζί)

Κορίτσια: Γειά σας Κύριε Τάκη

Πατέρας: Καλώς τα κορίτσια, τι κάνετε;

Μητέρα: Τι έγινε ρε παιδιά, κάνουμε πάρτι και δε το ξέρουμε;

1^ο Κορίτσι: Όχι, ήρθαμε για να διαβάσουμε με το Γιάννη και το Κώστα, γιατί εμείς δεν έχουμε υπολογιστή και internet στο σπίτι.

Μητέρα: Α μπα; Και τι θα κάνετε με τον υπολογιστή δηλαδή;

2° Κορίτσι: Θέλουμε να κάνουμε τη βιβλιοθήκη του σχολείου σπίτι μας. Κάνουμε ένα πρόγραμμα γι' αυτό.

Μητέρα: Αχά (από πίσω ο Γιάννης κάνει γκριμάτσες και μιλάει ψιθυριστά με το Κώστα)

Πατέρας: Στη μάνα σου το πες;

1° Κορίτσι: Ναι. Το είπαμε!!

2° Κορίτσι: Βέβαια και το είπαμε!!

3° Κορίτσι: Εσείς δε το ξέρατε ότι κάνουμε πρόγραμμα; Δε σας έδωσε ο Γιάννης ερωτηματολόγιο για τη βιβλιοθήκη; (Ο Γιάννης κάνει γκριμάτσες)

Μητέρα: Ε;

Γιάννης: Μαμά σου το έδωσα και μου είπες ότι δεν ασχολείσαι με βλακείες;

Πατέρας: Έτσι είπες Μάρω; ... Καλά ρε παιδιά και τι σόι σπίτι θα κάνετε στη βιβλιοθήκη; Θα τρώτε και θα κοιμόσαστε εκεί;

4° Κορίτσι: Όχι δε θα κοιμόμαστε στη βιβλιοθήκη του σχολείου. Θα διαβάζουμε, θα δανειζόμαστε βιβλία για να κάνουμε εργασίες ... Μπορείτε πια και σεις να δανείζεστε από του χρόνου βιβλία για να διαβάσετε...

Πατέρας: Τι λες ρε παιδί μου. Στη μάνα σου το πες.

5° Κορίτσι: Κύριε Τάκη το ξέρουν οι γονείς μας. Μας δώσανε και βιβλία για τη βιβλιοθήκη. Εσείς θα μας δώσετε;

Πατέρας: Τι βιβλία θέλετε δηλαδή; Να σας δώσω κάτι βιβλία με συνταγές που έχει η γυναίκα μου;

6° Κορίτσι: Ε... μαζεύουμε εγκυκλοπαίδειες, λογοτεχνικά βιβλία, επιστημονικά... Καλά εσείς δε ξέρετε τι κάνουμε με το Γιάννη όλο το χρόνο;

Μητέρα: Πως, πως ξέρουμε ξέρουμε ...

7° Κορίτσι: Ξέρετε δηλαδή ότι τακτοποιήσαμε τη βιβλιοθήκη του σχολείου, ότι καθαρίσαμε, ότι βάλαμε έπιπλα, ότι φτιάξαμε αναγνωστήριο;

1° Κορίτσι: Ότι φτιάξαμε κανονισμό λειτουργίας;

3° Κορίτσι: Ότι κάναμε έρευνα για να δούμε τι σχέση έχουν οι μαθητές, οι καθηγητές και οι γονείς με τη βιβλιοθήκη;

Κώστας: Εσείς καμία σχέση υποθέτω έτσι; (του κάνουν νόημα να σταματήσει δύο κοπέλες)

2° Κορίτσι: Βέβαια, βάλαμε όλα τα βιβλία σε τάξη και σε σειρά, για να μπορούμε να τα βρίσκουμε ευκολότερα

4° Κορίτσι: Επίσης μάθαμε ότι υπάρχουν ψηφιακές βιβλιοθήκες. Μπορεί κάποιος να διαβάζει βιβλία από το internet.

5° Κορίτσι: Υπάρχουν και δίκτυα βιβλιοθηκών, όπου πολλές βιβλιοθήκες συνδέονται μεταξύ τους.

6° Κορίτσι: Γι' αυτό ήρθαμε σπίτι σας. Χρειαζόμαστε έναν υπολογιστή για να τα δούμε όλα αυτά και να διαβάσουμε...

7° Κορίτσι: Έπειτα στο πρόγραμμα αυτό δουλεύουμε όλοι σαν μία μεγάλη ομάδα. Ελπίζουμε ότι δε σας αναστατώσαμε

Πατέρας: Στη μάνα σας το είπατε;

Γιάννης: Ρε μάνα, δε φτιάχνεις κανένα σαντουϊτσάκι γιατί πεινάμε;

Πατέρας: Ναι ρε γυναίκα! Φτιάξε κάτι για τα παιδιά και φτιάξε μου και μένα ένα καφέ

Μητέρα: Να φτιάξω κάτι για τα παιδιά είπαμε ... Άντε!!! Και σήκω πάνω να με βοηθήσεις γιατί εγώ δεν είπα τίποτα ακόμα.

