

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
(Υποχρεωτικές για τον/την επόπτη/τρια)

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας (ΠΑΔ)

ΠΑΔ-03

ΕΝΤΥΠΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Επώνυμο: Αλεξιάδης Όνομα: Γεώργιος
Σχολή: Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Τομέας ή Πρόγραμμα: ΤΤΕ ΕΠΠΑΙΚ Άλλο
(Κυκλώστε ή συμπληρώστε)
Τμήμα: Α2
Είδος Διδασκαλίας: Προκαταρκτική Διδασκαλία
Ημερομηνία: 14/03/2011
Ον/μο Επόπτη/τριας: _____

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

- 1. Μάθημα:** Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον
- 2. Τίτλος Ενότητας:** Ταξινόμηση Ευθείας Ανταλλαγής
- 3. Τάξη:** Γ' Γενικού Λυκείου – Τεχνολογική Κατεύθυνση
- 4. Έννοια-ες της ενότητας:** ταξινόμηση, ταξινόμηση ευθείας ανταλλαγής, ταξινόμηση φυσσαλίδας
- 5. Στόχοι της διδασκαλίας:**
Μετά το τέλος της διδασκαλίας οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση:
 1. να ορίζουν την έννοια της ταξινόμησης σε μια δομή δεδομένων,
 2. να εξηγούν τη χρησιμότητα της ταξινόμησης μιας δομής δεδομένων,
 3. να περιγράφουν την ταξινόμηση ευθείας ανταλλαγής ή αλλιώς ταξινόμηση φυσσαλίδας,
 4. να αναφέρουν τα βήματα του αλγορίθμου φυσσαλίδας,
 5. να διακρίνουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ταξινόμησης ευθείας ανταλλαγής.

Ο/Η ΕΠΟΠΤΗΣ/ΤΡΙΑ

Υπογραφή

| Μέθοδος διδασκαλίας-Περιγραφή πορείας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα | Μέσα | Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων |
|---|---|---|
| <p>Με βάση τη μέθοδο της κατάκτησης εννοιών τα βήματα της διδασκαλίας περιγράφονται ως εξής:</p> | | <p>Γνωστικών:</p> |
| <p>1. Παρουσιάζεται μέσω διάλεξης πίνακας περιεχομένων της τρέχουσας ενότητας και προσδιορίζεται η ενότητα που θα διδαχθεί. Πραγματοποιείται ταυτόχρονα σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα.</p> | <p>H/Y, Προβολέας, Powerpoint</p> | <p>Οι μαθητές καθίστανται ικανοί να εξηγούν την έννοια και τη χρησιμότητα της ταξινόμησης (βήμα 2), να περιγράφουν τη μέθοδο ταξινόμησης ευθείας ανταλλαγής (βήμα 3), να αναφέρουν τα βήματα του αλγορίθμου φυσσαλίδας (βήμα 4) και να διακρίνουν τα θετικά και τα αρνητικά χαρακτηριστικά του (βήμα 6).</p> |
| <p>2. Οι μαθητές καλούνται, μέσω καταιγισμού ιδεών, να περιγράψουν την έννοια της ταξινόμησης ανακαλώντας προσωπικά βιώματα. Ο εκπαιδευτικός συνοψίζει δίνοντας έναν ορισμό και εξηγεί τη χρησιμότητα της ταξινόμησης σε μια δομή δεδομένων.</p> | | <p>Συναισθηματικών:</p> <p>Μέσα από τη βιωματική προσέγγιση (βήμα 2) οι μαθητές επικοινωνούν άμεσα με τον εκπαιδευτικό, ανακαλούν προγενέστερες εμπειρίες και γνώσεις από τη ζωή τους, αποκτούν ενδιαφέρον και κίνητρα. Νιώθουν ικανοποίηση από το γεγονός ότι κατακτούν μια νέα γνώση εφαρμόσιμη στην καθημερινότητά τους. Τέλος, αισθάνονται μείωση του άγχους που συχνά τους διακατέχει ως προς την έκφραση των σκέψεών τους παρουσία των συμμαθητών τους (βήματα 2, 5, 7).</p> |
| <p>3. Ακολουθεί διάλεξη κατά την οποία παρουσιάζεται η μέθοδος ταξινόμησης ευθείας ανταλλαγής. Παρατίθεται στη συνέχεια ένα παράδειγμα ταξινόμησης με τη συγκεκριμένη μέθοδο, το οποίο επεξηγείται λεπτομερώς με χρήση σχηματικών αναπαράστασεων.</p> | | <p>Κοινωνικών:</p> <p>Οι μαθητές συνεργάζονται, συζητούν, ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες, επιχειρηματολογούν, δέχονται και ασκούν κριτική (βήμα 7). Καλλιεργούνται με αυτόν τον τρόπο αξίες όπως η αλληλεγγύη, η συλλογικότητα και ο σεβασμός.</p> |
| <p>4. Μέσω σύντομης διάλεξης παρουσιάζεται ο αλγόριθμος φυσσαλίδας και αναλύονται τα βήματά του.</p> | | <p>Μεταγνωστικών:</p> <p>Οι μαθητές περιγράφουν το πώς αισθάνθηκαν εμπλεκόμενοι σε ένα παιχνίδι ρόλων (βήματα 5, 6). Μεταφέρουν, περαιτέρω, τη νέα γνώση που αποκτούν σε παραδείγματα της πραγματικής ζωής (βήματα 5, 7).</p> |
| <p>5. Οι μαθητές καλούνται στο σημείο αυτό να αναλάβουν αρμοδιότητες σε παιχνίδι ρόλων για την αναπαράσταση της διαδικασίας ταξινόμησης ενός πίνακα με τον αλγόριθμο φυσσαλίδας.</p> | <p>Φύλλα – Κάρτες</p> | |
| <p>6. Ακολουθεί σύντομη συζήτηση και αξιολόγηση της προηγούμενης δραστηριότητας, ενώ αμέσως μετά παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ταξινόμησης ευθείας ανταλλαγής.</p> | <p>H/Y, Προβολέας, Powerpoint</p> | |
| <p>7. Έπειτα, δίδεται σχετικό φύλλο εφαρμογής το οποίο καλούνται να συμπληρώσουν οι μαθητές, εργαζόμενοι σε ομάδες.</p> | <p>Φύλλο εφαρμογής</p> | |
| <p>8. Η διδασκαλία κλείνει με σύντομη ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων που αναπτύχθηκαν.</p> | <p>H/Y, Προβολέας, Powerpoint</p> | |
| <p>Αξιολόγηση:</p> <p>Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τα συμπληρωμένα φύλλα εφαρμογής από τις ομάδες μαθητών (ετεροαξιολόγηση). Αξιολόγηση πραγματοποιείται και από την ανάδραση των μαθητών κατά το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας.</p> | | <p>Βιβλιογραφία – Βοηθήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βακάλη, Α., Γιαννόπουλος, Η., Ιωαννίδης, Ν., Κοίλιας, Χ., Μάλαμας, Κ., Μανωλόπουλος, Ι., Πολίτης, Π. (2006). Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον. <i>Ταξινόμηση</i>. (σελ. 66-69). Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-ΟΕΔΒ. |