

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
(Υποχρεωτικές για τον/την επόπτη/τρια)

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας (ΠΑΔ)

ΠΑΔ-03

ΕΝΤΥΠΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Επώνυμο: Αλεξιάδης Όνομα: Γεώργιος

Σχολή: Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Τομέας ή Πρόγραμμα: ΤΤΕ ΕΠΠΑΙΚ Άλλο
(Κυκλώστε ή συμπληρώστε)

Τμήμα: Α2

Είδος Διδασκαλίας: Προκαταρκτική Διδασκαλία

Ημερομηνία: 21/03/2011

Ον/μο Επόπτη/τριας: _____

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

1. **Μάθημα:** Βάσεις Δεδομένων
2. **Τίτλος Ενότητας:** Βασικές Πράξεις Σχεσιακής Άλγεβρας
3. **Τάξη:** Γ' ΕΠΑΛ – Τομέας Πληροφορικής – Ειδικότητα Υποστήριξης Συστημάτων, Εφαρμογών και Δικτύων Η/Υ
4. **Έννοια-ες της ενότητας:** βασικές πράξεις σχεσιακής άλγεβρας, επιλογή σχέσης, προβολή σχέσης, καρτεσιανό γινόμενο σχέσεων
5. **Στόχοι της διδασκαλίας:**

Μετά το τέλος της διδασκαλίας οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

1. να απαριθμούν τις βασικές πράξεις της σχεσιακής άλγεβρας,
2. να ορίζουν τις πράξεις Επιλογή, Προβολή και Καρτεσιανό Γινόμενο σε πίνακες-σχέσεις,
3. να διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα στις προηγούμενες τρεις βασικές πράξεις της σχεσιακής άλγεβρας,
4. να εφαρμόζουν τις τρεις αυτές πράξεις σε δοθείσες σχέσεις που σχετίζονται με την καθημερινότητα.

Ο/Η ΕΠΟΠΤΗΣ/ΤΡΙΑ

Υπογραφή

Μέθοδος διδασκαλίας-Περιγραφή πορείας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα	Μέσα	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων
Με βάση τη μέθοδο της κατάκτησης εννοιών τα βήματα της διδασκαλίας περιγράφονται ως εξής:		Γνωστικών:
1. Παρουσιάζεται μέσω διάλεξης λίστα περιεχομένων της τρέχουσας ενότητας και προσδιορίζεται η ενότητα που θα διδαχθεί. Πραγματοποιείται ταυτόχρονα σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα.	Η/Υ, Προβολέας, Powerpoint	Οι μαθητές καθίστανται ικανοί να απαριθμούν τις πέντε βασικές πράξεις της σχεσιακής άλγεβρας (βήμα 1), να ορίζουν τις τρεις πρώτες βασικές πράξεις, δηλαδή της Επιλογής, της Προβολής και του Καρτεσιανού Γινομένου (βήμα 2), να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ τους (βήματα 2, 5) και να τις εφαρμόζουν σε δοθέντα προβλήματα βγαλμένα μέσα από την καθημερινή ζωή (βήμα 3). Επιπροσθέτως, πραγματοποιείται καλλιέργεια επαγωγικής σκέψης, καθώς η διδασκαλία ξεκινά με επιμέρους παραδείγματα και καταλήγει σε γενικεύσεις.
2. Χρησιμοποιώντας επαγωγική συλλογιστική ο εκπαιδευτικός παραθέτει μέσω σχηματικών αναπαραστάσεων δύο παραδείγματα εφαρμογής για κάθε μία από τις τρεις υπό διδαχή βασικές πράξεις της σχεσιακής άλγεβρας, ενώ παράλληλα μετά από τη λεπτομερή επεξήγηση των δύο παραδειγμάτων σε κάθε περίπτωση γενικεύει δίνοντας τους κατάλληλους ορισμούς των πράξεων. Σε όλη τη διάρκεια αυτής της φάσης γίνεται χρήση διάλεξης και ερωταποκρίσεων.		Φύλλο Εφαρμογής
3. Οι μαθητές καλούνται στο σημείο αυτό να συμπληρώσουν, εργαζόμενοι σε ομάδες, σχετικό φύλλο εφαρμογής.	Η/Υ, Προβολέας, Powerpoint, Φύλλο Εφαρμογής	Κοινωνικών: Οι μαθητές συνεργάζονται μεταξύ τους, συζητούν, ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες, επιχειρηματολογούν, δέχονται και ασκούν κριτική (βήμα 3). Καλλιεργούνται με αυτόν τον τρόπο αξίες όπως η αλληλεγγύη, η συλλογικότητα, το ομαδικό πνεύμα και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα μεταξύ των μελών μιας ομάδας.
4. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τις σωστές απαντήσεις στις ερωτήσεις του φύλλου εφαρμογής και οι μαθητές αυτοαξιολογούν τις απαντήσεις τους.	Η/Υ, Προβολέας, Powerpoint	Μεταγνωστικών: Μέσω της αυτοαξιολόγησης (βήμα 4) οι μαθητές αξιολογούν οι ίδιοι την προσπάθειά τους, συνειδητοποιούν τι τους δυσκόλεψε και περιγράφουν πώς αισθάνθηκαν εμπλεκόμενοι σε αυτού του είδους την αξιολόγηση. Μεταφέρουν τη νέα γνώση που αποκτούν σε παραδείγματα της καθημερινής ζωής.
5. Η διδασκαλία κλείνει με σύντομη ανακεφαλαίωση, από τη μεριά των μαθητών, των βασικών σημείων που αναπτύχθηκαν.		Βιβλιογραφία – Βοηθήματα: • Ζαχαράκης, Κ., Κουνιάκης, Χ., Οικονόμου, Θ., Κασιμάτης, Ν., Μανωλόπουλος, Ι. (2004). Βάσεις Δεδομένων. Βασικές Πράξεις Σχεσιακής Άλγεβρας. (σελ. 61-67). Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-ΟΕΔΒ.
Αξιολόγηση: Μετά τη συμπλήρωση των φύλλων εφαρμογής, επιδεικνύονται οι ορθές λύσεις και οι μαθητές αυτοαξιολογούν τις απαντήσεις τους. Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τόσο την ανάδραση των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, όσο και τις δεξιότητες συνεργασίας τους.		