**1η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ στην ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ & ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ**

**«Γνωριμία με τον εαυτό μας»**

Εφαρμογή

Οι μαθητές και η εκπαιδευτικός κάθισαν σε κύκλο και ανά δύο (με έναν συμμαθητή που κάθεται δίπλα τους) λένε λίγα πράγματα για τον εαυτό τους π.χ. συστήνονται λίγο καλύτερα, αναφέρουν ασχολίες, χόμπι, συναισθήματα, σκέψεις, εμπειρίες τους κ.ά. Στη συνέχεια, κάθε μαθητής παρουσιάζει συστήνει τον μαθητή από τον οποίο "πήρε συνέντευξη" στην ομάδα

Ώρα για συζήτηση

Μάθαμε καινούρια πράγματα για τους συμμαθητές μας;

Πώς συστήνουμε τους άλλους;

Πώς αισθανθήκαμε στο πλαίσιο της μικρής ομάδας (δυάδα); (Νιώσαμε άνετα, αισθανθήκαμε ευχαρίστηση, αμηχανία, ασφάλεια, ντροπή, δυσφορία, εμπιστοσύνη κ.ά.)

Εξέφρασαν όλα τα μέλη της ομάδας τη γνώμη τους; Ακούσαμε με σεβασμό την άποψή τους; Νιώσαμε όλοι ότι οι άλλοι μας ακούν με προσοχή;

Μοιραστήκαμε σκέψεις, συναισθήματα ή εμπειρίες; Νιώσαμε σιγά-σιγά να οικοδομείται μια σχέση με τους άλλους;

Εφαρμογή

Η εκπαιδευτικός ζήτησε από τους μαθητές να αναφέρουν ένα χαρακτηριστικό της προσωπικότητας τους στην ομάδα ξεκινώντας από την ίδια

Ώρα για συζήτηση

Πώς συστήνουμε τον εαυτό μας; Ποια στοιχεία επιλέγουμε κάθε φορά να παρουσιάσουμε;

Πώς αισθανθήκαμε στο πλαίσιο της ολομέλειας; (Νιώσαμε άνετα, αισθανθήκαμε ευχαρίστηση, αμηχανία, ασφάλεια, ντροπή, δυσφορία, εμπιστοσύνη κ.ά.)

Εξέφρασαν όλα τα μέλη της ομάδας τη γνώμη τους; Ακούσαμε με σεβασμό την άποψή τους; Νιώσαμε όλοι ότι οι άλλοι μας ακούν με προσοχή;

Μοιραστήκαμε σκέψεις, συναισθήματα ή εμπειρίες; Νιώσαμε σιγά-σιγά να οικοδομείται μια σχέση με τους άλλους;

*Ώρα για παιχνίδι*

*Η εκπαιδευτικός ζήτησε από τους μαθητές να χωριστούν σε δύο ισάριθμες σειρές και έδωσε την οδηγία "Χωρίς να μιλάτε φτιάξτε τη σειρά σας ανάλογα με το μήνα και ημερομηνία που έχετε γεννηθεί με πρώτο όποιος γεννήθηκε τον Ιανουάριο και τελευταίο όποιος γεννήθηκε το Δεκέμβριο"*

*Οι μαθητές με παντομίμα έφτιαξαν την αντίστοιχη σειρά τους, διασκέδασαν, έμαθαν ένα ακόμη στοιχείο για τους συμμαθητές τους και επικοινώνησαν με ένα διαφορετικό τρόπο (εισαγωγή για επόμενη ενότητα)*

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ**

**2η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ στην ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ & ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ**

**«Το δικό μας σχολείο»**

Εφαρμογή

Οι μαθητές /τριες χωρίζονται σε ομάδες τριών-τεσσάρων μελών και συζητούν πώς θα ήθελαν να είναι η τάξη τους τη φετινή χρονιά. Μπορούν να αναφέρουν στοιχεία για το χώρο (τα χρώματα, τη διακόσμηση, τη διάταξη των θρανίων κ.ά.), για τους κανόνες λειτουργίας και συμπεριφοράς, για τη σχέση μεταξύ των συμμαθητών, για τη σχέση τους με τον/την εκπαιδευτικό ή τι συγκεκριμένα θα ήθελαν από τον/την εκπαιδευτικό (για τα μαθήματα, τη διδασκαλία, ή από το ίδιο το σχολείο, για κάποιους κοινούς στόχους που θα επιθυμούσαν ως τάξη να επιτύχουν τη φετινή χρονιά κ.ά.

