

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ: **ΑΛΕΞΙΑΔΗΣ**

ΟΝΟΜΑ: **ΓΕΩΡΓΙΟΣ**

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: **ΠΕ03**

ΣΧΟΛΕΙΟ: **12° ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**

ΤΜΗΜΑ: **Γ1**

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: **04/04/23**

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μάθημα: Άλγεβρα

2. Τίτλος Ενότητας: Η έννοια του σταθμικού μέσου στον υπολογισμό μορίων των Πανελλαδικών Εξετάσεων

3. Τάξη: Γ' Λυκείου

4. Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

5. Έννοια/ες Ενότητας: Μέση τιμή, Σταθμικός μέσος

6. Στόχοι Διδασκαλίας:

Μετά το τέλος της διδασκαλίας οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να ορίζουν την έννοια της μέσης τιμής ενός συνόλου παρατηρήσεων,
- να υπολογίζουν τη μέση τιμή ενός συνόλου παρατηρήσεων, δοθέντων είτε των ίδιων των παρατηρήσεων είτε του αντίστοιχου πίνακα κατανομής συχνοτήτων,
- να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ του αριθμητικού μέσου και του σταθμικού μέσου, και
- να εφαρμόζουν τη διαδικασία καθορισμού του σταθμικού μέσου για τον υπολογισμό μορίων στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

Μέθοδος-Τεχνικές Διδασκαλίας	Μέσα
1. Ο εκπαιδευτικός συνδέει αρχικά, μέσω σύντομης διάλεξης, τις έννοιες του μαθήματος με τις κατηγορίες των αριθμητικών μέτρων περιγραφής μιας κατανομής συχνοτήτων.	Διαδραστικός πίνακας, PowerPoint
2. Παρουσιάζονται, μέσω επίδειξης, οι διαδικασίες υπολογισμού της μέσης τιμής και του σταθμικού μέσου, παρέχοντας ταυτόχρονα και σχετικά παραδείγματα.	
3. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες 2-3 ατόμων για τη συμπλήρωση σχετικού φύλλου εφαρμογής.	Φύλλο εφαρμογής
4. Κάθε ομάδα παρουσιάζει ένα μέρος των εργασιών της, συμπληρώνοντας το αντίστοιχο φύλλο εφαρμογής στον διαδραστικό πίνακα. Πραγματοποιείται συζήτηση επί των αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό.	Διαδραστικός πίνακας, Φύλλο εφαρμογής, PowerPoint
5. Η διδασκαλία κλείνει με σύντομη ανακεφαλαίωση, από τη μεριά των μαθητών, των βασικών σημείων που αναπτύχθηκαν. Δίδεται στο τέλος φύλλο εργασίας για εκπόνηση στο σπίτι.	Διαδραστικός πίνακας, PowerPoint, Φύλλο εργασίας
<p><u>Αξιολόγηση:</u> Οι μαθητές αξιολογούνται αρχικά μέσω της συμμετοχής τους στις ομάδες εργασίας και στις ερωτήσεις που θέτει εκπαιδευτικός. Επίσης, κάθε μαθητής αξιολογείται ατομικά, μετά τη συμπλήρωση κατάλληλου φύλλου εργασίας στο σπίτι.</p>	

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων
<p><u>Γνωστικών:</u> Οι μαθητές καθίστανται ικανοί να ορίζουν (βήμα 1) και να υπολογίζουν (βήματα 2,3) τη μέση τιμή ενός συνόλου παρατηρήσεων, καθώς και το σταθμικό μέσο δεδομένων. Δύναται να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ των δύο αυτών μέτρων θέσης (βήματα 2,3,4). Επιπλέον καλλιεργούνται δεξιότητες εφαρμογής των διαδικασιών υπολογισμού των μέτρων αυτών σε παραδείγματα της καθημερινότητάς τους (βήμα 3).</p>
<p><u>Συναισθηματικών:</u> Οι μαθητές νιώθουν ικανοποίηση καθώς κατακτούν μια νέα γνώση εφαρμόσιμη στην καθημερινότητά τους (βήμα 4).</p>
<p><u>Κοινωνικών:</u> Οι μαθητές συνεργάζονται μεταξύ τους, συζητούν, δέχονται και ασκούν κριτική. Καλλιεργούνται έτσι αξίες όπως η συλλογικότητα, το ομαδικό πνεύμα και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα μεταξύ των μελών μιας ομάδας (βήματα 3,4).</p>
<p><u>Μεταγνωστικών:</u> Οι μαθητές μεταφέρουν τη νέα γνώση που αποκτούν σε παραδείγματα της καθημερινής ζωής (βήμα 4).</p>
<p><u>Βιβλιογραφία:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αδαμόπουλος, Λ., Δαμιανού, Χ., Σβέρκος, Α. (1999). <i>Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής</i>. Αθήνα: ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.