

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
(Υποχρεωτικές για τον/την επόπτη/τρια)

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας (ΠΑΔ)

ΠΑΔ-03

ΕΝΤΥΠΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Επώνυμο: Αλεξιάδης Όνομα: Γεώργιος

Σχολή: Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Τομέας ή Πρόγραμμα: ΤΤΕ ΕΠΠΑΙΚ Άλλο
(Κυκλώστε ή συμπληρώστε)

Τμήμα: Α2

Είδος Διδασκαλίας: Μικροδιδασκαλία

Ημερομηνία: 21/01/2011

Ον/μο Επόπτη/τριας: _____

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

1. **Μάθημα:** Εφαρμογές Πολυμέσων
2. **Τίτλος Ενότητας:** Χρονοπρογραμματισμός (Διαγράμματα PERT)
3. **Τάξη:** Γ' ΕΠΑΛ – Τομέας Πληροφορικής – Ειδικότητα Υποστήριξης Συστημάτων, Εφαρμογών και Δικτύων Η/Υ
4. **Έννοια-ες της ενότητας:** χρονοπρογραμματισμός, διάγραμμα PERT, κρίσιμο μονοπάτι, ακραία χρονικά περιθώρια
5. **Στόχοι της διδασκαλίας:**
Μετά το τέλος της διδασκαλίας οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση:
 1. να εξηγούν τη σημασία του χρονοπρογραμματισμού,
 2. να περιγράφουν ένα διάγραμμα PERT,
 3. να προσδιορίζουν το κρίσιμο μονοπάτι σε αυτό,
 4. να διακρίνουν τα ακραία χρονικά περιθώρια της εκτέλεσης κάθε σταδίου ενός διαγράμματος PERT.

Ο/Η ΕΠΟΠΤΗΣ/ΤΡΙΑ

Υπογραφή

Μέθοδος διδασκαλίας-Περιγραφή πορείας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα	Μέσα	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων
Με βάση τη μέθοδο της κατάκτησης εννοιών τα βήματα της διδασκαλίας περιγράφονται ως εξής:		Γνωστικών:
1. Μέσα από μία διαγραμματική αναπαράσταση παρουσιάζεται η ενότητα που θα διδαχθεί, ενώ παράλληλα πραγματοποιείται σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα.	Η/Υ, Προβολέας, Powerpoint	Οι μαθητές καθίστανται ικανοί να εξηγούν τη σημασία του χρονοπρογραμματισμού (βήμα 2), να περιγράφουν τι είναι ένα διάγραμμα PERT και ποια η μορφή του (βήμα 3), να διακρίνουν τα ακραία χρονικά περιθώρια σε κάθε στάδιο ενός έργου (βήμα 4) και να εντοπίζουν το κρίσιμο μονοπάτι σε ένα διάγραμμα PERT (βήμα 4).
2. Οι μαθητές καλούνται, μέσω καταιγισμού ιδεών, να περιγράψουν την έννοια του χρονοπρογραμματισμού ανακαλώντας προσωπικά βιώματα. Ο εκπαιδευτικός καταγράφει στον πίνακα λέξεις-κλειδιά και συνοψίζει δίνοντας έναν ορισμό.	Πίνακας, Κιμωλία	Συναισθηματικών:
3. Ακολουθεί διάλεξη κατά την οποία παρουσιάζονται γενικές πληροφορίες για τα διαγράμματα PERT και αναλύεται η μορφή τους.	Η/Υ, Προβολέας, Powerpoint	Μέσα από τη βιοματική προσέγγιση (βήμα 2) οι μαθητές επικοινωνούν άμεσα με τον εκπαιδευτικό, ανακαλούν προγενέστερες εμπειρίες και γνώσεις από τη ζωή τους, αποκτούν ενδιαφέρον και κίνητρα. Νιώθουν ικανοποίηση από το γεγονός ότι κατακτούν μια νέα γνώση εφαρμόσιμη στην καθημερινότητά τους. Τέλος, αισθάνονται μείωση του άγχους που συχνά τους διακατέχει ως προς την έκφραση των σκέψεών τους παρουσία των συμμαθητών τους (βήματα 2, 5).
4. Μέσα από ένα παράδειγμα, υπό τη μορφή σχηματικής αναπαράστασης, περιγράφονται τα δύο βασικά χαρακτηριστικά ενός διαγράμματος PERT (ακραία χρονικά περιθώρια, κρίσιμο μονοπάτι).	Η/Υ, Προβολέας, Powerpoint	Κοινωνικών:
5. Μετά το τέλος της διδασκαλίας οι μαθητές καλούνται, εργαζόμενοι σε ομάδες, να συμπληρώσουν σχετικό φύλλο εφαρμογής και να αυτοαξιολογηθούν.	Φύλλο εφαρμογής, Η/Υ, Προβολέας, Powerpoint	Οι μαθητές συνεργάζονται, συζητούν, ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες, επιχειρηματολογούν, δέχονται και ασκούν κριτική (βήμα 5). Καλλιεργούνται με αυτόν τον τρόπο αξίες όπως η αλληλεγγύη, η συλλογικότητα και ο σεβασμός.
6. Η διδασκαλία κλείνει με σύντομη αναπαραστασιακή ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων που αναπτύχθηκαν.	Η/Υ, Προβολέας, Powerpoint	Μεταγνωστικών:
Αξιολόγηση:	Βιβλιογραφία – Βοηθήματα:	Οι μαθητές μεταφέρουν τη νέα γνώση που αποκτούν σε παραδείγματα της πραγματικής ζωής (φύλλα εφαρμογής και ανάθεσης εργασίας).
1) Φύλλο εφαρμογής 2) Φύλλο ανάθεσης εργασίας	<ul style="list-style-type: none"> Αβραντίνης, Ν., Αναστασόπουλος, Γ., Μπελεσιώτης, Β., Σγουρός, Ν.Μ., Σωτήρχος, Σ., Παναγιωτόπουλος, Θ. (2004). Εφαρμογές Πολυμέσων. Χρονοπρογραμματισμός (Διαγράμματα PERT). (σελ. 61-64). Αθήνα: ΟΕΔΒ. 	