Στη συνέχεια, οι μικρές ομάδες ανακοινώνουν τις ιδέες και τις προτάσεις τους στην τάξη και όλοι μαζί ψηφίζουν και αποφασίζουν ποιες αυτές είναι πιο σημαντικές και καταγράφονται σε ένα μεγάλο χαρτόνι . Η ολομέλεια ψηφίζει τον "συμβολαιογράφο" της Κατά τη διάρκεια της ψηφοφορίας γράφεται και το συμβόλαιο για το δικό μας σχολείο  Υπογράφεται από όλα τα μέλη και αναρτάται στην τάξη

Ώρα για συζήτηση Κατά τη διάρκεια της ψηφοφορίας και πριν η ολομέλεια αποφασίσει τι θα ψηφίσει, γίνεται συζήτηση για το κάθε θέμα

*{Ώρα για παιχνίδι*

*Η εκπαιδευτικός ζήτησε από τους μαθητές να χωριστούν σε δύο υποομάδες και έδωσε την οδηγία "Πάτε σε απέναντι γωνιές της τάξης, συσκεφτείτε για λίγα λεπτά και προσπαθήστε να φτιάξετε μια μηχανή, η οποία θα κινείται και θα παράγει ήχους και στη συνέχεια παρουσιάστε την. Οι μηχανικοί σε δράση συνεργάστηκαν, φαντάστηκαν, σχεδίασαν και παρουσίασαν τη μηχανή τους }*

**2η ή 3η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ στην ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ & ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ**

**ΚΟΙΝΩΝΙΟΜΕΤΡΙΚΟ ΤΕΣΤ**

**ερωτηματολόγιο**

- Ονοματεπώνυμο :

 Με ποιους συμμαθητές σου επιθυμείς να είσαι στην ίδια ομάδα. Γράψε τα ονόματα τριών από αυτούς κατά σειρά προτίμησης.

α) ………………………… , β) ………………………….. , γ) ………………………………

- Ο διδάσκων πρέπει απαραιτήτως να διαβεβαιώσει τους μαθητές ότι δεν θα κοινοποιήσει τις επιλογές τους.

- Θα ζητήσει από το τμήμα να γράψουν τις προτιμήσεις τους χωρίς καμία προσυνεννόηση μεταξύ τους και σε συνθήκες μυστικής ψηφοφορίας.

- Οι μαθητές που απουσιάζουν την ημέρα του τεστ αποτελούν αντικείμενο εκλογής, και το δικό τους τεστ θα διενεργηθεί όταν επιστρέψουν.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Επιλεχθέντες | Α | Β | Γ | Δ | Ε | Ζ | Η | Θ | Ι | Κ | Λ | Μ | Ν | Ξ | Ο | Π | Ρ | Σ | Τ | Υ |
|  | Α |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Β |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Γ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Δ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ε |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ζ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Η |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Θ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ι |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Κ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Λ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Μ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ν |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ξ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ο |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Π |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ρ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Σ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Τ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Υ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1η Επιλογή |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2η Επιλογή |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3η Επιλογή |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Σύνολο |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

 Το κοινωνιόγραμμα δημιουργείται με τα δεδομένα της κoινωνιόμητρας.

2. Με αυτό έχουμε άμεση εποπτική εικόνα του βαθμού αμοιβαίας αποδοχής των συμμαθητών ενός τμήματος.

3. Μας καθοδηγεί στην δημιουργία ομάδων συνεργασίας.

4. Σκοπός η ένταξη μαθητών με χαμηλή αποδοχή σε ομάδες που θα τους βοηθήσουν σε αύξηση της αυτοεκτίμησης.

5. Μας βοηθά να αντιμετωπίσουμε την περιθωριοποίηση ατόμων.

6. Η ένταξή τους μειώνει ενδεχόμενη επιθετικότητα και βοηθά την κοινωνικοποίησή τους

**ΠΡΟΣΟΧΗ**

***Το κοινωνιόγραμμα ΚΑΤΑΣΤΡΕΦΕΤΑΙ – το γνωρίζουμε ΜΟΝΟ ΕΜΕΙΣ***

1. Μαθητές που δείχνουν αμοιβαία προτίμηση μπαίνουν, κατά το δυνατό, στην ίδια ομάδα.
2. Για τον κάθε μαθητή ικανοποιείται μία , τουλάχιστον προτίμηση.
3. Μαθητές τους οποίους δεν επέλεξε κανείς, τοποθετούνται σε ομάδες με συμμαθητές τους που οι ίδιοι προτιμούν και όχι περισσότεροι από ένας σε κάθε ομάδα.
4. Ομάδες : ΑΒΗ - ΓΘΙ - ΔΕΖΚ

**3ο μάθημα:** Συγκρότηση ομάδων με χρήση των αποτελεσμάτων του κοινωνιομετρικού τεστ.

Αρχίζει η διαδικασία εύρεσης και διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων. Οι μαθητές θα βρουν μόνοι τους τα ερευνητικά ερωτήματα μετά από τον καταιγισμό ιδεών.

Εδώ η καθοδήγηση του καθηγητή είναι σημαντική ώστε να οδηγηθούν σε αυτά που ήδη έχει βρει και διατυπώσει ο καθηγητής στο αρχικό σχέδιο.

**Εναλλακτικά**

**1ο μάθημα:**

***Στόχος η γνωριμία μέσω αποκάλυψης ενδιαφερόντων.***

 Ομάδες τυχαίες\* ανά 4-5 μαθητές λένε αρχικά και καταγράφουν τα ενδιαφέροντά τους. Αφού ο καθένας θα καταθέσει στην ομάδα του για **μουσική**, **χορό**, **εκπομπές στην τηλεόραση**, **σινεμά** , **σπορ** καταλήγουν στην κάθε τυχαία ομάδα σε τελική καταγραφή π.χ. Σε 2 αρέσουν οι παραδοσιακοί χοροί, σε 3 αρέσει το ποδόσφαιρο κλπ.

Όταν καταλήξουν κάθε ομάδα με έναν εκπρόσωπό της τα ανακοινώνει στην τάξη.

*\*Η τυχαιότητα θα γίνει με την εξής μέθοδο. Σε πλήθος 20 μαθητών έχω γράψει τον αριθμό 1 σε 4 χαρτάκια, τον αρ. 2 σε άλλα 4, τον αρ.3 σε άλλα 4, κοκ*

*Μοιράζω τυχαία τα 20 χαρτάκια. Οι μαθητές που θα έχουν στα χέρια τους τον ίδιο αριθμό θα αποτελέσουν μια ομάδα. Έτσι θα  έχω 5 ομάδες των 4 ατόμων.*

**2ο μάθημα: Κοινωνιομετρικό τεστ.**

Όπως παραπάνω

**3ο μάθημα:** Συγκρότηση ομάδων με χρήση των αποτελεσμάτων του κοινωνιομετρικού τεστ.

Αρχίζει η διαδικασία εύρεσης και διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων. Οι μαθητές θα βρουν μόνοι τους τα ερευνητικά ερωτήματα μετά από τον καταιγισμό ιδεών.

Εδώ η καθοδήγηση του καθηγητή είναι σημαντική ώστε να οδηγηθούν σε αυτά που ήδη έχει βρει και διατυπώσει ο καθηγητής στο αρχικό σχέδιο.